

ชื่อวิทยานิพนธ์ : พุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔
ผู้วิจัย : พระราชปริยัติวิธาน (สุนทร สุนทรเมธี)
ปริญญา : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา, ดร. พธ.บ., ศศ.ม., รป.ด.
: ผศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม, พธ.บ., M.A., Ph.D. (Pol.Sc.)
วันสำเร็จการศึกษา : ๓ มีนาคม ๒๕๕๙

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ๒) เพื่อศึกษาพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ และ ๓) เพื่อนำเสนอรูปแบบพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔

การวิจัยเป็นแบบผสมวิธี โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๑๘ รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร การสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนา เพื่อจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาแล้วนำมาสังเคราะห์เชิงระบบและนำไปเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้จัดการผู้อำนวยการ ครูสอน และเจ้าหน้าที่/พนักงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ จำนวน ๑๔๗ รูป/คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปวิเคราะห์เชิงพรรณนา ตีความหมาย และการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และผสมผสานวิธีด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบท

ผลการวิจัย พบว่า

๑) สภาพปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ พบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ส่วนใหญ่มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กล่าวคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับที่ขาดคุณภาพและมีวิธีดำเนินการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพในระดับต่ำ ส่งผลให้เกิดปัญหาขึ้นในการบริหารงานโรงเรียน โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการทำงาน เมื่อวิเคราะห์จากข้อมูลที่สำรวจจากประชากร กลุ่มตัวอย่างก็ปรากฏผลในลักษณะเดียวกัน กล่าวคือ ในภาพรวม มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๗$, S.D. = ๐.๗๖) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการอบรม ด้านการฝึกอบรม และด้านการพัฒนา พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเช่นเดียวกัน

๒) พุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ประกอบไปด้วยทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของ L.Nadler ได้แก่

หลักการศึกษา หลักการฝึกอบรม และหลักการพัฒนา นำมาบูรณาการกับหลักพุทธธรรม ได้แก่ หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และความคิดสติปัญญา ของทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ให้มีความพร้อมต่อการรองรับความเปลี่ยนแปลงของการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมอย่างดีที่สุด

๓) รูปแบบพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ประกอบไปด้วย ๑) ขั้นการศึกษาบูรณาการกับศีล สมาธิ ปัญญา ผลที่ได้คือ บุคลากรจะมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง กฎวิธี และกฎธรรม ๒) ขั้นการฝึกอบรมบูรณาการกับ ศีล สมาธิ ปัญญา ผลที่ได้คือ บุคลากรจะได้รับการปรับพฤติกรรม เพิ่มความมั่นใจ และมีความละเอียดรอบคอบที่มากยิ่งขึ้น และ ๓) ขั้นการพัฒนาบูรณาการกับศีล สมาธิ ปัญญา ผลที่ได้คือ บุคลากรจะได้รับการพัฒนาพฤติกรรม พัฒนาจิตใจ และพัฒนาความคิดหรือสติปัญญาในระดับที่สูงยิ่งขึ้น เมื่อทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ได้เข้ากระบวนการพัฒนาผ่านรูปแบบพุทธบูรณาการด้วยหลักไตรสิกขาแล้ว ผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน จะเป็นผู้ประกอบไปด้วย 3 E's คือ ๑) Educated เป็นผู้มีการศึกษา กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เหมาะสม ดึงมา สมกับการเป็นครูที่สอนพระภิกษุสามเณร ๒) Ethics เป็นผู้มีจริยธรรม กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่น่ายกย่อง และ ๓) Effectiveness เป็นผู้มีประสิทธิภาพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความศักยภาพ หรือความสามารถในการทำงาน ในระดับที่สูงยิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการศึกษา อบรม และพัฒนา เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔

Dissertation Title : The Integrated Buddhism in Human Resource Development of Phrapariyattidhamma Schools Division of Generation Education Group 4.

Researcher : Phrarachpariyattiwithan (Sunthorn Suntharamethee)

Degree : Doctor of Philosophy (Public Administration)

Dissertation Supervisory Committee.

: PhrakhrusangkharakKiettisak Kittipaño. B.A., M.A., D.P.A. (Public Administration)

: Asst. Prof. Dr. Surapon Suyaprom. B.A., M.A., Ph.D. (Political Science)

Graduation Date : 3 March 2016

ABSTRACT

This research aims to study the conditions as follows:

1), Human resources management, the school of religious education. General Department study; group 4

2) To study the Buddha integrated human resource management in the school of religious education. General Department study 4 Division

3) In order to present an integrated model of human resource management in the Buddhist school of religious education. General Department study group 4

Using the Merge method, research (Mixed Method Research) quantitative research is given by a sample from a Manager, Director Teachers and Staff/Employees the school of religious education. General Department study; group 4 , Total number of people will be 197/PAX . Storing data with a query and statistical analysis of data with values in percent average, standard deviation, and the researchers did in-depth interviews with storage from a group of experts from the Executive and from the Institute of education and the organisation of research results involving 18 persons has found.

1) Analysis about human resource management of the integrated in the school of religious education. General Department study found that in a group of 4 images included in intermediate and considering the aspects of the sacrament are found in the medium, so is development and intelligence, respectively.

2), human resources management integrated in Buddhism of the Buddha School religious education. The Department consists of 4 groups of ordinary education. Changes to the education, training, and procedures developed by the

threefold training: concentration of intelligence into it by the study will be to provide knowledge. Change the view angle of new ideas of theoretical knowledge, wisdom, and meditation. When the knowledge available in a level, and then into the training process, which is bringing the knowledge and understanding needed, In term of practicality over theory into the development process, which is the last process in both knowledge and practical insight necessary to achievement is to leverage the potential of human resources, with the school's religious precepts of Buddha. The annual Department study group 4 into the process of education, training and development, according to the principle of the entire route 3 possesses threefold training.

3) Synthesis of Buddhism, human resources management, integration of School religious education. General Department study group 4. The output from a process of education, training and development, according to the principle of threefold training of human resources as a result of School religious education. General Education Department group 4 consists of 3 E's Ethics as morality, Education as well educated and Effectiveness is based on the Buddhist principles of human resources management integrated in the school of Religious education General Department study group 4

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “พุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔” สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของท่านพระครู สังฆรักษ์ เกียรติศักดิ์ กิตติปญโญ ดร. และ ผศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ได้ควบคุมวิทยานิพนธ์และได้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา ตลอดจนเสียสละเวลาตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เพื่อให้เนื้อหาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้แนวคิดต่างๆ ตลอดจนมุมมองที่ครบทุกมิติ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ผศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์ในภาควิชานี้ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ศูนย์บัณฑิตศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มจร.วังน้อย ออยุธยา ที่ได้ให้ความเมตตาชี้แนะแนวทางในการศึกษา ตลอดจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาช่วยตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ช่วยตรวจทานแนะนำแก้ไขให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณท่านพระครูสังฆรักษ์ เกียรติศักดิ์ กิตติปญโญ ดร. ที่เป็นกัลยาณมิตรช่วยชี้แนะตรวจทานปรับปรุงแก้ไข และให้กำลังใจมาโดยตลอด และที่สำคัญอย่างยิ่งต้องกราบขอบพระคุณพระราชาปัญญาวะที เจ้าอาวาสวัดตากฟ้า ที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนให้โอกาสในการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

และขอเจริญพรขอบคุณคณะกรรมการควบคุมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้แก่ พระเดชพระคุณ พระเทพปริยัติเมธี เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ และ ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ที่สุด

ผู้วิจัยขออุทิศคุณงามความดีของงานวิจัยฉบับนี้ให้เป็นวิทยาทาน แก่ผู้มีความสนใจในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตลอดจนหน่วยงานและองค์การทางการศึกษาทุกที่ ทุกแห่ง และท้ายที่สุดขอให้การศึกษาของเยาวชนไทยจงมีอนาคตที่สดใส ประสบความสำเร็จ สมดังเจตนารมณ์แห่งปฏิปทาแห่งการศึกษาที่ตั้งไว้ตลอดไป

พระราชปริยัติวิธาน
(สุนทร สุนทรเมธี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(ก)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(ค)
กิตติกรรมประกาศ	(จ)
สารบัญ	(ฉ)
สารบัญตาราง	(ซ)
สารบัญแผนภาพ	(ญ)
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	(ฎ)
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๕
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๕
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๗
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๘
๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ	๖๓
๒.๓ หลักไตรสิกขากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๘๕
๒.๔ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔	๙๗
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐๘
๒.๕.๑ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๑๐๘
๒.๕.๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักไตรสิกขา	๑๒๐
๒.๖ กรอบแนวคิดการวิจัย	๑๓๐
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๓๑
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๑๓๑
๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	๑๓๑
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๓๔
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๓๖
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๓๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๑๓๙
๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อพุทธบูรณาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ตามหลักไตรสิกขา	๑๓๙
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	๑๖๕
๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพุทธบูรณาการในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔	๑๖๖
๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔	๑๗๔
๔.๕ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย	๑๗๗
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๑๘๔
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๘๔
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๑๙๗
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๒๐๗
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๒๐๗
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ	๒๐๗
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	๒๐๗
บรรณานุกรม	๒๐๘
ภาคผนวก	๒๑๖
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	๒๑๗
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๒๓๖
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการวิจัย	๒๔๓
ประวัติผู้วิจัย	๒๔๖

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑	การแยกประเภทของบุคลิกภาพ (Type Approach) ๒๓
๒.๒	องค์ประกอบการตัดสินใจ ๓๒
๒.๓	แสดงแนวคิดและทฤษฎีที่นักวิชาการและนักวิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ๖๑
๒.๔	แสดงแนวคิดและทฤษฎีที่นักวิชาการและนักวิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ ๘๓
๒.๕	แสดงแนวคิดและทฤษฎีที่นักวิชาการและนักวิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมไตรสิกขา ๙๕
๒.๖	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ๑๑๘
๓.๑	แสดงสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ๑๓๓
๔.๑	แสดงสรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์ ๑๔๐
๔.๒	แสดงสรุปประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ๑๔๑
๔.๓	แสดงสรุปประเด็นรูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ๑๔๕
๔.๔	แสดงสรุปประเด็นการนำหลักไตรสิกขามาบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ๑๔๘
๔.๕	แสดงสรุปประเด็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้วยศีล ๑๕๑
๔.๖	แสดงสรุปประเด็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้วยสมาธิ ๑๕๕
๔.๗	แสดงสรุปประเด็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้วยปัญญา ๑๕๙
๔.๘	จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ๑๖๕
๔.๙	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ โดยภาพรวม ๑๖๖
๔.๑๐	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านการศึกษา ๑๖๗
๔.๑๑	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านการฝึกอบรม ๑๖๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๔.๑๒	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับพุทธบูรณาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านการพัฒนา	๑๖๙
๔.๑๓	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับพุทธบูรณาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ โดยภาพรวม	๑๗๐
๔.๑๔	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับพุทธบูรณาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านศีล	๑๗๑
๔.๑๕	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับพุทธบูรณาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านสมาธิ	๑๗๒
๔.๑๖	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมายของระดับพุทธบูรณาการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านปัญญา	๑๗๓
๔.๑๗	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านศีล	๑๗๔
๔.๑๘	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านสมาธิ	๑๗๕
๔.๑๙	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔ ด้านปัญญา	๑๗๖

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๒.๑	การเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามลักษณะนิสัย	๒๓
๒.๒	ตัวแบบลำดับขั้นของความต้องการของ Abraham H. Maslow	๒๖
๒.๓	ทฤษฎีความคาดหวังในการทำงาน (Expectancy Theory) ของ Victor H. Vroom	๒๗
๒.๔	ทฤษฎีการจูงใจ ของ Lyman W. Porter และ Edward E. Lawler	๒๘
๒.๕	ทัศนคติการมองทรัพยากรมนุษย์	๒๙
๒.๖	ทฤษฎีวิธีดำเนินสู่เป้าหมายของ Martin G. Evans & Robert J. House	๓๑
๒.๗	การดำเนินการฝึกอบรมและพัฒนา	๓๘
๒.๘	ลักษณะระบบของการฝึกอบรม	๓๙
๒.๙	แสดงภาพรวมวิธีการฝึกอบรม	๕๑
๒.๑๐	กรอบแนวคิดการวิจัย	๑๓๐
๔.๑	รูปแบบพุทธบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔	๑๗๗

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

๑. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้ “พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๓๙”. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙ ซึ่งมีจำนวน ๔๕ เล่ม ในการวิจัย ได้ใช้ชื่อย่อ ดังต่อไปนี้

พระสุตตันตปิฎก				
ที.สี.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ทีฆนิกาย	สีลขันธวรรค	(ภาษาไทย)
ที.ม.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ทีฆนิกาย	มหาวรรค	(ภาษาไทย)
ที.ปา.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ทีฆนิกาย	ปาฏิกวรรค	(ภาษาไทย)
ส.ส.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	สังยุตตนิกาย	สถาควรรค	(ภาษาไทย)
อง.ติก.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	อังคุตตรนิกาย	ติกนิบาต	(ภาษาไทย)
อง.จตุกก.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	อังคุตตรนิกาย	จตุกกนิบาต	(ภาษาไทย)
อง.ปญจก.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	อังคุตตรนิกาย	ปญจกนิบาต	(ภาษาไทย)
อง.สตุตก.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	อังคุตตรนิกาย	สตุตกนิบาต	(ภาษาไทย)
อง.อฏฐก.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	อังคุตตรนิกาย	อฏฐกนิบาต	(ภาษาไทย)
ขุ.ม.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ขุททกนิบาต	มหานิเทศ	(ภาษาไทย)
ขุ.อิติ.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ขุททกนิบาต	อิติวุตตก	(ภาษาไทย)

๒. การระบุหมายเลขในพระไตรปิฎก

ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้ใช้พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๓๙ เป็นหลักการอ้างอิงพระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย จะระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า เช่น ที.ม. (ไทย) ๑๐/๑๘๔/๒๒๕. หมายความว่า ระบุถึง สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย มหาวรรค ฉบับภาษาไทย พระไตรปิฎกเล่มที่ ๑๐ ข้อที่ ๑๘๔ หน้า ๒๒๕ เป็นต้น