

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำของพระราชวชิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโณ)
วัดท่าหลวง จังหวัดพิจิตร

ผู้วิจัย : พระครูศรีปริยัติวิสิฐ (สุพิน ธมมวิริโย)

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พระพุทธศาสนา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
: พระราชวชิรเมธี,ดร.,ป.ธ.๙,พธ.บ.,ศษ.บ.,อ.ม.,กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)
: ดร.ประพัฒน์ ศรีกุลกิจ, ป.ธ.๙,พธ.บ.,กศ.ม.,Ph.D(Buddhist Studies)

วันสำเร็จการศึกษา : ๗ / ตุลาคม / ๒๕๕๘

บทคัดย่อ

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำของพระราชวชิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโณ) วัดท่าหลวง จังหวัดพิจิตร” มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและภาวะผู้นำเชิงพุทธ (๒) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของพระราชวชิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโณ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวงพระอารามหลวง (๓) เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้หลักภาวะผู้นำของพระราชวชิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโณ) ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งใช้การวิจัยเอกสาร และการสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๑๐ รูป/คน วิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบทผลการวิจัยพบว่า

๑) ผู้นำมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์การ เพราะผู้นำคือผู้ที่มีอำนาจหน้าที่หรือผู้ที่มีความสามารถที่ดีและเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ โดยสามารถที่จะประสานชักจูงหรือโน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดให้อย่างมีความกระตือรือร้น และเป็นการผูกมัดหรือหลอมรวมกลุ่มเข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแล้วกระตุ้นให้ผู้อื่นทำตามให้ดำเนินไปสู่จุดหมายได้ ผู้นำตามแนวพระพุทธศาสนา ได้แก่พระพุทธเจ้า ผู้นำของพระพุทธศาสนาเป็นบุคคลที่ประกอบด้วยคุณสมบัติที่ดีทั้งภายนอกคือมีบุคลิกภาพที่ดี มีความสง่างาม คุณสมบัติภายใน คือมีความรู้มีศีลธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม มีธรรมประจำตัวทรงสั่งสอนแนะนำพาสมาชิกในองค์กร คือพุทธบริษัท ๔ ไปสู่การหลุดพ้นจากความทุกข์ทั้งปวงอันเป็นจุดหมายอันสูงสุดในทางพระพุทธศาสนา คือพระนิพพาน

๒) ภาวะผู้นำของพระราชวชิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโณ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวง พระอารามหลวง ที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยเห็นว่า ท่านเป็นพระเถระผู้ใหญ่ ที่ทรงธรรม ทรงวินัย มากด้วยเมตตาวิหารธรรม เป็นผู้ที่บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและสังคม เอาใจใส่ต่องานพระพุทธศาสนามาโดยตลอด โดยเฉพาะด้านการศึกษา และด้านสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น ซึ่งแสดงถึงความมีภาวะผู้นำของพระสงฆ์อย่างแท้จริง ตามฐานะภาระงาน ตามบทบาทพระสงฆ์สามเณร แบ่งออกเป็น ๖ ด้าน คืองานการปกครองคณะสงฆ์ ท่านพระราชวชิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโณ) ปกครองคณะสงฆ์แบบพอปกครองลูก สามัคคีธรรม โดยยึดหลักพระธรรมวินัยหลักศีลสามัญญตาในการปกครอง และยังต้องอิงอาศัยกฎระเบียบมาเถรสมาคม ด้านการศาสนศึกษา และ การศึกษาสงเคราะห์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของพระภิกษุ สามเณร ให้ศึกษาพระปริยัติธรรมทั้งแผนกธรรม แผนกบาลี แผนกสามัญศึกษา

มีการมอบทุนการศึกษา ตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของพระภิกษุสามเณร ตลอดจนถึงเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปด้านการเผยแผ่ ได้จัดให้มีการแสดงพระธรรมเทศนาทุกวันพระและวันสำคัญทางศาสนา มีการส่งเสริมการเผยแผ่หลักธรรมเชิงรุกโดยส่งพระนักเทศน์ไปแสดงพระธรรมเทศนาและสอนศีลธรรมในโรงเรียนยังสถานที่องค์กรต่างๆ เช่น โรงเรียน สถานที่ราชการหลายแห่ง ด้านงานการสาธารณูปการและงานการสาธารณสงเคราะห์ ท่านได้ก่อสร้างและบูรณปฏิสังขรณ์ถาวรวัตถุ เสนาสนะในวัดและนอกวัดจำนวนมาก ซึ่งเป็นประโยชน์ในทางพระพุทธศาสนา และสังคมเป็นอย่างมาก

๓) การนำเสนอการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำของพระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโญ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวงพระอารามหลวง ท่านนำมาใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ โดยส่งเสริมให้พระสงฆ์ปฏิบัติตามหน้าที่พระธรรมวินัย กฎ ระเบียบ ขงมหาเถรสมาคม โดยที่ไม่ขัดต่อหลักของพระธรรมวินัย ผู้นำ องค์รคณะสงฆ์ทุกระดับสามารถนำ ภาวะผู้นำของพระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโญ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวง พระอารามหลวง ที่ได้จาก การศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ท่านเป็นพระมหาเถระที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทั้งด้านตัวบุคคล คือ พระภิกษุสามเณร ให้มีความรู้ความสามารถทั้งทางโลกและทางธรรม เพื่อพัฒนาทั้งตนเอง ครอบครัว ชุมชน ด้านพระพุทธศาสนา ท่านเห็นว่าการที่พระภิกษุสามเณรได้รับการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถจักได้ช่วยเกื้อกูลในการดำรงพระศาสนาให้วัฒนาถาวรได้ ด้านอุปนิสัยส่วนตัว ท่านเป็นผู้มีจิตเมตตา เป็นพระมหาเถระที่ทรงพระธรรมวินัย ยึดพระธรรมและความถูกต้องเป็นใหญ่ มีปฏิภาที่น่ายกย่องเลื่อมใส เป็นที่เคารพรักทั้งพระภิกษุ สามเณร และอุบาสกอุบาสิกา พร้อมทั้งได้ดำเนินตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ในด้านการบริหารคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้านพบว่า ท่านได้ใช้หลักธรรมภาวะผู้นำที่ดี กล่าวคือ รู้จักการใช้หลักอริยปทัศย์ ๓ หลักพรหมวิหาร ๔ ในด้านการปกครอง ใช้หลักสังคหวัตถุ ๔ ในด้านการศาสนศึกษา ด้านการศึกษาสงเคราะห์ ด้านการเผยแผ่ด้านสาธารณูปการ ด้านสาธารณสงเคราะห์ ใช้หลักพละ ๕ ในด้านการศึกษาและการเผยแผ่ นอกจากนี้ ยังใช้หลักสาราณียธรรม ๖ ที่สนับสนุนภาวะผู้นำ ในด้านการปกครอง ส่งผลให้เกิดความเสมอภาคในองค์กร, การใช้หลักทศ ๖ ในด้านการปกครอง การศึกษาและการเผยแผ่ ทำให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา, การใช้หลักอธิปไตย ๗ ในด้านการปกครอง ส่งผลให้การบริหารงานและบริหารคน ของคณะสงฆ์มีความราบรื่น, การใช้หลักสปปุริสธรรม ๗ เป็นการบูรณาการความรู้ ศักยภาพ และความฉลาดในการบริหารได้อย่างเหมาะสมกับยุคโลกาภิวัตน์ จะทำให้องค์กรคณะสงฆ์สามารถดำเนินกิจกรรมของคณะสงฆ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ด้วยดี

Thesis Title : An Analytical Study of the Leadership of Phra Ratvijitmolli
(Bhunmi Paripunno) Wat Thaluang Phichit Province

Researcher : Phrakhusrepariyatvisit (Supin Dhammaviriyo)

Degree : Master of Arts (Buddhist Studies)

Thesis Supervisory Committee

: Phrarachwacirametee, Pali IX, B.A, M.Ed., Ph.D.(Ed.Ad.)

: Dr.Prapat Srikulkich, Pali IX, B.A, M.Ed., Ph.D.(Buddhist Studies)

Date of Graduation : 7 / October / 2015

Abstract

The purposes of the study of the leadership of Phra Rajwichitmolee (Bhunmi Paripunno) at Taluang Temple, Phichit Province were : 1) to study the thought and the theory about leadership based Buddhism, 2) to study the leadership of Phra Rajwichitmolee (Bhunmi Paripunno) 3) to apply the leadership of Phra Rajwichitmolee (Bhunmi Paripunno) by using quality research , interviewing 10 people and analyzing the contents .

Research finding showed that :

1) The leader is very important for the organization because the leader is the person who can convince others to achieve the goal as for Buddhism; Lord Buddha is the leader who is good inside and outside. He is good not only personality but also knowledge and morality. He taught about Organization 4, the way to get away from all troubles which can lead people to nibbana

2) The researcher thinks that Phra Rajwichitmolee (Bhunmi Paripunno) is a kind monk who fulfills for Buddhism, especially in education and social work. It truly shows his leadership. According to 6 tasks of monks , Phra Rajwichitmolee (Bhunmi Paripunno) rules other monks like he is their father. He supports education and social

work by donating his money for scholarship. He also expands Buddhist lessons for people on Buddhist day or special Buddhist day. Besides , he sends monks to teach Buddhism at school. For public benefit, he built and restored many temples that is very useful for society.

3) The application of leadership of Phra RajwichitmoLee (Bhunmi Paripunno) showed that he supports monks to follow Buddhist lessons and rules of monks which go well with monk discipline. He has high vision in world knowledge and Buddhism. He encourages monks to have knowledge to develop themselves, family and community. He wants monks to get knowledge to maintain Buddhism. He has kind personality and discipline. People admire him and give him respect. According to 6 tasks that he used for organization found that :

Phra RajwichitmoLee (Bhunmee Paripunno) uses Buddhist lessons to rules his monks which are Sovereignty 3 and 4 Principles virtuous existence . For administration , he uses Sangahavatthu 4. For Education and social work , he uses Strength 5. He also uses Saraniyadhamma 6 to support his leadership to make equality in organization. He uses Direction 6 to make leaders have a good relationship with subordinate people. He uses Aparihaniyadhamma 7 to make monks live together peacefully and he uses Virtues of a gentleman 7 to integrate knowledge , potential and intelligence for administration to make successful and efficient organization

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำของพระราชวชิรโมลี (บุญมี ปริบุญโณ) วัดท่าหลวง จังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจาก หนังสือ เอกสารต่างๆ ตำราวารสาร งานวิจัย และบทสัมภาษณ์ ที่ทำให้ข้อมูลครบถ้วนทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี อันประกอบด้วย, พระราชวชิรเมธี,ดร., ดร.ประพัฒน์ ศรีกุลกิจ, ผศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขงานด้วยดีตลอดมาขอกราบขอบพระคุณ พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร.ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ที่ได้เมตตาอนุเคราะห์เสียสละเวลามาเป็นประธานในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ขอกราบขอบพระคุณ พระราชวชิรโมลี (บุญมี ปริบุญโณ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวงพระอารามหลวง จังหวัดพิจิตร ที่ได้เมตตาอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ข้อมูล ขอกราบขอบพระคุณ พระเมธีธรรมประนาถ (ปรีชา ปฎิภาณเมธี, ป.ธ.๙) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดท่าหลวงพระอารามหลวง เจ้าคณะอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ที่ให้ข้อมูลสนับสนุนเป็นอย่างดี และ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอื่นๆ ที่ได้ให้โอกาสผมได้ให้สัมภาษณ์ข้อมูลและคณะศิษย์ทุกรูป/คนที่ยกย่อง ให้ความช่วยเหลือและคอยกระตุ้นเตือนให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณพระเดชพระคุณพระราชวชิรเมธี,ดร.ประธานกรรมการ, ดร.ประพัฒน์ ศรีกุลกิจ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำชี้แนะแก้ไขการทำให้วิทยานิพนธ์นี้จนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ประโยชน์ได้อันจะพึงเกิดมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอกราบบูชาเป็นกตเวทิตาคุณ แต่ บิดา มารดา ลุง ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย ครู อุปัชฌาย์ อาจารย์ และขออุทิศผลบุญแด่บรรพบุรุษ ญาติของข้าพเจ้าทั้งหลายและเจ้ากรรมนายเวรทุกภพทุกชาติ ขอให้ทุกท่านที่มีส่วนร่วมกันสร้างงานวิจัยชิ้นนี้ให้แก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พระครูศรีปริยัติวิสิฐ (สุพิน ธมมวิริโย)

๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ฏ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๓
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๓
๑.๕ ทบทวนเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๑๐
๑.๗ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๑
๑.๘ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๑๒
๑.๙ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๓
บทที่ ๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ	๑๔
๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ	๑๕
๒.๑.๑ ความหมายของผู้นำ	๑๕
๒.๑.๒ ความหมายของภาวะผู้นำ	๑๗
๒.๑.๓ ความเป็นมาแห่งภาวะผู้นำในพระพุทธศาสนา	๑๙
๒.๒ หลักธรรมทั่วไปของภาวะผู้นำในพระพุทธศาสนา	๒๔
๒.๒.๑ หลักอริยปัตถะ ๓	๒๔
๒.๒.๒ พรหมวิหาร ๔	๒๕
๒.๒.๓ สังคหวัตถุ ๔	๒๗
๒.๒.๔ พละ ๕	๒๘
๒.๓ หลักธรรมที่สนับสนุนภาวะผู้นำ	๒๙
๒.๓.๑ สारณียธรรม ๖	๒๙
๒.๓.๒ ทิศ ๖	๓๐
๒.๓.๓ อปริหานิยธรรม ๗	๓๑

เรื่อง	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
	๒.๔ หลักธรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ	๓๔
	๒.๔.๑ อกุศลมูล ๓	๓๔
	๒.๔.๒ อิตตาทิปปัตตย	๓๔
	๒.๔.๓ อคติ ๔	๓๕
	๒.๕ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามทฤษฎีสมัยใหม่	๓๕
	๒.๕.๑ ความหมายและคุณสมบัติของผู้นำตามทฤษฎีใหม่	๓๖
	๒.๕.๒ ทฤษฎีผู้นำและหลักการสำคัญของผู้นำ	๓๗
	๒.๕.๓ องค์ประกอบของบทบาทผู้นำ	๓๙
	๒.๕.๔ เป้าหมาย คุณสมบัติ และบทบาทผู้นำที่ดี	๔๓
	๒.๖ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์	๔๘
	๒.๖.๑ งานการปกครอง	๕๐
	๒.๖.๒ งานการศาสนศึกษา	๕๑
	๒.๖.๓ งานการศึกษาสงเคราะห์	๕๓
	๒.๖.๔ งานการเผยแผ่	๕๔
	๒.๖.๕ งานการสาธารณูปการ	๕๖
	๒.๖.๖ งานการสาธารณสงเคราะห์	๖๐
บทที่ ๓	บทบาทภาวะผู้นำของพระราชวิจิตรโมลี	๖๒
	๓.๑ หลักธรรมทั่วไปเกี่ยวกับภาวะผู้นำของพระราชวิจิตรโมลี(บุญมีปริบูรณ์)	๖๔
	๓.๑.๑ การใช้หลักอริยสัจ ๓ ในด้านการปกครอง	๖๔
	๓.๑.๒ การใช้หลักพรหมวิหาร ๔ ในด้านการปกครอง	๖๙
	๓.๑.๓ การใช้หลักสังคหวัตถุ ๔ ในด้านการศึกษาสงเคราะห์, ด้านสาธารณสงเคราะห์, และด้านสาธารณูปการ	๗๑
	๓.๑.๔ การใช้หลักพละ ๕ ในด้านการศึกษาและเผยแผ่	๗๖
	๓.๒ หลักธรรมที่สนับสนุนภาวะผู้นำของพระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบูรณ์)	๘๑
	๓.๒.๑ การใช้หลักสาราณียธรรม ๖ ในด้านการปกครอง	๘๑
	๓.๒.๒ การใช้หลักทศ ๖ ในด้านการปกครอง การศึกษาและการเผยแผ่	๘๑
	๓.๒.๓ การใช้หลักอปริหานิยธรรม ๗ ประการ ในด้านการปกครอง	๘๔
	๓.๒.๔ การใช้หลักสัปปริสธรรม ๗ ในด้านการปกครอง การศึกษา, การศึกษาสงเคราะห์	๘๕
บทที่ ๔	วิเคราะห์การนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้หลักภาวะผู้นำของพระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบูรณ์)	๘๙
	๔.๑ งานการปกครองคณะสงฆ์	๘๙
	๔.๑.๑ หลักการการปกครองคณะสงฆ์	๙๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๔.๑.๒ วิธีการปกครองคณะสงฆ์	๙๑
๔.๑.๓ เป้าหมายการปกครองคณะสงฆ์	๙๑
๔.๒ งานการศึกษา	๙๓
๔.๒.๑ หลักการงานการศึกษา	๙๕
๔.๒.๒ วิธีการงานการศึกษา	๙๕
๔.๒.๓ เป้าหมายงานการศึกษา	๙๕
๔.๓ งานการศึกษาสงเคราะห์	๙๗
๔.๓.๑ หลักการงานการศึกษาสงเคราะห์	๙๘
๔.๓.๒ วิธีการงานการศึกษาสงเคราะห์	๙๘
๔.๓.๓ เป้าหมายงานการศึกษาสงเคราะห์	๙๘
๔.๔ งานการเผยแผ่	๑๐๐
๔.๔.๑ หลักการงานการเผยแผ่	๑๐๑
๔.๔.๒ วิธีการงานการเผยแผ่	๑๐๒
๔.๔.๓ เป้าหมายการเผยแผ่	๑๐๒
๔.๕ งานการสาธารณูปการ	๑๐๔
๔.๕.๑ หลักการงานการสาธารณูปการ	๑๐๕
๔.๕.๒ วิธีการงานการสาธารณูปการ	๑๐๕
๔.๕.๓ เป้าหมายงานการสาธารณูปการ	๑๐๖
๔.๖ งานการสาธารณสงเคราะห์	๑๐๗
๔.๖.๑ หลักการงานการสาธารณสงเคราะห์	๑๐๘
๔.๖.๒ วิธีการงานการสาธารณสงเคราะห์	๑๐๘
๔.๖.๓ เป้าหมายงานการสาธารณสงเคราะห์	๑๑๐
๔.๗ สรุปวิเคราะห์ข้อมูล	๑๑๒
๔.๘ องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย	๑๑๔
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๑๑๖
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๑๖
๕.๑.๑ แนวคิดภาวะผู้นำ และแนวคิดการบริหารกิจการคณะสงฆ์	๑๑๖
๕.๑.๒ บทบาทภาวะผู้นำของพระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโญ)	๑๑๗
๕.๑.๓ วิเคราะห์ภาวะผู้นำในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโญ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวง พระอารามหลวง ที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดพิจิตร เกี่ยวกับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ทั้ง ๖ ด้าน	๑๑๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๕.๑.๔ การประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระ ราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโญ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวง พระอารามหลวง ที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดพิจิตร มาประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะ สงฆ์	๑๒๐
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๒๐
๕.๒.๑ ข้อเสนอแนะทั่วไป	๑๒๐
๕.๒.๒ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	๑๒๒
บรรณานุกรม	๑๒๓
ภาคผนวก	๑๓๒
ภาคผนวก ก ประวัติโดยสังเขป พระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโญ)	๑๓๓
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	๑๕๙
ภาคผนวก ค รายนามผู้ให้สัมภาษณ์และหนังสือขอความร่วมมือในการให้ สัมภาษณ์	๑๖๖
ภาคผนวก ง ภาพประกอบการวิจัย	๑๖๘
ประวัติผู้วิจัย	๑๘๐

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑.๑	กรอบความคิดในการจำแนกการศึกษาทฤษฎีภาวะผู้นำ
แผนภาพที่ ๒.๑	แสดงวิวัฒนาการของทฤษฎีผู้นำในแต่ละยุคตามลำดับ
แผนภาพที่ ๒.๒	สรุปทฤษฎีผู้นำทั้ง ๔ แบบวิเคราะห์
แผนภาพที่ ๒.๓	แสดงบทบาทหน้าที่และเป้าหมาย
แผนภาพที่ ๒.๔	แสดงเปรียบเทียบการจัดการและความเป็นผู้นำ
แผนภูมิที่ ๒.๑	งานตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ ๖ ด้าน
แผนภูมิที่ ๓.๑	แสดงโครงสร้างการบริหารงานคณะสงฆ์
แผนภูมิที่ ๓.๒	แสดงโครงสร้างการบริหารงานคณะสงฆ์ไทยในปัจจุบัน
แผนภาพที่ ๔.๑	งานการปกครองคณะสงฆ์สามารถนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์
แผนภาพที่ ๔.๒	งานการศาสนศึกษาสามารถนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์
แผนภาพที่ ๔.๓	งานการศึกษาสงเคราะห์สามารถนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์
แผนภาพที่ ๔.๔	งานการเผยแผ่สามารถนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์
แผนภาพที่ ๔.๕	งานการสาธารณูปการสามารถนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์
แผนภาพที่ ๔.๖	งานด้านการสาธารณสงเคราะห์สามารถนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์
แผนภาพที่ ๔.๗	สรุปผลจากการสังเคราะห์ภาวะผู้นำของพระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโญ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวง พระอารามหลวง ที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดพิจิตร
แผนภาพที่ ๔.๗	รูปแบบการนำภาวะผู้นำการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโญ) เจ้าอาวาสวัดท่าหลวง พระอารามหลวง ที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดพิจิตร

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ ๑ พระราชวิจิตรโมลี (บุญมี ปริบุญโน)	๑๖๙
ภาพที่ ๒ กุฎิ ก.๙ (กุฎิเจ้าอาวาส)	๑๗๐
ภาพที่ ๓ อาคารร้านค้า และลานจอดรถ บริเวณเขตพุทธาวาส	๑๗๐
ภาพที่ ๔ ปรับภูมิทัศน์เขตพุทธาวาส ปลุกหย้าผู้ป็นบริเวณรอบศาลาการบริหารคณะสงฆ์	๑๗๐
ภาพที่ ๕ ปรับภูมิทัศน์เขตพุทธาวาส ปลุกหย้าผู้ป็น-ติดตั้งเสาหัวบัวโระย้ารอบอุโบสถ	๑๗๑
ภาพที่ ๖ อาคารออกกาลังกายผู้สูงอายุวัดท่าหลวง สวนสมุนไพรรสาธิต	๑๗๑
ภาพที่ ๗ อาคารผู้สูงอายุวัดท่าหลวง	๑๗๑
ภาพที่ ๘ ศาลาการบริหารคณะสงฆ์จังหวัดพิจิตร	๑๗๒
ภาพที่ ๙ พระอุโบสถหลวงพ่อเพชร	๑๗๒
ภาพที่ ๑๐ ภาพจิตรกรรมฝาผนังภายในพระอุโบสถหลวงพ่อเพชร	๑๗๒
ภาพที่ ๑๑ ศาลาอดีตเจ้าคณะจังหวัดพิจิตร และอดีตเจ้าอาวาสวัดท่าหลวง	๑๗๓
ภาพที่ ๑๒ ศาลาทรงไทย (หน้าโรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา)	๑๗๓
ภาพที่ ๑๓ อาคารศูนย์สงเคราะห์ผู้ต้องการเลิกลาเสพติดให้โทษทุกชนิด	๑๗๔
ภาพที่ ๑๔ อาคารเรียนชั่วคราว โรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา	๑๗๔
ภาพที่ ๑๕ ศาลาพระประจำวัน	๑๗๔
ภาพที่ ๑๖ ห้องน้ำ-ห้องสุขา	๑๗๕
ภาพที่ ๑๗ การจัดระเบียบเสนาสนะ	๑๗๕
ภาพที่ ๑๘ จัดอบรมพระ-ฆราวาส ที่มีความต้องการศึกษาสมุนไพรรไทย	๑๗๕
ภาพที่ ๑๙ ส่งเสริมการศึกษาระดับปริญญาโท ให้แก่บุคลากร	๑๗๖
ภาพที่ ๒๐ ส่งเสริมการศึกษาแก่พระภิกษุ สามเณร ที่สอบเปรียญได้ในแผนกธรรม/บาลี	๑๗๖
ภาพที่ ๒๑ อบรม-บรรยายธรรมให้แก่ผู้เข้าปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑๗๖
ภาพที่ ๒๒ บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนเดือนเมษายน-พฤษภาคม ของทุกปี	๑๗๗
ภาพที่ ๒๓ จัดให้มีการอบรมให้แก่เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรม	๑๗๗
ภาพที่ ๒๔ กุฎิรับรองสงฆ์	๑๗๗
ภาพที่ ๒๕ กุฎิสามเณร โรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา	๑๗๘
ภาพที่ ๒๖ โรงเรียนพระปริยัติธรรม และโรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา	๑๗๘
ภาพที่ ๒๗ สวนหย่อม-รั้วหน้ากุฎิ ยาว ๘๐๐ เมตร (ปรับภูมิทัศน์ เขตสังฆาวาส)	๑๗๘
ภาพที่ ๒๘ ปูแผ่นพื้นคอนกรีตหน้าอาคารโรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา	๑๗๙
ภาพที่ ๒๙ ศาลาอาคันตุกะ ทรงไทย (ต้อนรับแขกเจ้าอาวาส)	๑๗๙

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้ใช้คัมภีร์พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พุทธศักราช ๒๕๓๙ โดยเรียงลำดับ คัมภีร์ ดังนี้

ก. คำย่อกัมภีร์พระไตรปิฎก

พระวินัยปิฎก

เล่ม	คำย่อ	ชื่อคัมภีร์
๑	วิ.ม. (ไทย)	= วินัยปิฎก มหาวรรค (ภาษาไทย)
๒	วิ.มหา. (ไทย)	= วินัยปิฎก มหาวรรค (ภาษาไทย)
๖	วิ.จุ. (ไทย)	= วินัยปิฎก จุฬวรรค (ภาษาไทย)
๗	วิ.จุฬ. (ไทย)	= วินัยปิฎก จุฬวรรค (ภาษาไทย)

พระสุตตันตปิฎก

เล่ม	คำย่อ	ชื่อคัมภีร์
๑๐	ที.ม. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย มหาวรรค (ภาษาไทย)
๑๑	ที.ปา. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย ปาฎิกวรรค (ภาษาไทย)
๑๒	ม.มฺ. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย มูลปณณาสก์ (ภาษาไทย)
๑๔	ม.อ. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย อุปริปณณาสก์ (ภาษาไทย)
๑๖	สํ.นิ. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก สังยุตตนิกาย นิทานวรรค (ภาษาไทย)
๑๗	สํ.ข. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก สังยุตตนิกาย ขันธวารวรรค (ภาษาไทย)
๑๘	สํ.สฬ. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก สังยุตตนิกาย สฬายตนวรรค (ภาษาไทย)
๑๙	สํ.ม. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก สังยุตตนิกาย มหาวารวรรค (ภาษาไทย)
๒๐	อง.ทก. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ทุกนิบาต (ภาษาไทย)
๒๑	อง.จตุกก. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย จตุกกนิบาต (ภาษาไทย)
๒๒	อง.ปญจก. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ปญจกนิบาต (ภาษาไทย)
๒๒	อง.ฉก. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ฉกนิบาต (ภาษาไทย)
๒๓	อง.สตุตก. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย สัตตกนิบาต (ภาษาไทย)
๒๔	อง.ทสก. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ทสกนิบาต (ภาษาไทย)
๒๕	ขุ.ธ. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย ธรรมบท (ภาษาไทย)
๒๕	ขุ.อิติ. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย อิติวุตตกะ (ภาษาไทย)
๒๕	ขุ.สุ. (ไทย)	= สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย สุตตนิบาต (ภาษาไทย)

พระอภิธรรมปิฎก

เล่ม	คำย่อ	ชื่อคัมภีร์	
๓๓	อภ.สง. (ไทย) =	อภิธรรมปิฎก ธรรมสังคณี	(ภาษาไทย)
๓๔	อภ.วิ. (ไทย) =	อภิธรรมปิฎก วิภังค์	(ภาษาไทย)
๓๖	อภ.ปุ. (ไทย) =	อภิธรรมปิฎก ปุคคลบัญญัติ	(ภาษาไทย)

คำชี้แจงการใช้หมายเลขในคัมภีร์พระไตรปิฎก

การใช้หมายเลขย่อในคัมภีร์พระไตรปิฎกในวิทยานิพนธ์เล่มนี้จะแจ้ง เล่มที่/ข้อที่/หน้าที่ ดังตัวอย่าง ขุ.เปต. (ไทย) ๒๖/๑๑๓/๑๖๗ หมายถึง พระสุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย เปตวัตถุ (ภาษาไทย) เล่มที่ ๒๖ ข้อที่ ๑๑๓ หน้า ๑๖๗