

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ (ABSTRACT)	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภาพ	ญ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ฎ
 บทที่ ๑ บทนำ	 ๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๓
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๓
๑.๕ คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	๔
๑.๖ ทบทวนเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
๑.๗ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๑
๑.๘ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๑๑
 บทที่ ๒ แนวคิด และ ทฤษฎี เกี่ยวกับการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	 ๑๒
๒.๑ แนวคิดการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๑๒
๒.๑.๑ ความหมายของการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๑๒
๒.๑.๒ ความสำคัญของการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๑๕
๒.๑.๓ ประเภทของการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๑๘
๒.๑.๔ รูปแบบของการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๒๒
๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๔๕
๒.๒.๑ ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment Theory)	๔๕
๒.๒.๒ ทฤษฎีการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังจริยธรรม	๔๗
๒.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๕๓

เรื่อง	หน้า
๒.๔ หลักการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๕๘
๒.๕ วิธีการอบรมสั่งสอน	๕๙
บทที่ ๓ พุทธวิธี ในการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๖๓
๓.๑ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดา	๖๓
๓.๑.๑ คุณสมบัติของผู้สอน	๖๓
๓.๑.๒ ลีลาการสอน	๖๔
๓.๑.๓ วิธีการสอน	๖๔
๓.๑.๔ กลวิธีและอุบายประกอบการสอน	๖๖
๓.๒ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนา	๗๑
๓.๒.๑ พุทธวิธีในการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาของพระพุทธเจ้าในสมัยเป็นพระโพธิสัตว์	๗๒
๓.๒.๑.๑ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในสุวรรณสามชาดก	๗๒
๓.๒.๑.๒ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในลหิตทราชาดก	๘๔
๓.๒.๑.๓ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในทิมิตโกศลชาดก	๘๖
๓.๒.๑.๔ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในเวสสันดรชาดก	๙๑
๓.๒.๒ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาของพระพุทธเจ้าต่อพระราहुลที่ปรากฏในชาดกต่าง ๆ	๙๕
๓.๒.๒.๑ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในราहुโลวาทชาดก	๙๕
๓.๒.๒.๒ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในติปัลลัตถมิกชาดก	๙๗
๓.๒.๓ พุทธวิธีในการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาของพุทธสาวก	๙๙
๓.๒.๓.๑ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาของอนาถปิณฑิกะเศรษฐี	๙๙
๓.๒.๓.๒ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาของธัญชัยเศรษฐี	๑๐๒
๓.๒.๔ พุทธวิธีในการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาหลังสมัยพุทธกาล	๑๐๓
๓.๒.๔.๑ การอบรมสั่งสอนบุตรธิดาของพระเจ้าอโศกมหาราช	๑๐๓

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ การประยุกต์พุทธวิธีในการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในสังคมไทยปัจจุบัน	๑๐๗
๔.๑ ลักษณะการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในคัมภีร์พุทธศาสนา	๑๐๗
๔.๑.๑ ด้านการแก้ปัญหาครอบครัวหรือการครองเรือน	๑๐๗
๔.๑.๒ ด้านการแก้ปัญหาด้านสังคม	๑๑๐
๔.๑.๓ ด้านการใช้เทคโนโลยี	๑๑๔
๔.๒ การประยุกต์พุทธวิธีในการอบรมสั่งสอนกับแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิต	๑๑๘
๔.๒.๑ พุทธวิธีในการอบรมสั่งสอนกับการแก้ปัญหาครอบครัว	๑๑๘
๔.๒.๒ พุทธวิธีในการอบรมสั่งสอนกับการแก้ปัญหาด้านสังคม	๑๒๔
๔.๓ ลักษณะการประยุกต์พุทธวิธีในการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาในคัมภีร์พุทธศาสนา	๑๒๙
บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๑๓๖
๕.๑ สรุป	๑๓๖
๕.๒ ข้อเสนอแนะ	๑๔๔
บรรณานุกรม	๑๔๕
ประวัติผู้วิจัย	๑๕๗

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ ลักษณะการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาตามแนวคิดของ แม็คโคบี และมาร์ติน เจ (Maccoby และ Martin)	๒๕
๒ เปรียบเทียบลักษณะการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาครอบครัววัฒนธรรมตะวันออกและวัฒนธรรมตะวันตก	๒๗
๓ รูปแบบการอบรมสั่งสอนบุตรธิดาตามแนวคิดของไดอาน่า บวมไรด์ (Diana Baumrind)	๓๑
๔ รูปแบบการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา เปรียบเทียบฉบับของพรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ และฉบับของวีรณัฐ วงศ์คงเดช	๓๖

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
๑ รูปแบบการอบรมสั่งสอนบุตรธิดา ตามแนวคิดของสไตน์เบอร์กและเบลสกี	๒๐
๒ รูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บิดามารดาและบุตรธิดา Transactional Model	๒๘