

ภาคผนวก

ผนวก ก

แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

๑.แบบสอบถาม

๒.แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

๓.แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ ๑

๔.แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ ๒

๕.แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ ๓

๖.แบบสอบถามตรวจสอบคุณภาพ

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัย เรื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

คำชี้แจง

๑.แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยความความเป็นจริง

๒.แบบสอบถามฉบับนี้มี ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ ๓ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเห็นของท่านเพื่อจะนำไปวิเคราะห์ให้เป็นประโยชน์ดังที่กล่าว

๔.ข้อมูลที่ท่านตอบจะถือเป็นความลับและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นายสุรเสกข์ ผลบุญ

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ ๓ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดที่ท่านปฏิบัติหน้าที่

☐ อบต.

☐ เทศบาลตำบล

☐ เทศบาลเมือง

☐ เทศบาลนคร

☐ อบจ.

๒.จำนวนเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่

☐ ต่ำกว่า ๒๐ คน

☐ ๒๐-๖๐ คน

☐ ๖๑-๑๐๐ คน

☐ มากกว่า ๑๐๐ คน

๓.ประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

☐ ต่ำกว่า ๕ ปี

☐ ๕-๑๐ ปี

☐ มากกว่า ๑๐ ปี

๔.ประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ท่านปฏิบัติหน้าที่

☐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง

☐ ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน

☐ ได้รับการถ่ายโอนจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

☐ ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการศาสนา

๕.จังหวัดที่ท่านปฏิบัติหน้าที่

☐ พัทลุง

☐ สงขลา

☐ ตรัง

☐ สตูล

☐ ปัตตานี

☐ ยะลา

☐ นราธิวาส

ตอนที่ ๒ สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและ
ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับน้ำหนักความคิดเห็นของท่านโดยถือเกณฑ์ดังนี้
เกณฑ์ระดับเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับ ๕ หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เป็นจริงมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เป็นจริงปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง เป็นจริงน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับ ๕ หมายถึง มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีปัญหาอุปสรรคมาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีปัญหาอุปสรรคปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีปัญหาอุปสรรคน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีปัญหาอุปสรรคน้อยที่สุด

การจัดรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สภาพทั่วไป					ปัญหาอุปสรรค				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการเรียนการสอน (ต่อ)										
๕.ครูจัดกิจกรรมการบริหารจิตก่อนเรียน อย่างสม่ำเสมอ										
๖.ครูจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่ รู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ										
๗.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งต่างๆ										
๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสาน ชุมชนเข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้										
๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผล ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีจุดเน้นที่ต้องการพัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่อง										
๑๐.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพียงพอ										
ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์										
๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุม วางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตน ตามหลักไตรสิกขา										
๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฝ่ายรับผิดชอบใน การส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตร										
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมความเป็น กัลยาณมิตรอย่างชัดเจน										
๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริม ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ทั้ง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน										

[illegible]

ตอนที่ ๒ สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

การจัดรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สภาพทั่วไป					ปัญหาอุปสรรค				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการจัดการ(ต่อ)										
๖.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุก กิจกรรม										
๗.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้มีการ แสดงความคิดเห็นอย่างกัลยาณมิตรเพื่อ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง										
๘.ชุมชนมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง										
๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประสานความ ร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง ต่อเนื่อง										
๑๐.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผล ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง										
๑๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีงบประมาณเพื่อ การพัฒนาตามแนววิถีพุทธอย่างเพียงพอ										

ตอนที่ ๓ ความคิดและข้อเสนอแนะ

๑.ด้านองค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

.....

.....

๒.ด้านการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

.....

.....

๓.ด้านหลักพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับไตรสิกขา

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามนี้

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่ / /

ข้อคำถามแบบสัมภาษณ์

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่านในปัจจุบันมีสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างไร

-สภาพทั่วไป.....

-ปัญหาอุปสรรค.....

๒. ท่านคิดว่าหลักทฤษฎีการบริหารจัดการ และหลักพุทธธรรมใดที่เหมาะสมสำหรับการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

-หลักทฤษฎีการบริหารจัดการ.....

-หลักพุทธธรรม.....

๓. ท่านคิดว่าการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรมีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันอย่างไร

๔. ท่านคิดว่าควรนำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่มีองค์ประกอบพื้นฐาน หลักพุทธธรรมไตรสิกขา และการบริหารจัดการที่สัมพันธ์กันไปใช้อย่างไร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านในความกรุณาสำหรับการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

นายสุรเสกข์ ผลบุญ

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้สัมภาษณ์

แบบสอบถามเดลฟาย (Delphi) รอบที่ ๑
รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

๑.การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษา "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม"โดยระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

๒.การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน ๓ รอบ แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ ๑ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด คำถามจะมีจำนวนทั้งหมด ๖ ข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามทั้ง ๓ รอบ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นายสุรเสกข์ ผลบุญ
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อมูลองค์ประกอบพื้นฐานของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

แนวคิดและหลักการในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านกายภาพ มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ สามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านพัฒนาการ วิชาการ รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นเพื่อจะเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นต่อไป การจัดสภาพแวดล้อม เช่น อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ บรรยากาศในสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเด็กต้องมีความพร้อม มีศักยภาพ และมีความต้องการในกิจกรรมต่างๆ จึงจะเกิดประโยชน์ โดยกิจกรรมที่มีความเหมาะสมนั้นจะต้องเป็นไปตามคุณลักษณะตามวัยของเด็ก ทั้งนี้การจัดกิจกรรมจะต้องเข้าใจและรู้จักเด็กแต่ละคน เพื่อจะได้สร้างสภาพแวดล้อม และกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์มากที่สุด

ด้านการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ ๒-๕ ปี ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ทั้งนี้มีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะตามวัย และการจัดประสบการณ์ อีกทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูตามกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กต่อไป

ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ จะเป็นการดำเนินงานของครู ผู้เรียน และผู้บริหาร ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีแนวทางปฏิบัติ หรือปฏิสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะกัลยาณมิตร ส่งเสริมวัฒนธรรม แสวงปัญญา มีเมตตาต่อกันและเกื้อกูลกัน ปฏิบัติตนในทางที่ตรง เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และภายนอกโดยเริ่มตั้งแต่การจัดตั้ง การยุบรวม และยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยผู้ที่เกี่ยวข้องจะประกอบไปด้วยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก หรือพนักงานจ้างอื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กปฐมวัย ผู้ปกครองผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้นำทางศาสนา บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข และประชาชนในท้องถิ่น

ด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วยการจัดการด้านการบริหารงาน การจัดการด้านงบประมาณ และการจัดการด้านงานบุคคล โดยการจัดการด้านการบริหารงาน บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนา

สถาน สามารถมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำปรึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโครงการพัฒนาต่างๆ ตามแผนพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ส่วนการจัดการด้านงบประมาณอยู่ภายใต้การส่งเสริม การสนับสนุน และการจัดหารายได้จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินรายได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอง จากการจัดการด้านงบประมาณ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดแนวทางการจัดการด้านงบประมาณไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากการใช้ งบประมาณ และการจัดการด้านงานบุคคลมีวิธีการสรรหา เลือกรับ คัดเลือก การปรับสภาพ การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาบุคลากรใช้ ความโปร่งใสในการบริหารงานบุคคลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ การปฏิบัติตาม ระเบียบ หนังสือสั่งการของกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหนังสือสั่งการ อื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกายภาพ

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านกายภาพ มีการประชุมวางแผนโดยการจัดประชุม คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมอบหมายให้ฝ่ายอาคารสถานที่ ซึ่งคัดเลือกผู้รับผิดชอบงานด้านอาคารสถานที่ตามความถนัดและความเหมาะสม แบ่งงานตามความรู้ ความสามารถ มีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกโดยการติดต่อโดยตรง เช่น งานสาธารณสุข ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยต่างๆ ได้แก่ กองสาธารณสุขขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (สถานีนอมาัยเดิม) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้าน รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปราศจากสิ่งเสพ ติด โดยการประสานงานจากชุมชนเพื่อร่วมจัดการด้านกายภาพ งบประมาณในการบริหารจัดการด้าน กายภาพส่วนใหญ่เป็นการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีการระดมทุนจากผู้ปกครอง บ้างในบางครั้ง โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ทั้งนี้มีการรายงานผลการบริหาร จัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหารทราบตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาด้วยวาจา

ปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการ ประดิษฐานพระพุทธรูปได้อย่างเหมาะสม ปัญหาการบริหารจัดการเรื่องขยะภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ มักจะมีคำถามว่า ทำไปทำไม สำหรับห้องเรียนและห้องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เป็นสัดส่วน รวมทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณในการจัดการด้านกายภาพ และมีปัญหา อุปสรรคการจัดประชุมวางแผนในการจัดการด้านกายภาพ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ค่อยให้ความสำคัญ กับการบริหารจัดการด้านกายภาพเท่าที่ควร

๒.สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และกำหนดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และตามหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยมีการจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ทุกวัน กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมนำเด็กไปวัด รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความศรัทธาในพระพุทธศาสนาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต โดยมีฝ่ายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีการวางแผนประสานงานผู้ปกครอง รวมทั้งระดมทรัพยากรต่างๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน งบประมาณส่วนใหญ่มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตใช้งบประมาณไม่มากนัก โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกปี

ปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม รวมทั้งพัฒนาการของเด็กไม่เท่ากัน ทำให้กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถจัดรวมกันได้ ทำให้มีปัญหาอุปสรรคในการรายงานพฤติกรรมของนักเรียนแก่ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เด็กบางคนขาดสมาธิจดจ่ออยู่กับกิจกรรมนั้นในระยะเวลาอันสั้น อีกทั้งยังขาดบุคลากร รวมไปถึงผู้ปกครองก็ยังไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมมากนัก และมีปัญหาอุปสรรคในการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม

๓.สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการเรียนการสอน

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนมอบหมายงาน โดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบมอบหมายบุคลากรตามความสามารถและความถนัด โดยประสานงานภายในกับ กองการศึกษา ในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำมาเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่นโดยมีการประสานครูภูมิปัญญาภายในท้องถิ่นเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถจัดบรรยากาศขณะเรียนรู้ ให้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่รู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ โดยมีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนิเทศติดตามการเรียนการสอนโดยนักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กด้วยตนเอง งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมีการระดมงบประมาณจากผู้ปกครองในบางครั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และ

ประเมินผล มีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

ปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมบุคลากรมีไม่เพียงพอ เนื่องจากครูผู้ดูแลเด็กมีงาน และภาระหน้าที่นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนทำให้ไม่มีเวลาอย่างเต็มที่ และมีปัญหาอุปสรรคการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรม อีกทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เท่ากันเนื่องจากอายุต่างกัน เมื่อครูผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอก็ไม่สามารถแยกชั้นเรียนตามพัฒนาการของผู้เรียนได้ อีกทั้งมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีปัญหาอุปสรรคในการประสานชุมชนเข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้

๔.สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

สภาพทั่วไปในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์มีการประชุมวางแผน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรภายนอกโดยเฉพาะโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (สถานีอนามัยเดิม) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้อย่างเบิกบานแจ่มใส และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น โดยฝ่ายบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบ มีการคัดเลือกบุคลากรตามความเหมาะสมและความถนัด ส่วนใหญ่จะมีการจัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้เนื่องในวันสำคัญต่างๆ โดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามลำดับชั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

ปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและเด็กให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการประชุมวางแผนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา รวมถึงมีปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๕.สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดการ

สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการด้านการจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังมอบหมายผู้รับผิดชอบในการพัฒนาที่มีศักยภาพ มีการจัดประชุมร่วมวางแผนระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีการมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบคัดเลือก

บุคลากรตามความถนัดและความเหมาะสม งบประมาณในการจัดการจะเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นโดยมีผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นผู้สั่งการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามลำดับขั้นการบังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี

ปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการด้านการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาอุปสรรคในการวางแผนที่มีจุดเน้นการพัฒนาตามแนววิถีพุทธ และมีปัญหาอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม รวมทั้งมีงบประมาณในการจัดการไม่เพียงพอ และงบประมาณได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีน้อยประกอบกับมีความล่าช้าเป็นอย่างยิ่ง

ทฤษฎีการจัดการ

การวางแผน (P) หมายถึง การกำหนดโครงการอย่างกว้างๆ ว่าจะทำอะไร เพื่ออะไร และมีแนวทางจะปฏิบัติอย่างไร

การจัดการองค์การและบุคลากร (O) หมายถึง การจัดสายงานแบ่งแยกอำนาจการบริหารให้ผู้ปฏิบัติงานทราบหน้าที่บทบาทของแต่ละคนแต่ละตำแหน่งอย่างเด่นชัด

การเป็นผู้นำ (L) หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใช้อิทธิพลต่อกลุ่ม เพื่อให้บรรลุความต้องการของกลุ่ม หรือจุดมุ่งหมายขององค์การ

การประเมินผล (E) หมายถึง การประเมินความสำเร็จของงานที่ผู้ปฏิบัติงานรายบุคคลหรือผลงานกลุ่มที่ปฏิบัติได้จริงตลอดรอบการประเมิน ตามวิธีการที่องค์การ

หลักพุทธธรรมไตรสิกขา

ศีล เป็นเรื่องของการบริหารจัดการระเบียบวินัย จรรยาบรรณ ในองค์กร

สมาธิ เป็นเรื่องของการบริหารจัดการด้านการจัดจิตใจให้มีคุณภาพ สมรรถภาพ และสุขภาพที่ดี

ปัญญา เป็นเรื่องของการบริหารจัดการด้านการแสวงหาความรู้เพื่อให้มีความรู้และความคิดที่เท่าทันโลกอย่างทันสมัย

๑.ท่านมีแนวคิด และหลักการในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมที่สอดคล้องกับสภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างไร
ด้านกายภาพ

.....

.....

.....

.....

ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต

.....

.....

.....

.....

ด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

ด้านบรรยากาศและภูมิทัศน์

.....

.....

.....

.....

ด้านการจัดการ

.....

.....

.....

.....

๒. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพควรมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับทฤษฎีการบริหารจัดการ และหลักไตรสิกขา อย่างไร

การวางแผนงาน

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การจัดการองค์การและบุคลากร

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การเป็นผู้นำ

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การประเมินผล

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

๓. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตควรมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารจัดการและหลักไตรสิกขา อย่างไร

การวางแผนงาน

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การจัดการองค์การและบุคลากร

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การเป็นผู้นำ

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การประเมินผล

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

๔. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอนควรมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารจัดการและหลักไตรสิกขา อย่างไร

การวางแผนงาน

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การจัดการองค์การและบุคลากร

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การเป็นผู้นำ

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การประเมินผล

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

๕. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์
ควรมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารจัดการและหลักไตรสิกขา อย่างไร

การวางแผนงาน

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การจัดการองค์การและบุคลากร

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การเป็นผู้นำ

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การประเมินผล

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

๖.ท่านคิดว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการควรมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารจัดการและหลักไตรสิกขา อย่างไร

การวางแผนงาน

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การจัดการองค์การและบุคลากร

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การเป็นผู้นำ

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

การประเมินผล

ศีล.....

.....

สมาธิ.....

.....

ปัญญา.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

แบบสอบถามเดลฟาย (Delphi) รอบที่ ๒
รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

๑.การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษา "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม" โดยระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงและเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

๒.แสดงค่าสถิติในการพิจารณาคำตอบดังนี้

“ความเป็นไปได้” ได้แสดงค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ความหมายของค่าคะแนนมัธยฐาน (Median) ที่ใช้ในการประมวลความคิดเห็น มีความหมายดังนี้

ค่าคะแนนมัธยฐาน (Median)	ความหมายความเป็นไปได้
๔.๕-๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕-๔.๔๙	มาก
๒.๕-๓.๔๙	ปานกลาง
๑.๕-๒.๔๙	น้อย
๑-๑.๔๙	น้อยที่สุด

เกณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ ที่มีแนวโน้มในข้อคำถามแต่ละข้อแสดงค่าคะแนนแทนระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

คะแนนแทนระดับความคิดเห็น	หมายถึงความเป็นไปได้
๕	มากที่สุด
๔	มาก
๓	ปานกลาง
๒	น้อย
๑	น้อยที่สุด

๓.เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามรอบต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง
นายสุรเสกข์ ผลบุญ
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมอย่างไร ให้เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ อย่างไร

แนวโน้มรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนแบบแปลนผังบริเวณให้สอดคล้องกับการใช้สอย						
๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน						
๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดโครงการปรับปรุงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						
หลักสมาธิ						
๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานยึดหลักประชาธิปไตยอย่างมีสติ						
๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการวางแผน						
๖.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข						
หลักปัญญา						
๗.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางกายภาพ						
๘.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนวางแผนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้กันอย่างปลอดภัย						
๙.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวางแผนแบบแปลนผังบริเวณ						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการ
องค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎกติกา ระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน						
๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบ ตามระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพที่ กำหนด						
๑๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มี คุณสมบัติในการบริหารงานด้านกายภาพเหมาะสม ตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
หลักสมาธิ						
๑๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ ในการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
๑๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความโปร่งใสในการ บริหารงานด้านกายภาพ						
๑๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านกายภาพทุกคน มีบุคลิกภาพที่ดี						
หลักปัญญา						
๑๖. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยน ในการบริหารงานด้านกายภาพ						
๑๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญใน ภาระหน้าที่การบริหารงานด้านกายภาพ						
๑๘. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการบริหารงานด้านกายภาพ						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๙.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมมือกับผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ						
๒๐.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ						
๒๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีกิจกรรมพบปะพูดคุยร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ						
หลักสมาธิ						
๒๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีสุขภาพจิตดี						
๒๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติในการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างรอบคอบ						
๒๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านกายภาพ						
หลักปัญญา						
๒๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการด้านกายภาพ						
๒๖.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนสามารถอ้างอิงข้อมูลหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพ						
๒๗.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการ
ประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๒๘.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพ						
๒๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างเป็นระบบ						
๓๐.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมติดตามการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพตามวัตถุประสงค์						
หลักสมาธิ						
๓๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนใช้สติในการตรวจสอบการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านกายภาพ						
๓๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนพิจารณาประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพตามลำดับความเหมาะสม						
๓๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความซื่อสัตย์ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน						
หลักปัญญา						
๓๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้สามารถตอบข้อสงสัยได้ชัดเจน						
๓๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้ในหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
๓๖.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลข้อมูลการบริหารจัดการด้านกายภาพที่เป็นจริงตามสายบังคับบัญชา						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๓๗.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิด						
๓๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามความพร้อมของผู้เรียน						
๓๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎ กติกา และข้อตกลง						
หลักสมาธิ						
๔๐.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาสมาธิในกิจกรรมพื้นฐานชีวิตของผู้เรียนอย่างจริงจัง						
๔๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดกิจกรรมหลักให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ						
๔๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำตารางฝึกสมาธิสวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรมเสริมคุณธรรมเป็นประจำทุกวัน						
หลักปัญญา						
๔๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสอดแทรกกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามแนววิถีพุทธที่เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๔๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม						
๔๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติจริง						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๔๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างของบุคลากรที่เหมาะสมกับงานด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต						
๔๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกร่วมวางแผนออกแบบโครงสร้างของบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต						
๔๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นที่ยอมรับ						
หลักสมาธิ						
๔๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม						
๕๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง						
๕๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปริมาณงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตไม่มากเกินไปจนเกิดความเครียด						
หลักปัญญา						
๕๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจตามลักษณะงาน						
๕๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง						
๕๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตทุกคนมีความรู้ในคัดเลือกบุคลากร						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำ
การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๕๕.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนด ทิศทางในการวินิจฉัยสั่งการตามความเหมาะสม						
๕๖.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดขอบเขตใน การจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต						
๕๗.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคอยชี้แนะ รายละเอียดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้แก่ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกคน						
หลักสมาธิ						
๕๘.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคิดไตร่ตรองอย่างมี สติในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในแต่ละวัน						
๕๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกผู้วินิจฉัยสั่ง การในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้าน กิจกรรมพื้นฐานชีวิต ที่มีความเมตตา กรุณา						
๖๐.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์ สังเคราะห์การวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน						
หลักปัญญา						
๖๑.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการให้ ความรู้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้กับบุคลากรที่ เกี่ยวข้องทุกคน						
๖๒.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการประสานงานการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่าง เป็นระบบ						
๖๓.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวก ในการรวบรวมข้อมูลบันทึกผลหลักการจัด กิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๖๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นรูปแบบสากล						
๖๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต						
๖๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน						
หลักสมาธิ						
๖๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกและจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต						
๖๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ						
๖๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความยุติธรรม						
หลักปัญญา						
๗๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินและแนวทางแก้ไขพัฒนาการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ						
๗๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม						
๗๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างต่อเนื่อง						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๗๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิด						
๗๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามความพร้อมของผู้เรียน						
๗๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยศึกษาผู้เรียนรายบุคคล						
หลักสมาธิ						
๗๖.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาสมาธิผู้เรียนอย่างจริงจัง						
๗๗.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ						
๗๘.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา						
หลักปัญญา						
๗๙.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
๘๐.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
๘๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติได้จริง						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการบริหารจัดการองค์การและบุคลากรบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๘๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงสร้างของครูที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน						
๘๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม						
๘๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาครูให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน						
หลักสมาธิ						
๘๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสุขให้กับครูและนักเรียน						
๘๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดปริมาณงานการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของครูไม่มากเกินไปจนเกิดความเครียด						
๘๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสภาพจิตใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง						
หลักปัญญา						
๘๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานในเรื่องการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนที่ตนสนใจ						
๘๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานให้ความรู้การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนกับครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง						
๙๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำ						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๔๑.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน						
๔๒.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย						
๔๓.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวินิจฉัยสั่งการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธที่กำหนดอย่างชัดเจน						
หลักสมาธิ						
๔๔.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน						
๔๕.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างแรงจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพ						
๔๖.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างแรงจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างชัดเจน						
หลักปัญญา						
๔๗.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค้นคว้าหลักวิชาการสมัยใหม่						
๔๘.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ						
๔๙.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอำนวยความสะดวกในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๐๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ให้เป็นรูปแบบสากล						
๑๐๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน						
๑๐๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน						
หลักสมาธิ						
๑๐๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน						
๑๐๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ						
๑๐๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความยุติธรรม						
หลักปัญญา						
๑๐๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ						
๑๐๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม						
๑๐๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ อย่างไร

แนวโน้มรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๐๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการประชุมวางแผนระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ						
๑๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการวางแผนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ						
๑๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน						
หลักสมาธิ						
๑๑๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความเมตตาโอบอ้อมอารี						
๑๑๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมห้องเรียนที่มีบรรยาการดี						
๑๑๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ						
หลักปัญญา						
๑๑๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนระดมความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ						
๑๑๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมจัดทำแผนการศึกษา ฐานการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง						
๑๑๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดทำแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๑๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม						
๑๑๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม						
๑๒๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน						
หลักสมาธิ						
๑๒๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้มีคุณภาพ						
๑๒๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง						
๑๒๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ						
หลักปัญญา						
๑๒๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง						
๑๒๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ความรู้ในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน						
๑๒๖. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดเห็นในการวางโครงสร้างการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำ
การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๒๗. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาเป็น กรอบในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้าน บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์						
๑๒๘. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดนโยบาย การสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตรอย่างชัดเจน						
๑๒๙. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกาศ ทิศทางการสร้างบรรยากาศและการปฏิสัมพันธ์ ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเปิดเผย						
หลักสมาธิ						
๑๓๐. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติพิจารณาวิจยสัง การตามนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์ที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร						
๑๓๑. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความ ศรัทธาในนโยบายการบริหารจัดการด้าน บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร						
๑๓๒. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในนโยบายการบริหารจัดการด้าน บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์						
หลักปัญญา						
๑๓๓. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานองค์กร ภายนอกเข้ามระดมแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการ บริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์						
๑๓๔. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกใน ช่องทางรับข้อเสนอแนะการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์จากองค์กรภายนอก						
๑๓๕. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๓๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นรูปแบบสากล						
๑๓๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์						
๑๓๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน						
หลักสมาธิ						
๑๓๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์						
๑๔๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ						
๑๔๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกัลยาณมิตร						
หลักปัญญา						
๑๔๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง						
๑๔๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์และแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร						
๑๔๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๔๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการไว้ล่วงหน้า						
๑๔๖.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการที่ยึดถือปฏิบัติที่ประชุม						
๑๔๗.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนทางการบริหารจัดการด้านการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม						
หลักสมาธิ						
๑๔๘.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการอย่างมีสติ						
๑๔๙.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีจิตใจที่ยุติธรรมในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๕๐.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข						
หลักปัญญา						
๑๕๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการโดยเน้นประโยชน์สำคัญที่ผู้เรียน						
๑๕๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้ในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๕๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๕๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนอัตรากำลังในการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง						
๑๕๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการตามความเหมาะสม						
๑๕๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นที่ยอมรับ						
หลักสมาธิ						
๑๕๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการให้มีคุณภาพ						
๑๕๘. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจมอบหมายงานการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๕๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคล่องตัวในการจัดการ						
หลักปัญญา						
๑๖๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์						
๑๖๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๖๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการด้านการจัดการและให้คำปรึกษาแนะนำ						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๖๓. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๖๔. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายการพัฒนาตามหลัก 4'M						
๑๖๕. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน						
หลักสมาธิ						
๑๖๖. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสติไตร่ตรองก่อนการสั่งการในการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๖๗. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๖๘. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการจัดการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้						
หลักปัญญา						
๑๖๙. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในกระบวนการจัดการแบบวงจร PDCA						
๑๗๐. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในการติดต่อสื่อสารด้านการจัดการกับองค์กรภายนอกที่ทันสมัยรวดเร็ว						
๑๗๑. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ						

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๗๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นรูปแบบสากล						
๑๗๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๗๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน						
หลักสมาธิ						
๑๗๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ						
๑๗๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ						
๑๗๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการแบบเป็นกัลยาณมิตร						
หลักปัญญา						
๑๗๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง						
๑๗๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการและแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร						
๑๘๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม						

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

แบบสอบถามเดลฟาย (Delphi) รอบที่ ๓
รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม
คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

๑.การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษา "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม" โดยระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงและเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

๒.แสดงค่าสถิติในการพิจารณาคำตอบดังนี้

“ความเป็นไปได้” ได้แสดงค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ความหมายของค่าคะแนนมัธยฐาน (Median) ที่ใช้ในการประมวลความคิดเห็น มีความหมายดังนี้

ค่าคะแนนมัธยฐาน (Median)	ความหมายความเป็นไปได้
๔.๕-๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕-๔.๔๙	มาก
๒.๕-๓.๔๙	ปานกลาง
๑.๕-๒.๔๙	น้อย
๑-๑.๔๙	น้อยที่สุด

เกณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ ที่มีแนวโน้มในข้อคำถามแต่ละข้อแสดงค่าคะแนนแทนระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

คะแนนแทนระดับความคิดเห็น	หมายถึงความเป็นไปได้
๕	มากที่สุด
๔	มาก
๓	ปานกลาง
๒	น้อย
๑	น้อยที่สุด

๓.สัญลักษณ์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการตอบแบบสอบถาม

+	หมายถึง เครื่องหมายแสดงค่ามัธยฐานรอบที่ ๒
*	หมายถึง เครื่องหมายแสดงตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญตอบรอบที่ ๒

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามรอบต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง
นายสุรเสกข์ ผลบุญ
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมอย่างไร
ให้เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ อย่างไร

แนวโน้มรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนแบบแปลนผังบริเวณให้ สอดคล้องกับการใช้สอย	* +					
๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน		+	*			
๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดโครงการ ปรับปรุงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	*	+				
หลักสมาธิ						
๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานยึดหลัก ประชาธิปไตยอย่างมีสติ		* +				
๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการวางแผน		* +				
๖.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนร่วมวางแผนกำหนดสภาพแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข		+	*			
หลักปัญญา						
๗.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนวางแผนออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทาง กายภาพ		* +				
๘.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนวางแผนดำเนินการจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีที่ใช้กันอย่างปลอดภัย		* +				
๙.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวางแผนแบบแปลน ผังบริเวณ		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการ
องค์การและบุคลากรบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกฎกติกา ระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน		* +				
๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแบ่งผู้รับผิดชอบ ตามระบบโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพที่ กำหนด		* +				
๑๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มี คุณสมบัติในการบริหารงานด้านกายภาพเหมาะสม ตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		* +				
หลักสมาธิ						
๑๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ ในการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านกายภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		* +				
๑๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความโปร่งใสในการ บริหารงานด้านกายภาพ		* +				
๑๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานด้านกายภาพทุกคน มีบุคลิกภาพที่ดี		* +				
หลักปัญญา						
๑๖. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยน ในการบริหารงานด้านกายภาพ		* +				
๑๗. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญใน ภาระหน้าที่การบริหารงานด้านกายภาพ		* +				
๑๘. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการบริหารงานด้านกายภาพ		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำ
การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๙.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมมือกับผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ		* +				
๒๐.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสื่อสารหนังสือราชการกับหน่วยงานภายนอกที่เป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ		* +				
๒๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีกิจกรรมพบปะพูดคุยร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการด้านกายภาพ		* +				
หลักสมาธิ						
๒๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีสุขภาพจิตดี		+	*			
๒๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีสติในการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างรอบคอบ		* +				
๒๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านกายภาพ		* +				
หลักปัญญา						
๒๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ในการวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการด้านกายภาพ		* +				
๒๖.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนสามารถอ้างอิงข้อมูลหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพ		* +				
๒๗.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้ในการบริหารจัดการด้านกายภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกายภาพ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๒๘.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพ		* +				
๒๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการด้านกายภาพอย่างเป็นระบบ	*	+				
๓๐.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมติดตามการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการด้านกายภาพตามวัตถุประสงค์		* +				
หลักสมาธิ						
๓๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนใช้สติในการตรวจสอบการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านกายภาพ		* +				
๓๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนพิจารณาประเมินผลการบริหารจัดการด้านกายภาพตามลำดับความเหมาะสม		* +				
๓๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความซื่อสัตย์ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน		* +				
หลักปัญญา						
๓๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้สามารถตอบข้อสงสัยได้ชัดเจน		* +				
๓๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการด้านกายภาพทุกคนมีความรู้ในหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		* +				
๓๖.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลข้อมูลการบริหารจัดการด้านกายภาพที่เป็นจริงตามสายบังคับบัญชา		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๓๗.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิด		* +				
๓๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามความพร้อมของผู้เรียน		* +				
๓๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเคารพกฎ กติกา และข้อตกลง		* +				
หลักสมาธิ						
๔๐.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาสมาธิในกิจกรรมพื้นฐานชีวิตของผู้เรียนอย่างจริงจัง		* +				
๔๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดกิจกรรมหลักให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ	*	+				
๔๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำตารางฝึกสมาธิสวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรมเสริมคุณธรรมเป็นประจำทุกวัน		* +				
หลักปัญญา						
๔๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสอดแทรกกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามแนววิถีพุทธที่เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญ		* +				
๔๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม		* +				
๔๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติจริง		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม ควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๔๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างของบุคลากรที่เหมาะสมกับงานด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต		* +				
๔๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้องค์กรภายนอกร่วมวางแผนออกแบบโครงสร้างของบุคลากรด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต		* +				
๔๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นที่ยอมรับ		* +				
หลักสมาธิ						
๔๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม		+	*			
๕๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		* +				
๕๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปริมาณงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตไม่มากเกินไปจนเกิดความเครียด	*	+				
หลักปัญญา						
๕๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจตามลักษณะงาน		+	*			
๕๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง		* +				
๕๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตทุกคนมีความรู้ในคัดเลือกบุคลากร		+	*			

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำ
การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๕๕.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนด ทิศทางในการวินิจฉัยสั่งการตามความเหมาะสม		* +				
๕๖.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดขอบเขตใน การจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิต		* +				
๕๗.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคอยชี้แนะ รายละเอียดการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้แก่ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกคน		* +				
หลักสมาธิ						
๕๘.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคิดไตร่ตรองอย่างมี สติในการจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตในแต่ละวัน		* +				
๕๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกผู้วินิจฉัยสั่ง การในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้าน กิจกรรมพื้นฐานชีวิต ที่มีความเมตตา กรุณา		* +				
๖๐.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์ สังเคราะห์การวินิจฉัยสั่งการการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน		* +				
หลักปัญญา						
๖๑.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการให้ ความรู้ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้กับบุคลากรที่ เกี่ยวข้องทุกคน		* +				
๖๒.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการประสานงานการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่าง เป็นระบบ		* +				
๖๓.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวก ในการรวบรวมข้อมูลบันทึกผลหลักการจัด กิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างเป็นระบบ		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๖๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้เป็นรูปแบบสากล	*	+				
๖๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต		* +				
๖๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน		* +				
หลักสมาธิ						
๖๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกและจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต		* +				
๖๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ		* +				
๖๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตด้วยความยุติธรรม		* +				
หลักปัญญา						
๗๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินและแนวทางแก้ไขพัฒนาการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ		* +				
๗๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม		* +				
๗๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตอย่างต่อเนื่อง		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน อย่างไร

แนวโน้มรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๗๓.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบแนวคิด		* +				
๗๔.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามความพร้อมของผู้เรียน		* +				
๗๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดยศึกษาผู้เรียนรายบุคคล		* +				
หลักสมาธิ						
๗๖.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาสมาธิผู้เรียนอย่างจริงจัง		+	*			
๗๗.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ		+	*			
๗๘.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา		* +				
หลักปัญญา						
๗๙.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย		* +				
๘๐.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		* +				
๘๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการรับรู้สัมผัสปฏิบัติได้จริง		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการบริหารจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน อย่างไร

แนวโน้มรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๘๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงสร้างของครูที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน		* +				
๘๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม		* +				
๘๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาครูให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน		* +				
หลักสมาธิ						
๘๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความสุขให้กับครูและนักเรียน		* +				
๘๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดปริมาณงานการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของครูไม่มากเกินไปจนเกิดความเครียด		+	*			
๘๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		+	*			
หลักปัญญา						
๘๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานในเรื่องการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนที่ตนสนใจ		+	*			
๘๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานให้ความรู้การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนกับครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง		* +				
๙๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมอบหมายผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำ		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน อย่างไร

แนวโน้มรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๔๑.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน	*	+				
๔๒.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		* +				
๔๓.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวินิจฉัยสั่งการให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธที่กำหนดอย่างชัดเจน		* +				
หลักสมาธิ						
๔๔.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความศรัทธาในนโยบายการเรียนการสอนแบบวิถีพุทธอย่างชัดเจน		* +				
๔๕.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างแรงจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพ		* +				
๔๖.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างแรงจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างชัดเจน		* +				
หลักปัญญา						
๔๗.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค้นคว้าหลักวิชาการสมัยใหม่	*	+				
๔๘.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ		* +				
๔๙.ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอำนวยความสะดวกในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		+	*			

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการเรียนการสอน อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๐๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ให้เป็นรูปแบบสากล		*				
๑๐๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน		*				
๑๐๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน		+	*			
หลักสมาธิ						
๑๐๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน		+	*			
๑๐๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ		+	*			
๑๐๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนด้วยความยุติธรรม		+	*			
หลักปัญญา						
๑๐๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไขพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ		+	*			
๑๐๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม		+	*			
๑๐๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินผลความรู้ความสามารถในการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		+	*			

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ อย่างไร

แนวโน้มรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๐๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการประชุมวางแผนระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ		+	*			
๑๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดการวางแผนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ		* +				
๑๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน		* +				
หลักสมาธิ						
๑๑๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความเมตตาโอบอ้อมอารี		* +				
๑๑๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมห้องเรียนที่มีบรรยาการดี		+	*			
๑๑๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความรักความสามัคคีในหมู่คณะ		+	*			
หลักปัญญา						
๑๑๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนระดมความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ			* +			
๑๑๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมจัดทำแผนการศึกษา ฐานการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง			* +			
๑๑๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดทำแผนการบริหารจัดการด้านบรรยาการและปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ			* +			

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๑๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม		*				
๑๑๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม	+	*				
๑๒๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน		*				
หลักสมาธิ						
๑๒๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้มีคุณภาพ		+	*			
๑๒๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบสภาพจิตใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		+	*			
๑๒๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	*	+				
หลักปัญญา						
๑๒๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ศึกษาดูงานในเรื่องที่ตนสนใจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง		*				
๑๒๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้ความรู้ในการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน		*				
๑๒๖. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดเห็นในการวางแผนโครงสร้างการบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม		*				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อย่างไร

แนวโน้มนิรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๒๗. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์		*				
๑๒๘. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดนโยบายการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรอย่างชัดเจน		*				
๑๒๙. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกาศทิศทางการสร้างบรรยากาศและการปฏิสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเปิดเผย		*				
หลักสมาธิ						
๑๓๐. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติพิจารณาวินิจฉัยสั่งการตามนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร		*				
๑๓๑. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างศรัทธาในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร		*				
๑๓๒. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในนโยบายการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์		*				
หลักปัญญา						
๑๓๓. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานองค์รภายนอกเข้ามระดมแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์		*				
๑๓๔. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในช่องทางรับข้อเสนอแนะการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์จากองค์กรภายนอก		*				
๑๓๕. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกในการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		*				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อย่างไร

แนวโน้มรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๓๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เป็นรูปแบบสากล		+	*			
๑๓๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์		* +				
๑๓๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน		* +				
หลักสมาธิ						
๑๓๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์		+	*			
๑๔๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ		* +				
๑๔๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกัลยาณมิตร		* +				
หลักปัญญา						
๑๔๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง		* +				
๑๔๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์และแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร		* +				
๑๔๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม		+	*			

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๔๕.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการไว้ล่วงหน้า		+	*			
๑๔๖.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแนวทางการบริหารจัดการด้านการจัดการที่ยึดถือปฏิบัติที่ประชุม		+	*			
๑๔๗.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนทางการบริหารจัดการด้านการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม		* +				
หลักสมาธิ						
๑๔๘.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการอย่างมีสติ		* +				
๑๔๙.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีจิตใจที่ยุติธรรมในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ		* +				
๑๕๐.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข		* +				
หลักปัญญา						
๑๕๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการโดยเน้นประโยชน์สำคัญที่ผู้เรียน		* +				
๑๕๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้ในการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการ		+	*			
๑๕๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานการวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน		+	*			

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการจัดการองค์การและบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๕๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนอัตรากำลังในการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง		* +				
๑๕๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการตามความเหมาะสม		* +				
๑๕๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นที่ยอมรับ		* +				
หลักสมาธิ						
๑๕๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสรรหาบุคลากรที่มีความตั้งใจปฏิบัติงานการบริหารจัดการด้านการจัดการให้มีคุณภาพ		* +				
๑๕๘. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้สติคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจมอบหมายงานการบริหารจัดการด้านการจัดการ		* +				
๑๕๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคล่องตัวในการจัดการ		+	*			
หลักปัญญา						
๑๖๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์			* +			
๑๖๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านการจัดการ			* +			
๑๖๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการด้านการจัดการและให้คำปรึกษาแนะนำ		+	*			

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการเป็นผู้นำการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๖๓. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำนวยความสะดวกให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านการจัดการ		* +				
๑๖๔. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายการพัฒนาตามหลัก 4'M		+	*			
๑๖๕. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน		* +				
หลักสมาธิ						
๑๖๖. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสติไตร่ตรองก่อนการสั่งการในการบริหารจัดการด้านการจัดการ		* +				
๑๖๗. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการด้านการจัดการ		* +				
๑๖๘. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการจัดการให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายที่วางไว้		* +				
หลักปัญญา						
๑๖๙. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในกระบวนการจัดการแบบวงจร PDCA		+	*			
๑๗๐. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ในการติดต่อสื่อสารด้านการจัดการกับองค์กรภายนอกที่ทันสมัยรวดเร็ว		* +				
๑๗๑. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศติดตามผลการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ		* +				

คำถาม การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมควรนำหลักไตรสิกขามาปรับใช้ในหลักการ ประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรมด้านการจัดการ อย่างไร

แนวโน้มนรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม	ความเป็นไปได้					เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	
หลักศีล						
๑๗๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดกรอบมาตรฐานในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการให้เป็นรูปแบบสากล	*	+				
๑๗๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดปฏิทินในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ	*	+				
๑๗๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการตามกรอบมาตรฐานและปฏิทินการปฏิบัติงาน	*	+				
หลักสมาธิ						
๑๗๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีบุคลิกจิตใจดีเหมาะสมในการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการ		* +				
๑๗๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการด้วยความรอบคอบมีประสิทธิภาพ		* +				
๑๗๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมุ่งมั่นประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการแบบเป็นกัลยาณมิตร		* +				
หลักปัญญา						
๑๗๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการรายงานผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง		* +				
๑๗๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอแนะผลการประเมินการบริหารจัดการด้านการจัดการและแนวทางแก้ไขพัฒนาแบบเป็นกัลยาณมิตร		* +				
๑๘๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการบริหารจัดการด้านการจัดการได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม		* +				

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

แบบสอบถามตรวจสอบคุณภาพ
รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

๑.การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษา "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม" โดยระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักพุทธธรรม

๒.การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถาม คำถามจะมีจำนวน ๑ ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นายสุรเสกข์ ผลบุญ
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการวิจารณ์ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลัก
พุทธธรรม

ประเด็นที่เห็นด้วย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ควรแก้ไข.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลักอื่นๆ.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

๑.ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

๒.ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

๓.เก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์

๔.เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตคณะสังคมศาสตร์ โทร/แฟกซ์ ๐-๒๘๘๒-๓๓๕๕ ภายใน (๒๐๓๘)

ที่ ศก ๖๓๐๕.๒/๒๓๕

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

นมัสการ พระมหาสม กฤยาโณ, ดร.

ด้วย นายสุรเสถศ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๕๐๑๕๐๕๗๑๘ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีสัพท" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขออาราธนาพระคุณท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อมแล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรเสถศ นามบุญ)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๐๓๐๖/๒๓๕



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๘๘๑-๓๑๕๕ ภายใน (๖๑๓๘)

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๒๑๘

วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

กราบนมัสการ พระมหานรงค์ศักดิ์ ฐิตญาโณ, ผศ., Ph.D., D.Litt.

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กลุ่มวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อมแล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการ ณ โอกาสนี้

จึงกราบนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ความอนุเคราะห์

ได้ตรวจและอนุมัติ
ดร.แสงสอน ตมแก้ว
เป็นรองอธิการบดี
พระมงคลมิ่งเมือง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๘๘๒-๓๑๕๔ ภายใน (๖๑๓๘)

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๒๑๙

วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

กราบนมัสการ พระเอกภพร อภินันโท, ผศ.ดร.

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กลุ่มวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาดูแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อมแล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงกราบนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ความอนุเคราะห์

๓๗๑๐/๒๕

๓๗๑๐/๒๕

(พวศเอกภพร อภินันโท)

สุรเสกข์ นามสกุล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุธะพรหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตคณะสังคมศาสตร์ โทร/แฟกซ์ ๐-๒๘๘๑๐-๓๓๕๔ ภายใน (๒๐๓๘)

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๒๑๓๕

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุมัติเสนอโครงการจัดตั้งภาควิชาเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

นมัสการ พระมหาอำนวย ยี่สุภาวรี, คร.

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อกเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขออาราธนาพระคุณท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อมแล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ได้ตรวจและลงนามเรียบร้อยแล้ว

พระมหาอำนวย ยี่สุภาวรี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตคณะสังคมศาสตร์ โทร/แฟกซ์ ๐-๒๘๔๖-๓๑๕๔ ภายใน (๒๑๓๘)

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๒๑๙

วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกนิจ ศรีทอง

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังที่ได้แนบมาพร้อมแล้วนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สู่พระหม)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ได้ตรวจแก้ไข
แล้ว
เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗
(นางสาวกัญญา วัฒนกุล)

ที่ ศธ ๖๑๐๔.๖/กค๕๖

๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความเห็นชอบการแก้ไขข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน พระครูสุวัฒนปิยคุณ เจ้าอาวาสวัดสุภาภิคาราม จังหวัดพัทลุง

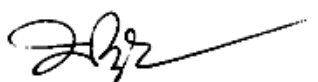
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเดช นามสกุล ผลบุญ วัดพระจำศีลมีสิริ ๕๔๐๔๕๐๔๗๑๘ มีรพช. สุตรพุทธศาสนิกชนผู้ใจดี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษารวบรวมเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็นสื่อเผยแพร่ การศึกษารวมทั้งสุตรดีแก่สาธารณะ

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องมีจำศีลมีสิริ มีข้อมูลจากท่าน จึงขอความเห็นชอบให้แก้ไข ข้อมูลเป็นการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะที่ จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยการวัด วัดพระสุตรพุทธศาสนิกชนผู้ใจดี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หรือเป็น อย่างยิ่งมีให้ได้รับความเห็นชอบจากท่านด้วย และขอขอบพระคุณในความเอื้อเฟื้อการให้ความมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรียน ด้วยความเคารพ



(พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รค.)

ผู้ดำรงตำแหน่งพระสุตรพุทธศาสนิกชนผู้ใจดี
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วัดศรีสุธรรมาราม

ผู้ประสานงาน : นายสุรเดช ผลบุญ

โทรศัพท์ : ๐๘๖-๖๖๖ ๖๕๖๖

ที่ ศธ ๒๓๐๕.๒/๗๕๖



เรื่อง ขออนุญาต

ขอเรียนว่า ข้าพเจ้า นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รั้งประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๕๗๑๘ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายพงศ์พันธ์ ทองเชื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ จังหวัดพิจิตร

ถึงที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รั้งประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๕๗๑๘ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิต
ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หรือเป็น
อย่างอื่นว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออนุมัติขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺโณ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุทธาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ. ๐๘๙-๙๗๗๙-๓๕๓๙

ได้รับ
ติดต่อและให้ข้อมูลพร้อม
ทำประวัติงานเอกสาร
Hh

ที่ ศธ ๒๓๐๕.๒/๗๕๒



๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางณัฏฐา แสงประสิทธิ์ ทรู กศ.๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเดช นามสกุล ผดุงบุญ รหัสประจำตัวบัตร ๕๔๐๒๕๐๔๗๑๘ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิต
ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หรือเป็น
อย่างไรก็ตามก็ได้ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อเพื่อทางวิชาการมา ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺโณ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุทธาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเดช ผดุงบุญ

โทรศัพท์: ๐๘๙-๙๗๗-๓๕๗๗

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๗๕๒



๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางจันทรา ทองอยู่คง พยาบาลวิชาชีพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษิตตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิต
ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปโล, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุดาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ ๐๘๘๙-๙๗๗๙-๑๕๗๙

(นายสุรเสกข์ ผลบุญ)

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๗๕๒



ขอความเห็นชอบ

เรื่อง ขอความเห็นชอบร่างข้อบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
จังหวัดราชบุรี เรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงานบุคคล
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดราชบุรี
เพื่อเป็นไปตามมติของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
จังหวัดราชบุรี

๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบร่างข้อบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
จังหวัดราชบุรี เรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงานบุคคล
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดราชบุรี จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผอ.สพป.ราชบุรีประจำตัวนิติ ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ นิติศาสตร์
พุทธศาสตร์ศึกษบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาค้นคว้าหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความเห็นชอบให้บัณฑิต
ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
พุทธศาสตร์ศึกษบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจักได้รับความเห็นชอบจากท่านด้วยดี และขออัญมณฑนาขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพามาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทพลโล, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรศึกษบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุทธาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ นามสกุล

โทรศัพท์ติดต่อ : ๐๘๐๙-๐๙๗๙-๐๕๕๗๙๙

ผู้รับทราบ : นายสุรเสกข์ นามสกุล

วันที่ : ๐๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

พ.ศ. ๒๕๖๕/๗๕๖

๕ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายเจริญ จันทร์แก้ว นายกเทศมนตรีตำบลคอนประดู่ จังหวัดพิจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ นักบริหารหลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะให้เป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอแสดงความขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร



(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺโณ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุคนธาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ต่อ. ๐๘๙-๙๗๙-๑๕๖๙

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๒๕๒

๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เจริญพร นางอติติ เมฆสุวรรณ นายกเทศมนตรีตำบลอ่าวพะยูน จังหวัดพัทลุง
 สิ่งที่มาด้วย แบบสัมภาษณ์ใช้เพื่อการวิจัย จ. น.น.๑.๑๖

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ แห่งประจำตัวบัตร ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ มีชื่อหลักสูตร
 พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
 การศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้
 ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
 พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็น
 อย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ
 โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ทราบและอนุเคราะห์

เรียน
 ๑.๘๓-๓๗๗ ๑๕๓๓

ขอเจริญพร



(พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุธรรม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ต่อ. ๐๘๓-๓๗๗ ๑๕๓๓

၁၀။ ပြည်သူ့အသံအသွယ်များအားလုံးကို ဖိနှိပ်ပိတ်သတ်မှုများ
 ပြုလုပ်ရန် အမိန့်ချမှတ်ခဲ့သော အချက်အလက်များကို အထောက်အကူပြု
 ရန် အမိန့်ချမှတ်ခဲ့သည့် အချက်အလက်များကို
 အထောက်အကူပြုရန် အမိန့်ချမှတ်ခဲ့သည့် အချက်အလက်များကို
 အထောက်အကူပြုရန် အမိန့်ချမှတ်ခဲ့သည့် အချက်အလက်များကို
 အထောက်အကူပြုရန် အမိန့်ချမှတ်ခဲ့သည့် အချက်အလက်များကို
 အထောက်အကူပြုရန် အမိန့်ချမှတ်ခဲ့သည့် အချက်အလက်များကို

1. **பெயர்**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบแปลภาษาฉบับที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้ติดต่อ: **ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย** ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร พหุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาพระศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอ อนุโมทนาขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

2. Transcription



ผู้อำนวยการหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (วัดศรีอุดมราม)

ໂພດສິດທິ, ໐໔໕-໔໔໔-໒໕໖໔

ที่ คธ ๒๓.๑๕๔.๒/๗๕๕

๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

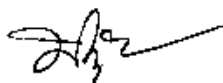
เรื่อง ขออนุมัติคณะที่ปรึกษาเพื่อการจัด
เจริญพร นายจำเริญ กิมาคม ผู้แทนประชาชน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเสถียร นามสกุล ผลบุญ ราชประชาจำรัส ๕๔๐๑๕๐๔๗๓๔ มีสิทธิบัตร
พุทธศ"สวศุขภูมิบัณฑิต" สาขา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิฑูร" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาระดับหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีจำเริญดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์จากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้มี
ตำแหน่งที่ปรึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลในท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าต่อไป หาก
พุทธศักราช ๒๕๕๗ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทั้งนี้
อย่างมีน้ำใจได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอ็นดูเพื่อทางวิชาการ ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพร เพื่อโปรดพิจารณาใช้ตามสมควร

ขอเจริญพร



(พระมหากษัตริย์ บhumibol Adulyadej, ร.๙.)

ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ (สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสถียร ผลบุญ
โทรศัพท์ : ๐๘๙ ๕๗๓ ๑๕๖๗

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๗๕๒

๑ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เจริญพร นายพัฒนพงศ์ เขียดเหนือ อาสาสมัครสาธารณสุข
 สิ่งที่น่าสนใจ แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จ. นครราชสีมา

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวบัตร ๕๔๐๑๕๐๕๗๑๘ มีถิ่นที่อยู่วัด
 พุทธศาสนิกชนผู้ปฏิบัติ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
 การศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้
 ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเก็บประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
 พุทธศาสนิกชนผู้ปฏิบัติ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หรือเป็น
 อย่างอื่นอาจได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วย และขอไม่พบข้อขัดข้องในความเชื่อเพื่อทางวิชาการมา ณ
 โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้พ.ม. น.พ. ๕๗

ขอเจริญพร

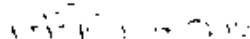
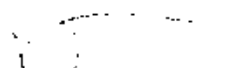


(พระมหาบุญเลิศ อินทปณโย, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสนิกชนผู้ปฏิบัติ
 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุทธาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์: ๐๘๐-๔๓๕ ๗๕๖๖

ที่ ศบ ๖๓๐๕ ๒/๗๕๖



๔ วิถุภาพบว ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางวรรณิ มาภมุต

ถึงที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รักษาระจำตัวนิติ ๔๔๐๑๕๐๔๗๓๘ มีสิทธิสูงสุด
พุทธศาสนธรรมปฏิบัติ สำนักรับ รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิสาหกิจ" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาดูตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้เป็นต้นแบบเก็บข้อมูลจากท่าน ซึ่งขอความอนุเคราะห์ให้
ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่าง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
พุทธศาสนธรรมปฏิบัติ สำนักรับ รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทวีปเป็น
หน่วยงานวิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอเชิญให้ท่านช่วยในความสำเร็จทางวิชาการมา ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ในคดี ๕๖๓๓๐๕ ๒/๗๕๖

นางวรรณิ มาภมุต

๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

ขอเจริญพร

(พจนานุกรมแก้ไข ฉบับแก้ไขใน ๖๕๖)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสนธรรมปฏิบัติ

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (วัดวิสุทธิธรรม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๗๓-๒๕๕๗

ที่ ศษ ๖๑๐๕.๒/๖๕๒

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางปวีณา แก้วอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รัชการประจำตัวบัตร ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ มีชื่อหลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้สมัครดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และจะขอบคุณในความเอื้อเฟื้อหาวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมารเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ในโอกาสที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๓

นางปวีณา แก้วอินทร์

1 สิงหาคม ๒๕๕๓

ขอเจริญพร



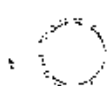
(พระมหาบุญเลิศ อินทปณโย, รศ.)

ผู้อำนวยการ: หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุธาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์: ๐๘๙-๔๗๙-๑๕๖๓๙

ที่ ศธ ๒๓๐๕.๒/๗๕๒



๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายวีระพงศ์ แก้วเม่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๕๐๑๕๐๔๗๑๘ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขออนุญาตให้ นิสิต
ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็น
อย่างอื่นว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออภัยในความเผลอเพื่อทางวิชาการมา ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความเคารพ
นาย วีระพงศ์ แก้วเม่ง

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺโณ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุตาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ต่อ. ๐๘๙-๘๗๙-๑๕๗๙

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๗๕๒



๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เจริญพร นางวรรณมา สุขสวัสดิ์ หัวหน้ากองการศึกษา
 สิ่งที่น่าสนใจ แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๔ นิสิตหลักสูตร
 พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กวิฑูร” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
 การศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิต
 ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
 พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็น
 อย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออวยพรท่านขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ
 โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ข้าพเจ้า : ศ.ดร.วิชาญ เกตุมาศ

()

ขอเจริญพร

(พระมหากษัตริย์ อินทปณณ, ร.๕)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุคาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ : ๐๘๘๙-๙๗๙-๑๕๗๙

ที่ ๙๙๓-๒๕๖๒-๐๐๐๐๐

๒๕๖๒

๒๕๖๒

๒๕๖๒-๐๐๐๐๐-๐๐๐๐๐

เรื่อง การขอเสนอขอรับการอุดหนุนค่าตอบแทน

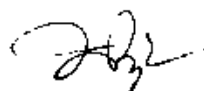
เจริญพร นางสาวบุพผา นิตะรัตน์ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลท่ามะปราง
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือขอรับการอุดหนุนค่าตอบแทน

เรียน นายสุรเสถียร นามสกุล ผลบุญ นายก อบต.ท่ามะปราง ๕๕๐๑๕๐๕๗๑๘ ได้แจ้งให้
ตรวจสอบและพิจารณาเรื่องขอรับการอุดหนุนค่าตอบแทน เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เป็นโครงการที่
เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

ในการดำเนินการจึงเห็นควรให้การอุดหนุนค่าตอบแทนแก่คุณครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ
เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง
เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง
เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง
เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง เทศบาลตำบลท่ามะปราง

จึงขอเสนอขอรับการอุดหนุนค่าตอบแทน

ขอเสนอขอรับการอุดหนุนค่าตอบแทน



(พระมหาบุญเลิศ อินทปวงไธ, รศ.)

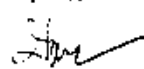
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ เทศบาลตำบลท่ามะปราง

ผู้ประสานงาน เทศบาลตำบลท่ามะปราง

โทรศัพท์ติดต่อ ๐๘-๐๐๐๐-๐๐๐๐๐

๒๕๖๒



(นางสาวบุพผา นิตะรัตน์)

ที่ กธ ๒๓๐๕.๒/๒๕๖๒

๕ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบขอร้องทุนช่วยเหลืองานวิจัย

เจริญพร นางสาวจุฑารัตน์ แก้วชูช่วย ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางแดง

ที่จังหวัดน่านด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเชษฐ์ นามสาคู ผอ.ศูนย์ รพ.ประจักษ์ศิลปาคม ๕๕๐๑๕๐๕๗๓๘ จิตตพหุศาสตร์
พุทธศาสนิกชนปฏิบัติ ศาสนาพุทธปฏิบัติ ศาสนาพุทธปฏิบัติ ศาสนาพุทธปฏิบัติ ศาสนาพุทธปฏิบัติ
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาด้านหลักสูตรชีวิต

ในการศึกษาดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้เป็นต้นมา ได้รับข้อมูลจากท่าน ซึ่งขอความอนุเคราะห์ให้
ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หากผู้
พุทธศาสนิกชนปฏิบัติ ศาสนาพุทธปฏิบัติ ศาสนาพุทธปฏิบัติ ศาสนาพุทธปฏิบัติ ศาสนาพุทธปฏิบัติ
อย่างไรก็ตามได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอแสดงความขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการ ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ควรมอบทุนช่วยเหลือ

นายสุรเชษฐ์ นามสาคู
ผอ.ศูนย์ รพ.ประจักษ์ศิลปาคม

ขอเจริญพร



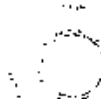
(พระมหาบุญเกิด อินทปณฺโณ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสนิกชนปฏิบัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (วัดศรีสุทธาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเชษฐ์ นามสาคู

โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๙๙-๓๕๖๗

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๗๕๒



๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางอารมณีย์ เขียดเหลือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๓๘ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาดำเนินการหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขออนุญาตขอให้
ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะประกอบขึ้นทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ
โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗
๕๕๕

นางอารมณีย์ ๑๐๕๖/๕๕๕

๗ - ๕ - ๕๗

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺโณ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุธาราม)

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ. ๐๘๙-๙๗๙-๓๕๗๙

ที่ ศธ ๐๓๐๕.๒/๓๕๒

๔ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เจริญพร นางผ่องพรรณ คนเขต หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิศาราม
 สิ่งส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ที่ใช้เพื่อการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวบัตร ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘ มีคุณลักษณะ
 พุทธศาสนิกชนปฏิบัติดี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุภาภิศาราม" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการ
 ศึกษาความหลักสูตรดังกล่าว

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน
 ดำเนินการสัมภาษณ์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในกรณีศึกษา ซึ่งจะมอบประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตร
 พุทธศาสนิกชนปฏิบัติดี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 ท่านจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และอนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ
 โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร



(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺโณ, ร.ค.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุธาราม)

๒๕/๓/๕๗

ผู้ประสานงาน : นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๕๗๙-๕๕๗๙

ที่ ศธ ๒๓๐๕.๒/๐๖๔



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการจัดการเชิงธุรกิจ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์วิทยาเขต : อาคารเรียนศูนย์วัดศรีสุทธาราม แขวงบางจันทน์
เขตบางพลี กทม. ๑๐๗๐๐
เบอร์โทร : ๙๙ หมู่ ๓ ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๙๑๓๐
โทร. ๐๖-๘๘๐-๓๔๕๔ ต่อ ๒๑๓๐, ๒๑๓๗, ๒๑๓๘

๑๙ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
นมัสการ พระเทพปัญญาสุณี
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

งานสารบรรณ	
มจร.วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	
เลขที่บันทึก	๗๖
วันที่	๕ / ๑ / ๕๘
เวลา	๑๐.๓๐ น.

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๓๕๐๔๗๑๘
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้เกี่ยวกับเรื่องที่มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน
เพื่อการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ให้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขออภัยในความไม่สะดวกขอในความเชื่อเพื่อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระมหาบุญเลิศ อินฺทปญฺโญ, พ.ศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุทธาราม)

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ ผลบุญ
โทรศัพท์: ๐๘๙-๙๗๙๔-๕๕๗๙

(Signature)
(Signature)

(พระเทพปัญญาสุณี)
รองอธิการบดี
๕ / ๑ / ๕๘

งานธุรการ
มจร.วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
☒ สำนักงานวิทยาเขต
☐ สำนักวิชาการ
☐ ทีมงานส่งเสริม
☐ อื่นๆ.....

ที่ ศบ.บสว.๕๖/๖๖๓๓



ขอความอนุเคราะห์

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ศบ.บสว.๕๖/๖๖๓๓

เรียน ศบ.บสว.๕๖/๖๖๓๓

เรียน ศบ.บสว.๕๖/๖๖๓๓

เรียน ศบ.บสว.๕๖/๖๖๓๓

เรียน ศบ.บสว.๕๖/๖๖๓๓

เรียน ศบ.บสว.๕๖/๖๖๓๓

๑๑ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

นมัสการ พระศรีรัตนวิมล เจ้าคณะจังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวบัตร ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘
นิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่มีความจำเป็น ต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน
เพื่อการวิจัยโดยขอความอนุเคราะห์ใช้ใบรื้อที่จัดการมา อนุญาตให้บันทึกดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พึงได้ และหวังว่าจักได้ใช้ ความอนุเคราะห์จาก ท่านด้วยดี และ
ขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงน้อมลามาเพื่อขออาราธนาให้ความอนุเคราะห์

อินทปณณิก
อินทปณณิก
นอ.วิมล

ขอความร่วมมือด้วยความเคารพ

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณณิก, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุทธาวาส)

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ นามสกุล

โทรศัพท์: ๐๘๐-๐๖๓-๐๕๕๓๓

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๐๖๙



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชาปรัชญาศาสนาศาสตร์

ภาควิชาปรัชญา ศณะสังคมาศาสตร์-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร : อาคารเรียนศูนย์วัดศรีสุธรรม แขวงบางขุนนนท์

เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

อยุธยา : ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๓๐

โทร. ๐๒-๘๘๒-๓๓๕๕ ต่อ ๒๑๓๐, ๒๑๓๗, ๒๑๓๘

๑๙ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เพื่อการศึกษา
 เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ (ชุมชนนาสุรณ์) จังหวัดพัทลุง
 สิ่งส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘
 นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาศาสนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน เพื่อการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาศาสนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออโนทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

แทน ผอ.รร.บ้านโพธิ์

- ๒๕๕๘-๐๑-๑๙

S.W.

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ.)

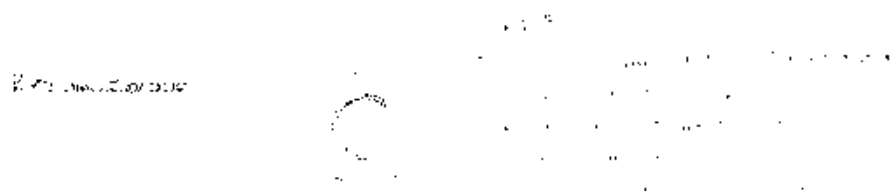
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาปรัชญาศาสนาศาสตร์ (วัดศรีสุธรรม)

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ : ๐๘๙-๙๗๙-๑๕๗๙

งาน



ณ วันที่ ๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติแผนการดำเนินงานโครงการเพื่อสังคม
เจริญพร นางตฤณี เช่งฉิม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพธิ์ (ชุมชนนุสรณ์)
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือขอใช้ใบการสั่งใช้บุคลากร จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รับผิดชอบจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘
นิสิตประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
โรงเรียน ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัย

การศึกษาวิจัย เป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริม
และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์
มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับสูงต่อไป โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์ มีครูประจำศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์ จำนวน ๑ คน และครูผู้ช่วย ๑ คน ซึ่งครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์
และครูผู้ช่วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้แก่
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์

จึงขอเรียนขอใช้ใบการสั่งใช้บุคลากร จำนวน ๑ ชุด

ยื่นขอใช้ใบการสั่งใช้บุคลากร
นางตฤณี เช่งฉิม
(พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ.)
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพธิ์
โรงเรียนบ้านโพธิ์ (ชุมชนนุสรณ์) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประสานงาน นายสุรเสกข์ นามสกุล
โทรศัพท์ติดต่อ ๐๙๐-๐๐๐๐-๐๐๐๐

ที่ ๕๖/๒๕๖๕-๒๓/๒๕๖๕



ณ วันที่ ๑๖ มี.ค. ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติโครงการวิจัยและพัฒนา
 เจริญพร นายวิทยา ทิพย์มณี นายกเทศมนตรีตำบลท่าช้าง
 สิ่งส่งมาด้วย เสนอขอใช้เงินการเคหะตำบล จำนวน ๖,๐๐๐

เรื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกล ผลบุญ รหัสประจำตัวบัตร ๕๔๐๑๕๐๔๓๑๘
 เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบลท่าช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง
 จังหวัดอุทัยธานี ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบลท่าช้าง เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็น
 ส่วนเสริมโครงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตามที่นายวิชาญ เกตุแก้ว เป็นผู้มีชื่อสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาตำบลท่าช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง
 จังหวัดอุทัยธานี ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบลท่าช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ"
 เพื่อเป็น ส่วนเสริมโครงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนายวิชาญ เกตุแก้ว เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบลท่าช้าง
 จังหวัดอุทัยธานี ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบลท่าช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ"
 เพื่อเป็น ส่วนเสริมโครงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนายวิชาญ เกตุแก้ว เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบลท่าช้าง
 จังหวัดอุทัยธานี ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบลท่าช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ"
 เพื่อเป็น ส่วนเสริมโครงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จึงขอเชิญนายวิชาญ เกตุแก้ว เข้าร่วมประชุมที่ ห้องประชุม

นายวิชาญ

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺณโก, รศ.)

ผู้แทนสภาตำบลท่าช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง
 จังหวัดอุทัยธานี เขต ๑ (วัดศรีสุพรรณ)

ผู้ประสานงาน นายสุเมธ วัฒน
 โทรศัพท์ ๐๙-๐๐๐-๐๐๐-๐๐๐๐

๕๖/๒๕๖๕-๒๓/๒๕๖๕
 ณ วันที่ ๑๖ มี.ค. ๒๕๖๕

ที่ คร ๒๒๐๕.๒/๐๖๕



กรมส่งเสริมการเกษตร

สำนักงานส่งเสริมการเกษตรระดับจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเกษตร
จังหวัดปัตตานี
เรื่อง ขออนุญาตใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

๑๙ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง

ขอความอนุเคราะห์

เรื่อง

เรื่อง

เรื่อง

เรื่อง ขออนุญาตใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เจริญพร นายเทศมนตรีตำบลหะนา อำเภอบาเจาะ จังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๕๓๑๘
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน
เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขออภัยในความไม่สะดวกในโอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียน นายเทศมนตรีตำบลหะนา

นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ นิสิตหลักสูตรฯ ขอเจริญพร

พุทธนิสิตหลักสูตรฯ นามสกุล ผลบุญ

รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๕๓๑๘

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ.)

สำนักงาน กองงาน Dipt ผู้ชำนาญการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

โดยมี นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ (วัดศรีสุธรรมาราม)

ศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย

เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ : ๐๘๙๙-๙๙๙-๙๙๙๙

Amir Amir / 10/10/2017
High
Nepal

ที่ ๓๖ นคบ๔๒/๒๖๖๙



เรื่อง ขอลงนามอนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ขออนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ
 รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธในสังกัด
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๙ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอลงนามอนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เจริญพร นางพนิดา เมตเฉลิม ปลัดเทศบาลตำบลยาวพระยูน
 ตั้งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เบื้องต้น นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิติ ๕๕๐๑๕๐๔๗๑๘
 มีชื่อหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็น
 ส่วนหนึ่งของงานศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยนี้เกี่ยวกับเรื่องที่มีความจำเป็น ต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน
 เพื่อการวิจัยให้ข้อมูลตามอนุญาตได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิติดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
 วิจัย ซึ่งจะส่งมอบและโอนทางวิชาการต่อไป หลังจากพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
 พยายามรักษาข้อมูลในความลับเพื่อทางวิชาการ ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ ความอนุเคราะห์

นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ
 (ผู้วิจัย)

ขอเจริญพร

(พระมหากษัตริย์ไทย, รศ.)

(ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุพรรณ)

ผู้ประสานงาน นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ ๐๘๖๐ ๐๙๐๒ ๐๕๕๖๙๙

ที่ ๔๖-๖๖.๖๖/๖๖.๖๖



๖๖. ๖๖. ๖๖. ๖๖.๖๖

เรื่อง ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ
เจริญพร นายนิกร มาเอียด รองปลัดเทศบาลตำบลอ่าวพะยูน
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือขอใช้ที่ดินสาธารณะ

เรื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกล ผลบุญ รหัสประจำตัวบัตร ๕๕๐๑๕๐๕๗๑๔
มีใบขอใช้ที่ดินสาธารณะจากนายนิกร มาเอียด รองปลัดเทศบาลตำบลอ่าวพะยูน
ขอใช้ที่ดินสาธารณะเพื่อใช้ปลูก "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิฑูร" เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของงานด้านพัฒนาเด็กและเยาวชน

ตามนี้ นายนิกร มาเอียด รองปลัดเทศบาลตำบลอ่าวพะยูน มีใบขอใช้ที่ดินสาธารณะ
เพื่อใช้ปลูก "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิฑูร" เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของงานด้านพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งที่ดินดังกล่าวเป็นของ
ราชการ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ
ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ
ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ ที่ดินสาธารณะ

จึงขอเรียนให้ท่านพิจารณาใช้ที่ดินสาธารณะ

ร.น. ๖๖.๖๖.๖๖.๖๖.๖๖

เรื่อง

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺณ, รศ.)

ผู้แทนของคณะผู้บริหารเทศบาลตำบลอ่าวพะยูน
ขอใช้ที่ดินสาธารณะ

๖๖. ๖๖. ๖๖. ๖๖.๖๖

ผู้ประสานงาน นายสุรเสกข์ นามสกล
โทรศัพท์ ๖๖. ๖๖. ๖๖. ๖๖.๖๖

ที่ ศบ. ๒๕๖๕๒/๑๖๖๗



ร.น. ๒๒๖๕๒/๑๖๖๗

กระทรวงศึกษาธิการ
 ๑. เรื่อง อนุมัติการขอความเห็นชอบการวิจัย
 ๒. เรื่อง อนุมัติการขอความเห็นชอบการวิจัย
 ๓. เรื่อง อนุมัติการขอความเห็นชอบการวิจัย
 ๔. เรื่อง อนุมัติการขอความเห็นชอบการวิจัย
 ๕. เรื่อง อนุมัติการขอความเห็นชอบการวิจัย

๑๑ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติการขอความเห็นชอบการวิจัย
เจริญพร นายประเสริฐ ไซเซียว รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี
 สิ่งส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘
 นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กวิฑูร” เพื่อเป็น
 ส่วนหนึ่งขององค์การศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีสาระสำคัญจะต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน
 เพื่อการนี้จึงขอความเห็นชอบการขอความเห็นชอบการวิจัย อนุมัติให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
 วิจัย ซึ่งจะดำเนินการขอความเห็นชอบการขอความเห็นชอบการวิจัย หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
 ขอบพระทัยเป็นอย่างสูงในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอเจริญพร

(พระมหากษัตริย์ อินทปณโด, ร.ค.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร (วัด)

ผู้ประสานงาน นายสุรเสกข์ ผลบุญ
 โทรติดต่อกับ ๐๙๐ ๐๙๙๙ ๐๕๕๕๕

ที่ ศอ ๖๑๐๕.๒/๐๖๙



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชาปรัชญาพระศาสนาศาสตร์
ภาควิชาปรัชญา ศาสนาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร อาคารเรียนศูนย์วัดศรีธรรมาราม แขวงบางขุนนนท์
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐๐
อุทยาน : พญา ๑ ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๑๑๑๐๐
โทร : ๐๓๕-๘๖๒๓๕๕๕-๕๕๕๕๕๕, ๐๓๕๖๖๖, ๐๓๕๖๖๖, ๐๓๕๖๖๖

๑๙ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางนิตยา คำหนูอินทร์ หัวหน้ากองการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๔
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาพระศาสนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวิฑูร" เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน
เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาพระศาสนาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขออภัยมาขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินฺทปณฺโญ, ร.ค.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญาพระศาสนาศาสตร์ (วัดศรีสุธาราม)

ผู้ประสานงาน นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ ๐๘๘๙-๙๙๙๙-๑๕๕๗๙

นาง
- ให้แจ้งให้ทราบก่อนหน้า

นางนิตยา คำหนูอินทร์
หัวหน้ากองการศึกษา

ที่ ๙๖ ลงวันที่ ๒๖/๐๖/๖๕



กระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐

ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขาดความสมบูรณ์ของหลักฐานข้อมูลเพื่อพิจารณาให้
 เจริญพร นางกัญญา ศักดิ์กันต์ หัวหน้าส่วนการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลผาละมี
 สิ่งที่ยังขาดอยู่ เจริญพรเพื่อใช้ในการพิจารณาข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เรื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกลุณ ผลบุญ รหัสประจำตัวบัตร ๕๕๐๑๕๐๔๗๑๘
 มีสิทธิเข้าสู่วรรณพหุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย ได้ทำการศึกษารับปริญญา "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ตามที่ขอรับใช้ แต่ขอรับใช้ยังไม่มีความจำเป็น จึงยังคงเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายในหน่วยงานราชการ
 เกี่ยวกับการนี้จึงให้รอผลการอนุมัติพิจารณาต่อไปรอดูผลการอนุมัติจากสำนักงานให้ใช้บัตรดำเนินการเป็นกรณีพิเศษในกรณี
 พิเศษ ซึ่งจะพิจารณาและให้ทางวิทยาลัยพิจารณาต่อไป หากผู้รับใช้บรรดาศักดิ์บัตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร
 บัณฑิต หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถได้รับใช้ความมั่นคงและรักษาไว้ด้วยดี และ
 ขอให้ผู้รับใช้มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงานต่อไป

จึงขอเจริญพรขอให้ได้รับพิจารณาให้ ความสมบูรณ์

นายสุรเสกข์

(พระมหาบุญเลิศ อินฺทปณฺณ, รศ.)

ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด
 สาขาวิชารัฐศาสตรบัณฑิต (บัณฑิตศึกษารวม)

ผู้ประสานงาน นายสุรเสกข์ ผลบุญ
 โทรศัพท์ : ๐๘๐-๐๙๐-๐๕๕๖๕

ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(นายสุรเสกข์ ศักดิ์กันต์)

ที่ ศธ ๖๑๐๕๒/๐๖๓



ศูนย์วิจัยการศึกษา

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์

ภาควิชารัฐศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร อาคารเรียนศูนย์วัดศรีสุทธาราม แขวงบางขุนนนท์

เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

โทร : ๐๒-๒๖๒-๒๒๑๑ โทร. แฟกซ์ : ๐๒-๒๖๒-๒๒๑๒ จีเมล : pms@mcu.ac.th

http://www.mcucollege.ac.th/ E-mail : pms@mcu.ac.th

๑๙ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายปิยวิทย์ กัลยาศิริ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเทศบาลตำบลท่าช้าง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๘
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวิสุทธิ” เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน
เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขออโนทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปโล, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุทธาราม)

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ : ๐๘๙๙ ๙๙๙๙ ๑๕๗๙

(นายปิยวิทย์ กัลยาศิริ)

นักบริหารการศึกษา

ที่ ศบ ๖๑๐๕.๒/๐๖๙



ศูนย์บัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชาปรัชญาศาสนาศาสตร์

ภาควิชาวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร อาคารเรียนศูนย์วัดศรีสุธรรม แขวงบางขุนนนท์

เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐

โทรสาร ๐๒-๒๖๒-๒๖๒๕๕๕ โทร ๐๒-๒๖๒-๒๖๒๕๕๕

โทร ๐๒-๒๖๒-๒๖๒๕๕๕ โทร ๐๒-๒๖๒-๒๖๒๕๕๕

๑๙ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสุพัตรา นวลบุญ หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลตำบลท่าช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาศาสนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้เกี่ยวกับเรื่องที่มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาศาสนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออโนทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณฺโณ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาปรัชญาศาสนาศาสตร์ (วัดศรีสุธรรม)

ผู้ประสานงาน นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ ๐๘๙-๙๗๙-๑๕๗๙

ที่ ศธ ๖๓๐๕.๒/๐๖๔



กรมส่งเสริมการศึกษา

ตามที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษานานาชาติ โดยให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษานานาชาติ โดยให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษานานาชาติ โดยให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ
ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษานานาชาติ โดยให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติ

๓๔ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เจริญพร นางเพ็ญภา นันทศิริปราชญ์ ครูผู้ดูแลเด็กพิเศษ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๔
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน
เพื่อการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขออนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุธาราม)

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ ผลบุญ

โทรศัพท์ติดต่อ : ๐๘๔-๔๗๔-๑๕๗๔

ที่ ศร ๖๑๐๕.๒/๐๖๙



ศูนย์วิจัยสัตว์

ศูนย์วิจัยสัตว์และพรรณานานาชาติ กรมวิทยาศาสตร์
 กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถนนพหลโยธิน แขวงสาม
 จังหวัดนนทบุรี กรุงเทพมหานคร 11120
 โทรศัพท์ ๐๒-๕๕๕๕๕๕๕ โทรสาร ๐๒-๕๕๕๕๕๕๕
 อีเมล: info@nsm.go.th, nsm@nsm.go.th
 เว็บไซต์: www.nsm.go.th

๑๙ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เจริญพร นางสุภา แสงประสิทธิ์ ครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น
 สิ่งที่มาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวบัตร ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘
 นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มีควมจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคคลากรในหน่วยงานของท่าน
 เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
 วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
 ขออโนทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ร.ร. ๖๑๐๕.๒/๐๖๙

สุภา แสงประสิทธิ์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ.)
 ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุธาราม)

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ ผลบุญ
 โทรศัพท์: ๐๘๙-๙๗๙-๑๕๗๙

ที่ ศว ๖๑๖๕๑/๐๖๓



นางสาวณิชา หิมา

นางสาวณิชา หิมา อาจารย์พิเศษ ภาควิชาภาษาอังกฤษ
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 จังหวัดปทุมธานี โทร. ๐๙-๐๙๐๙๐๙๐๙
 E-mail: nitha.hima@gmail.com

๑๓ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เจริญพร นางสาวนฤวรรณ ณ สุธกฤต ครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคอนทราย
 สิงห์สีงมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๔๗๑๘
 นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ราชบัณฑิตยสถาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรดังกล่าว

การศึกษานี้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่มีความจำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน
 เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
 วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ราชบัณฑิตยสถาน
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
 ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณโก, รศ.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชารัฐ ราชบัณฑิตยสถาน (วัดศรีสุธาราม)

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ นามสกล
 โทรศัพท์: ๐๙๘๓ ๔๙๓ ๓๕๗๗๕

ที่ ศธ ๖๑๐๕.๒/๐๖๔



ฉบับนี้ส่งคืน

สาขาวิชา การจัดการเพื่อชุมชน และ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวสุภาวดี งามเมือง อาจารย์ประจำสาขาวิชา การจัดการเพื่อชุมชน
และ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์
นางสาวสุภาวดี งามเมือง อาจารย์ประจำสาขาวิชา การจัดการเพื่อชุมชน
และ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์
นางสาวสุภาวดี งามเมือง อาจารย์ประจำสาขาวิชา การจัดการเพื่อชุมชน
และ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

๑๘ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เจริญพร นางกมลลักษณ์ บุชบง ครูผู้ดูแลเด็ก
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายสุรเสกข์ นามสกุล ผลบุญ รหัสประจำตัวนิสิต ๕๔๐๑๕๐๕๗๑๘
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ” เพื่อเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการดังกล่าว

การศึกษานี้เกี่ยวกับเรื่องที่มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน
เพื่อการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และ
ขออนุโมทนาขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

ผู้มีอำนาจอนุญาต
นางสาวสุภาวดี งามเมือง
นางสาวสุภาวดี งามเมือง

(พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ.)
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (วัดศรีสุदारาม)

ผู้ประสานงาน: นายสุรเสกข์ ผลบุญ
โทรศัพท์ติดต่อ : ๐๘๘๙-๘๗๗๙-๑๕๗๙

ภาคผนวก ค

คุณภาพเครื่องมือ

๑.ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

๒.ค่าความเชื่อมั่นการทดลองใช้เครื่องมือจำนวน ๓๐ ชุด

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายการขอความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					สรุปและแปลผล		
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่าIOC	แปลผล
ด้านกายภาพ								
๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมปรึกษาหารือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการด้านกายภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประดิษฐ์แบบรูปได้อย่างเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำขวัญคุณธรรมจริยธรรมโดยทั่วไปในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการจัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพห้องศึกษาพุทธธรรมห้องบริหารจัดการให้มีความสะอาดร่มรื่น ปลอดภัยสงบ และใกล้ชิดธรรมชาติ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ปราศจากสิ่งเสพติด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้แก่นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับปรุงสถานที่เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต								
๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมในชีวิตประจำวันที่ดีเป็นอยู่เป็น ดูเป็น ฟังเป็น หรือดำรงชีวิตประจำวันรู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมกิจกรรมความรับผิดชอบช่วยเหลือดูแลรักษาพัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมส่วนรวมให้แก่เด็กเรียนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นนิสัย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					สรุปและแปรผล		
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่าIOC	แปรผล
๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา รวมทั้ง ศาสนพิธีต่างๆ อย่างต่อเนื่องและชี้ให้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ ควบคู่กันไป	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริม ระเบียบ และศรัทธาในพระพุทธศาสนาเป็นประจำและในโอกาสสำคัญจนเป็นวิถีชีวิต	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การกราบพระ การสวดมนต์ทุกวัน การรับศีล กิจกรรมปฏิบัติสมาธิ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิจารณา ก่อนรับประทานอาหาร	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๗.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในการรักษาสืบทอดพระพุทธศาสนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนให้บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
ด้านการเรียนการสอน								
๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการพุทธธรรม(สวดแทรกคุณธรรม)หรือหลักไตรสิกขาในทุกกิจกรรมและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการนำหลักธรรมมาเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งต่างๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.ครูจัดบรรยากาศขณะเรียนรู้ให้ทุกฝ่ายมีความสุขสร้างบรรยากาศการกระตือรือร้น จูงใจ ทำท่ายให้อยากรู้สนุกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕.ครูจัดกิจกรรมการบริหารจิตกำหนดสติก่อนเรียนก่อนการแข่งขันกีฬาและก่อนนอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖.ครูจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่รู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗.ครูนิมนต์พระสงฆ์หรือเชียวิทยาการภูมิปัญญาทางพระพุทธศาสนาสอนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนทุกๆ กิจกรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินผลตามสภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					สรุปและแปรรูปผล		
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่าIOC	แปรผล
จริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมีจุดเน้นที่ต้องการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง								
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำนักเรียนไปเรียนรู้ที่วัดหรือศาสนสถานที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ประจำของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์								
๑. ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ลด ละเลิกอบายมุข ถือศีล ๕ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีพรหมวิหารธรรม ๔ ในการปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒. ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความซื่อสัตย์ และจริงใจในการปฏิบัติงานมีความเข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัยและศรัทธาในพระพุทธศาสนา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓. ครูมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ลด ละเลิกอบายมุข ถือศีล ๕ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีพรหมวิหารธรรม ๔ มีความเป็นกัลยาณมิตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามทางปัญญาและเข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรอ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มแย้ม มีเมตตาต่อกัน ทั้งครูและนักเรียน ส่งเสริมบรรยากาศ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ส่งเสริมยกย่องเชิดชูผู้กระทำความดีเป็นประจำ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖. นักเรียนบริโภคใช้สอยปัจจัย ๔ ในปริมาณ และคุณภาพที่เหมาะสมได้คุณค่าโดยแท้จริง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗. นักเรียนมีศีล ๕ ในการดำรงชีวิต มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงเวลา แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ดำรงชีวิตที่เกื้อกูลต่อสิ่งแวดล้อม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘. นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีความสุจริตกตัญญู เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อแบ่งปัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้อย่างตั้งใจ อดทน ขยัน แจ่มใส เบิกบาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐. นักเรียนมีความศรัทธาเข้าใจในพระรัตนตรัยรู้เท่าทันและแก้ปัญหาชีวิต ปฏิบัติกิจกรรมด้วยสติปัญญา ฐานะ-บุญ/คุณ-โทษ/ประโยชน์-มิใช่ประโยชน์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					สรุปและแปรผล		
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่าIOC	แปรผล
๑๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู นักเรียนมีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านการจัดการ								
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนในการวางวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีจุดเน้นการพัฒนาตามแนววิถีพุทธ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาดำเนินงานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และบริหารงานอย่างต่อเนื่องโดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ บ้าน วัด โรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลูกฝังศรัทธาสรางเสริมปัญญาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกับผู้ปกครอง วัด ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่บูรณาการพุทธธรรมทุกกิจกรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการตรวจสอบ ประเมินผล และเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นอย่างกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘. บ้าน ชุมชนมีสมาชิกที่ดีและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอบายมุขทั้งปวง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๙. ชุมชนมีส่วนช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความไว้วางใจเชื่อมั่น ศรัทธา และได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นการทดลองใช้เครื่องมือจำนวน ๓๐ ชุด

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item	Scale Variance if	Corrected Item-	Cronbach's Alpha if
	Deleted	Item Deleted	Total Correlation	Item Deleted
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ1	298.47	476.809	-.171	.809
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ1	300.33	462.161	.151	.804
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ2	298.77	468.254	.038	.806
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ2	300.43	455.771	.359	.800
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ3	298.63	470.033	.004	.806
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ3	300.50	456.259	.394	.800
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ4	298.87	468.947	.012	.807
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ4	300.33	456.575	.257	.801
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ5	299.33	464.644	.073	.806
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ5	300.30	448.010	.429	.797
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ6	297.93	473.237	-.102	.807
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ6	300.93	447.444	.545	.796
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ7	298.43	459.564	.307	.801
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ7	300.60	451.145	.453	.798
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ8	298.77	465.633	.088	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ8	300.40	455.145	.318	.800
สภาพทั่วไปด้านกายภาพ ข้อ9	298.97	464.240	.110	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านกายภาพ ข้อ9	300.33	458.299	.223	.802
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ1	298.53	483.568	-.277	.813
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ1	300.50	456.603	.275	.801
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ2	298.47	470.878	-.019	.807
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ2	300.63	451.344	.476	.798
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ3	298.67	466.713	.093	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ3	300.70	454.217	.402	.799
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ4	298.40	474.869	-.111	.809
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ4	300.80	455.752	.297	.801
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ5	298.47	475.775	-.130	.809
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ5	300.70	457.321	.228	.802
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ6	298.10	479.266	-.294	.809
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ6	301.00	450.759	.385	.799
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ7	298.80	462.993	.148	.804
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ7	300.63	452.171	.303	.800
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ8	298.70	467.114	.059	.806
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ8	300.73	455.237	.296	.801
สภาพทั่วไปด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ9	299.00	466.759	.055	.806
ปัญหาอุปสรรคด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต ข้อ9	300.53	460.533	.165	.804
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ1	298.83	470.075	-.003	.807
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ1	300.70	453.666	.345	.800
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ2	298.37	474.516	-.116	.808
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ2	300.83	453.523	.393	.799
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ3	298.30	479.252	-.241	.810
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ3	300.97	459.068	.283	.801
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ4	298.20	468.993	.067	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ4	301.10	450.576	.515	.797

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ5	298.27	479.513	-.285	.810
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ5	300.93	455.926	.407	.800
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ6	298.40	467.007	.117	.804
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ6	301.00	456.414	.463	.799
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ7	298.43	466.392	.111	.804
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ7	300.80	457.476	.347	.800
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ8	298.53	467.016	.081	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ8	300.67	457.678	.294	.801
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ9	298.60	472.317	-.058	.807
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ9	300.87	451.637	.518	.798
สภาพทั่วไปด้านการเรียนการสอน ข้อ10	298.60	480.593	-.284	.810
ปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ข้อ10	300.70	449.666	.571	.797
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ1	298.93	483.789	-.310	.812
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ1	300.57	449.978	.474	.797
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ2	298.93	483.789	-.281	.813
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ2	300.63	448.033	.540	.796
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ3	298.97	474.861	-.108	.809
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ3	300.57	452.116	.393	.799
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ4	298.67	480.092	-.212	.811
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ4	300.50	457.017	.266	.801
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ5	298.40	465.421	.137	.804
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ5	300.80	455.959	.465	.799
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ6	298.73	468.616	.063	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ6	300.73	449.926	.483	.797
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ7	298.00	482.759	-.393	.811
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ7	301.17	451.454	.573	.797
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ8	297.90	477.128	-.290	.808
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ8	301.30	453.803	.480	.798
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ9	298.67	468.989	.030	.806
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ9	300.87	457.016	.293	.801
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ10	298.60	465.145	.115	.804
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ10	300.73	457.857	.259	.802
สภาพทั่วไปด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ11	298.77	466.047	.083	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ข้อ11	300.47	462.533	.125	.805
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ1	298.60	475.766	-.126	.809
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ1	300.60	455.352	.337	.800
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ2	298.10	476.576	-.169	.809
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ2	300.90	450.438	.496	.797
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ3	298.60	467.559	.077	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ3	300.60	449.076	.504	.797
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ4	298.57	468.944	.040	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ4	300.67	450.713	.528	.797
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ5	298.33	467.747	.081	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ5	300.77	452.599	.396	.799
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ6	299.10	461.748	.169	.803
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ6	300.67	457.609	.322	.801

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ7	298.70	465.183	.106	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ7	300.67	451.057	.437	.798
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ8	298.73	461.030	.224	.802
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ8	300.67	455.747	.371	.800
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ9	298.73	461.444	.204	.803
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ9	300.57	455.840	.347	.800
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ10	298.77	466.530	.085	.805
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ10	300.60	455.352	.366	.800
สภาพทั่วไปด้านการจัดการ ข้อ11	298.87	464.120	.137	.804
ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ ข้อ11	300.50	454.534	.354	.800

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	100