

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ	๑๔
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ	๒๓
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ	๔๘
๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะหลัก	๕๑
๒.๕ แนวคิดและลักษณะของการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง	๕๔
๒.๖ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์กรธุรกิจสมรรถนะสูง	๕๘
๒.๗ แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวแบบขององค์กร	๖๙
๒.๘ ความหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๗๒
๒.๙ แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๗๕
๒.๑๐ ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๗๘
๒.๑๑ การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๘๐
๒.๑๒ กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๘๕
๒.๑๓ ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๙๕
๒.๑๔ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวพระพุทธศาสนา	๑๐๖
๒.๑๕ ประเด็นที่นักวิจัยทั้งในและต่างประเทศทำการศึกษาหลักพุทธธรรม	๑๑๔
๒.๑๖ ประเด็นที่นักวิจัยทั้งในและต่างประเทศทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบูรณาการ	๑๒๓
๒.๑๗ ประเด็นที่นักวิจัยทั้งในและต่างประเทศทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับองค์กร สมรรถนะสูง	๑๓๗
๒.๑๘ ประเด็นที่นักวิจัยทั้งในและต่างประเทศทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	๑๔๔
๒.๑๙ ประเด็นที่นักวิจัยทั้งในและต่างประเทศทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหลัก ธรรมทางพระพุทธศาสนา	๑๕๒
๒.๒๐ งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๑๕๘
๓.๑ จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	๑๖๖
๓.๒ การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓	๑๗๔
๔.๑ แสดงสรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์	๒๔๗
๔.๒ แสดงสรุปประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓	๑๗๗
๔.๓ แสดงสรุปประเด็นรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓	๒๘๑
๔.๔ แสดงสรุปประเด็นการนำอิทธิบาท ๔ มาพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓	๒๘๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๕ แสดงสรุปประเด็นการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้วยฉันทะ	๑๘๗
๔.๖ แสดงสรุปประเด็นการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้วยวิริยะ	๑๙๐
๔.๗ แสดงสรุปประเด็นการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้วยจิตตะ	๑๙๓
๔.๘ แสดงสรุปประเด็นการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้วยวิมังสา	๑๙๖
๔.๙ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล	๒๐๐
๔.๑๐ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ โดยภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน	๒๐๒
๔.๑๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านนโยบายการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน	๒๐๓
๔.๑๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพ	๒๐๔
๔.๑๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านการสนับสนุนของผู้บริหารและหน่วยงานมีต่อบุคลากร	๒๐๕
๔.๑๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านผู้เชี่ยวชาญการบริหารบุคลากร	๒๐๖
๔.๑๕ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านการนำผลการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการพัฒนางาน	๒๐๗
๔.๑๖ ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ โดยภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน	๒๐๘
๔.๑๗ ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	๒๐๙
๔.๑๘ ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านการบริการที่ดี	๒๑๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๔.๑๙	ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนปรีดีธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านการพัฒนาตนเอง	๒๑๑
๔.๒๐	ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนปรีดีธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านการทำงานเป็นทีม	๒๑๒
๔.๒๑	ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนปรีดีธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๓ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๒๑๓