

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามแนวทางหลักไตรสิกขา สำหรับผู้บริหารในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาโดยมีขอบเขตเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวทางหลักไตรสิกขา เป็นการศึกษาวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร จำนวน ๑๖๒ คน จากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ด้วยระเบียบวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น ๔ ตอน ดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวทางหลักไตรสิกขา

๔.๓ การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวทางหลักไตรสิกขา จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

๔.๔ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขการบริหารงานของผู้บริหารตามแนวทางหลักไตรสิกขา

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร จำนวน ๑๖๒ คน แสดงความถี่และร้อยละในประเด็นต่างๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ ๔.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

(n = ๑๖๒)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๑๐๐	๖๑.๗๐
หญิง	๖๒	๓๘.๓๐
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	-	
๒๐ – ๓๕ ปี	๕๕	๓๔.๐๐
๓๖ – ๕๐ ปี	๖๑	๓๗.๗๐
๕๑ – ๖๐ ปี	๔๖	๒๘.๔๐
๓. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒๓	๑๔.๒๐
ปริญญาตรี	๙๒	๕๖.๘๐
ปริญญาโท	๔๖	๒๘.๔๐
ปริญญาเอก	๑	๐.๖๐
๔. ตำแหน่ง		
ข้าราชการครู	๘๖	๕๐.๖๐
พนักงานราชการ	๑	๐.๖๐
ครูพิเศษ	๒๙	๑๗.๙๐
ลูกจ้างประจำ	๑๕	๙.๓๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๕	๒๑.๖๐
๕. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๕๕	๓๔.๐๐
๑๐ – ๒๐ ปี	๔๘	๒๙.๖๐
๒๐ ปี ขึ้นไป	๕๙	๓๖.๔๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๐ มีอายุอยู่ระหว่าง ๓๖-๕๐ ปี มีจำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๐ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๐ ดำรงตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๐ และมีประสบการณ์ทำงาน ๒๐ ปี ขึ้นไป จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๐

๔.๒ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา

ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ได้แก่ การบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา เกี่ยวกับการรักษากฎ ระเบียบวินัย ของราชการ จรรยาบรรณของข้าราชการ ข้าราชการครู การบริหารงานตามแนวหลักสมาธิสิกขา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ และการบริหารงานตามแนวหลักปัญญา เกี่ยวกับการบริหารด้วยความรู้ทั่ว รู้ชัด รู้จริง สร้างสรรค์ ขจัดอุปสรรค ปัญหาต่าง ๆ ได้ และมีผลงาน ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย รายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒-๔.๕

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวม

(n = ๑๖๒)

การบริหารตามหลักไตรสิกขา	ระดับความพึงพอใจ		การแปลผล
	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	
๑. ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา	๓.๗๐	๐.๖๒	มาก
๒. ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา	๓.๕๐	๐.๗๒	มาก
๓. ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขา	๓.๔๔	๐.๗๖	ปานกลาง
ภาพรวม	๓.๕๕	๐.๖๗	มาก

จากตาราง ๔.๒ พบว่า ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของคณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๕๕ *S. D.* = ๐.๖๗) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตาม
แนวหลักศีลสิกขา

(n = ๑๖๒)

ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา	ระดับความพึงพอใจ		การแปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	
๑. กำกับบุคลากรให้ประพฤติตนตามวินัยของราชการ	๓.๗๕	๐.๗๗	มาก
๒. กำกับการปฏิบัติงานสารบรรณตามระเบียบงาน สารบรรณ	๓.๙๐	๐.๘๐	มาก
๓. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	๓.๕๗	๐.๘๗	มาก
๔. ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	๓.๔๘	๐.๘๗	ปานกลาง
๕. จัดแผนการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร	๓.๙๕	๐.๘๖	มาก
๖. วัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง	๓.๖๒	๐.๘๑	มาก
๗. ใช้กฎระเบียบของวิทยาลัยในการปกครองนักเรียน	๓.๖๙	๐.๙๘	มาก
๘. ยึดถือข้อมูลเป็นสำคัญในการบริหารการศึกษา	๓.๔๑	๐.๙๑	ปานกลาง
๙. บริหารงานตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สอศ.และสมศ.	๓.๙๓	๐.๘๙	มาก
๑๐. ดำเนินโครงการตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ	๓.๗๔	๐.๗๕	มาก
ภาพรวม	๓.๗๐	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา โดย
ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๗๐ S.D. = ๐.๖๒) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของ
การปฏิบัติแต่ละข้อ พบว่า บุคลากรมีระดับความพึงพอใจการจัดแผนการเรียนการสอนเป็นไปตาม
หลักสูตร บริหารงานตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)และ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และกำกับการปฏิบัติงานสารบรรณ
ตามระเบียบงานสารบรรณ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงาน
 ของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตาม
 แนวหลักสมาธิสิกขา

(n = ๑๖๒)

ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา	ระดับความพึงพอใจ		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ประเมินบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน	๓.๔๐	๐.๙๓	ปานกลาง
๒. ติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	๓.๓๘	๐.๙๐	ปานกลาง
๓. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ	๓.๔๕	๐.๘๖	ปานกลาง
๔. ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตามระเบียบการเงินการคลัง	๓.๗๒	๑.๐๑	มาก
๕. นิเทศการจัดการสอนของครูอย่างทั่วถึง	๓.๓๘	๐.๙๗	ปานกลาง
๖. กำกับดูแลความประพฤติ การปฏิบัติตนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๘	๑.๑๓	มาก
๗. ติดตามและประเมินผลโครงการต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ	๓.๕๙	๐.๘๐	มาก
๘. ควบคุมดำเนินการให้บริการด้านข้อมูลภายในวิทยาลัยได้เป็นปัจจุบัน	๓.๕๑	๐.๘๗	มาก
๙. ควบคุมการบริหารงานให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	๓.๖๐	๐.๗๗	มาก
๑๐. สนับสนุนและส่งเสริมงานวิจัยด้านการเรียนการสอนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	๓.๕๑	๐.๘๗	มาก
ภาพรวม	๓.๕๐	๐.๗๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๕๐ S.D. = ๐.๗๒) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการปฏิบัติแต่ละข้อ พบว่า บุคลากรมีระดับความพึงพอใจควบคุมการบริหารงานให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ควบคุมดำเนินการ

ให้บริการด้านข้อมูลภายในวิทยาลัยได้เป็นปัจจุบัน สนับสนุนและส่งเสริมงานวิจัยด้านการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และติดตามและประเมินผลโครงการต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ และมีระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของคณะผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ ประเมินบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน ติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และนิเทศการจัดการสอนของครูอย่างทั่วถึง ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา **ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาศึกษา**

(n = ๑๖๒)

ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาศึกษา	ระดับความพึงพอใจ		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับการจัดการศึกษา	๓.๒๕	๐.๙๗	ปานกลาง
๒. ลงโทษนักเรียนด้วยความเป็นธรรมและมีเมตตา	๓.๕๔	๐.๘๗	มาก
๓. นำผลการวิจัยมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน	๓.๔๑	๐.๙๓	ปานกลาง
๔. ปรับการทำงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สอศ. และ สมศ.	๓.๕๔	๐.๘๓	มาก
๕. พิจารณาลงโทษบุคลากรตามวินัยของราชการ	๓.๔๙	๐.๘๗	ปานกลาง
ภาพรวม	๓.๔๔	๐.๗๖	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาศึกษา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = ๓.๔๔ S.D. = ๐.๗๖) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการปฏิบัติแต่ละข้อ พบว่า บุคลากรมีระดับความพึงพอใจในระดับมากสำหรับ ปรับการทำงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สอศ. และ สมศ. และลงโทษนักเรียนด้วยความเป็นธรรมและมีเมตตา ตามลำดับ สำหรับข้ออื่นๆ ที่เหลือบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

๔.๓ การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา จำแนกตามสถานภาพของบุคคล

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ที่บริหารงานตามแนวหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีลสิกขา สมาธิสิกขา และปัญญาสิกขา จำแนกตามสถานภาพของบุคคลได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา การดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งนี้ได้ทำการทดสอบสมมติฐานเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขาแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๖ การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา จำแนกตามเพศ

(n = ๑๖๒)

ระดับความพึงพอใจ	เพศ				t	Sig.
	ชาย (๑๐๐ คน)		หญิง (๖๒ คน)			
	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>		
ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา	๓.๖๔	๐.๖๕	๓.๘๐	๐.๕๖	-๑.๕๗	.๑๑๘
ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา	๓.๔๖	๐.๘๐	๓.๕๘	๐.๕๘	-๑.๐๕	.๒๙๕
ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขา	๓.๓๗	๐.๘๔	๓.๕๕	๐.๖๑	-๑.๖๒	.๑๐๗
รวม	๓.๔๙	๐.๗๓	๓.๖๔	๐.๕๕	-๑.๕๐	.๑๓๕

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t = -๑.๕๐$, Sig = .๑๓๕) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๒ บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรตามแนวหลักไตรสิกขาแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา จำแนกตามอายุ

(n = ๑๖๒)

ระดับ ความ พึงพอใจ	อายุ								F	Sig.
	ต่ำกว่า ๒๐ ปี (๐ คน)		๒๐-๓๕ ปี (๕๕ คน)		๓๖-๕๐ ปี (๖๑ คน)		๕๑-๖๐ ปี (๔๖ คน)			
	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>		
ด้านศีล	-	-	๓.๕๘	๐.๕๗	๓.๖๑	๐.๖๖	๓.๙๖	๐.๕๖	๖.๐๕ [*]	.๐๐๓
ด้านสมาธิ	-	-	๓.๔๑	๐.๕๙	๓.๓๕	๐.๘๐	๓.๘๒	๐.๖๗	๖.๔๒ [*]	.๐๐๒
ด้านปัญญา	-	-	๓.๓๑	๐.๖๑	๓.๒๙	๐.๘๓	๓.๗๙	๐.๗๓	๗.๓๕ [*]	.๐๐๑
รวม	-	-	๓.๔๓	๐.๕๕	๓.๔๒	๐.๗๔	๓.๘๖	๐.๖๑	๗.๒๗ [*]	.๐๐๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๔.๗ พบว่า บุคลากรที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($F = ๗.๒๗$, $Sig = .๐๐๑$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานในแต่ละด้าน คือ ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบพหุความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ (Multiple Comparisons) โดยภาพรวมของด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขา จำแนกตามระดับอายุ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) ดังตารางที่ ๔.๘ – ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๘ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) โดย
ภาพรวม เมื่อจำแนกตามระดับอายุ

(n = ๑๖๒)

อายุ	อายุ			
	$\bar{X}$	๒๐-๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑-๖๐ ปี
		๓.๔๓	๓.๔๒	๓.๘๖
๒๐-๓๕ ปี	๓.๔๓	-	๐.๐๑	-๐.๔๓*
๓๖-๕๐ ปี	๓.๔๒		-	-๐.๔๔*
๕๑-๖๐ ปี	๓.๘๖			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า บุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี มีความพึงพอใจต่อการ
บริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมมากกว่า
บุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๕ ปี และ ๓๖-๕๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่น
คือบุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๕ ปี และ ๓๖-๕๐ ปี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ระดับอายุ ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา

(n = ๑๖๒)

อายุ	อายุ			
	$\bar{X}$	๒๐-๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑-๖๐ ปี
		๓.๕๘	๓.๖๑	๓.๙๖
๒๐-๓๕ ปี	๓.๕๘	-	-๐.๐๓	-๐.๓๘*
๓๖-๕๐ ปี	๓.๖๑		-	-๐.๓๕*
๕๑-๖๐ ปี	๓.๙๖			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า บุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี มีความพึงพอใจต่อการ
บริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนว
หลักศีลสิกขา มากกว่าบุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๕ ปี และ ๓๖-๕๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่น คือบุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๕ ปี และ ๓๖-๕๐ ปี มีความพึงพอใจไม่
แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ระดับอายุ ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิศึกษา

(n = ๑๖๒)

อายุ	อายุ			
	$\bar{X}$	๒๐-๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑-๖๐ ปี
		๓.๔๑	๓.๓๕	๓.๘๒
๒๐-๓๕ ปี	๓.๔๑	-	๐.๐๖	-๐.๔๑*
๓๖-๕๐ ปี	๓.๓๕		-	-๐.๔๗*
๕๑-๖๐ ปี	๓.๘๒			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า บุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา มากกว่าบุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๕ ปี และ ๓๖-๕๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่น คือบุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๕ ปี และ ๓๖-๕๐ ปี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ระดับอายุ ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาศึกษา

(n = ๑๖๒)

อายุ	อายุ			
	$\bar{X}$	๒๐-๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑-๖๐ ปี
		๓.๓๑	๓.๒๙	๓.๗๙
๒๐-๓๕ ปี	๓.๓๑	-	๐.๐๒	-๐.๔๘*
๓๖-๕๐ ปี	๓.๒๙		-	-๐.๕๐*
๕๑-๖๐ ปี	๓.๗๙			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า บุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาศึกษา มากกว่าบุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๕ ปี และ ๓๖-๕๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่น คือบุคลากรที่มีอายุระหว่าง ๒๐-๓๕ ปี และ ๓๖-๕๐ ปี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๓ บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา แตกต่างกัน

เนื่องจากมีบุคลากรที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอกจำนวน ๑ คน ไม่สามารถนำมาเป็นระดับของปัจจัยในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวได้ จึงนำกรณีดังกล่าวนี้รวมกับระดับการศึกษาปริญญาโท โดยใช้ชื่อใหม่ว่าระดับการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่า

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา จำแนกตามระดับการศึกษา

(n = ๑๖๒)

ระดับ ความ พึงพอใจ	ระดับการศึกษา						F	Sig.
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (๒๓ คน)		ปริญญาตรี (๙๒ คน)		ปริญญาโท หรือสูงกว่า (๔๗ คน)			
	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>		
ด้านศีล	๓.๙๘	๐.๗๒	๓.๖๐	๐.๕๔	๓.๗๖	๐.๖๙	๓.๘๘*	.๐๒๓
ด้านสมาธิ	๓.๘๓	๐.๗๘	๓.๔๐	๐.๖๔	๓.๕๕	๐.๘๑	๓.๔๑*	.๐๓๕
ด้านปัญญา	๓.๗๔	๐.๙๐	๓.๓๓	๐.๖๓	๓.๕๑	๐.๘๘	๓.๐๓	.๐๕๑
รวม	๓.๘๕	๐.๗๙	๓.๔๔	๐.๕๗	๓.๖๑	๐.๗๖	๓.๗๓*	.๐๒๖

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๔.๑๒ พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($F = ๓.๗๓$, $Sig = .๐๒๖$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานในแต่ละด้าน คือ ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขามีระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบพหุความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ (Multiple Comparisons) โดยภาพรวม และแยกเป็นด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา จำแนกตามระดับการศึกษา ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) ดังตารางที่ ๔.๑๓ – ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
โดยภาพรวม เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา

(n = ๑๖๒)

ระดับการศึกษา	ระดับการศึกษา			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท หรือสูงกว่า
		๓.๘๕	๓.๔๔	๓.๖๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓.๘๕	-	๐.๔๑*	๐.๒๔
ปริญญาตรี	๓.๔๔		-	-๐.๑๖
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	๓.๖๑			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมมากกว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่น คือ บุคลากรมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ระดับการศึกษา ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา

(n = ๑๖๒)

ระดับการศึกษา	ระดับการศึกษา			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท หรือสูงกว่า
		๓.๙๘	๓.๖๐	๓.๗๖
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓.๙๘	-	๐.๓๘*	๐.๒๒
ปริญญาตรี	๓.๖๐		-	-๐.๑๖
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	๓.๗๖			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา มากกว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ระดับการศึกษา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาชิกศึกษา

(n = ๑๖๒)

ระดับการศึกษา	ระดับการศึกษา			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท หรือสูงกว่า
		๓.๘๓	๓.๔๐	๓.๕๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓.๘๓	-	๐.๔๓*	๐.๒๘
ปริญญาตรี	๓.๔๐		-	-๐.๑๕
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	๓.๕๕			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาชิกศึกษา มากกว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๔ บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขาแตกต่างกัน

เนื่องจากมีบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งพนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ไม่สามารถนำมาเป็นระดับของปัจจัยในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวได้ จึงนำกรณีดังกล่าวนี้รวมกับกลุ่มตำแหน่งข้าราชการครู โดยใช้ชื่อใหม่ว่าตำแหน่งข้าราชการครูและพนักงานราชการ

ตารางที่ ๔.๑๖ การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง

(n = ๑๖๒)

ระดับ ความ พึงพอใจ	ดำรงตำแหน่ง								F	Sig.
	ข้าราชการครู และพนักงาน ราชการ (๘๓ คน)		ครูพิเศษ (๒๙ คน)		ลูกจ้างประจำ (๑๕ คน)		ลูกจ้าง ชั่วคราว (๓๕ คน)			
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>		
ด้านศีล	๓.๖๗	๐.๖๓	๓.๓๕	๐.๖๔	๔.๓๓	๐.๗๒	๓.๗๘	๐.๑๙	๙.๕๕ [*]	.๐๐๐
ด้านสมาธิ	๓.๔๗	๐.๗๙	๓.๒๔	๐.๗๒	๔.๒๔	๐.๖๖	๓.๔๘	๐.๒๔	๗.๒๙ [*]	.๐๐๐
ด้านปัญญา	๓.๔๒	๐.๘๔	๓.๒๖	๐.๖๖	๔.๓๐	๐.๗๐	๓.๒๖	๐.๒๙	๘.๕๖ [*]	.๐๐๐
รวม	๓.๕๒	๐.๗๓	๓.๒๘	๐.๖๔	๔.๒๙	๐.๖๙	๓.๕๑	๐.๑๗	๘.๗๓ [*]	.๐๐๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๔.๑๖ พบว่า บุคลากรที่มีดำรงตำแหน่งต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($F = ๘.๗๓$, $Sig = .๐๐๐$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานในแต่ละด้าน คือ ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบพหุความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ (Multiple Comparisons) โดยภาพรวม ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขา จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) ดังตารางที่ ๔.๑๗ – ๔.๒๐

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
โดยภาพรวม เมื่อจำแนกตามการดำรงตำแหน่ง

(n = ๑๖๒)

ดำรงตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง				
	$\bar{X}$	ข้าราชการครู และพนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
		๓.๕๒	๓.๒๘	๔.๒๙	๓.๕๑
ข้าราชการครู และพนักงานราชการ	๓.๕๒	-	๐.๒๔	-๐.๗๗*	๐.๐๑
ครูพิเศษ	๓.๒๘		-	-๑.๐๑*	-๐.๒๓
ลูกจ้างประจำ	๔.๒๙			-	๐.๗๘*
ลูกจ้างชั่วคราว	๓.๕๑				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งลูกจ้างประจำมีความพึงพอใจต่อการ
บริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมมากกว่า
บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและพนักงานราชการ และครูพิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .๐๕ และยังพบว่าลูกจ้างประจำมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโดยภาพรวมมากกว่าลูกจ้าง
ชั่วคราว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ระดับการดำรงตำแหน่ง ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา

(n = ๑๖๒)

ดำรงตำแหน่ง	$\bar{X}$	ดำรงตำแหน่ง			
		ข้าราชการครู และพนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
		๓.๖๗	๓.๓๕	๔.๓๓	๓.๗๘
ข้าราชการครู และพนักงานราชการ	๓.๖๗	-	๐.๓๒*	-๐.๖๖*	-๐.๑๑
ครูพิเศษ	๓.๓๕		-	-๐.๙๘*	-๐.๔๓*
ลูกจ้างประจำ	๔.๓๓			-	๐.๕๕*
ลูกจ้างชั่วคราว	๓.๗๘				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและพนักงานราชการมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา มากกว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นครูพิเศษ แต่น้อยกว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นลูกจ้างประจำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และพบว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานมากกว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นครูพิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกจากนี้บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นลูกจ้างประจำมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานมากกว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นลูกจ้างชั่วคราว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ระดับการดำรงตำแหน่ง ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาชิกศึกษา

(n = ๑๖๒)

ดำรงตำแหน่ง	$\bar{X}$	ดำรงตำแหน่ง			
		ข้าราชการครู และพนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
		๓.๔๗	๓.๒๔	๔.๒๔	๓.๔๘
ข้าราชการครู และพนักงานราชการ	๓.๔๗	-	๐.๒๓	-๐.๗๗*	-๐.๐๑
ครูพิเศษ	๓.๒๔		-	-๑.๐๐*	-๐.๒๔
ลูกจ้างประจำ	๔.๒๔			-	๐.๗๖*
ลูกจ้างชั่วคราว	๓.๔๘				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งลูกจ้างประจำ มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาชิกศึกษา มากกว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและพนักงานราชการ และครูพิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกจากนี้ บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นลูกจ้างประจำมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานมากกว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นลูกจ้างชั่วคราว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ระดับอายุ ด้านการบริหารตามแนวหลักปรัชญาศึกษา

(n = ๑๖๒)

ดำรงตำแหน่ง	$\bar{X}$	ดำรงตำแหน่ง			
		ข้าราชการครู และพนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
		๓.๔๒	๓.๒๖	๔.๓๐	๓.๒๖
ข้าราชการครู และพนักงานราชการ	๓.๔๒	-	๐.๑๖	-๐.๘๘*	๐.๑๖
ครูพิเศษ	๓.๒๖		-	-๑.๐๔*	๐.๐๐
ลูกจ้างประจำ	๔.๓๐			-	๑.๐๔*
ลูกจ้างชั่วคราว	๓.๒๖				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งลูกจ้างประจำ มีความพึงพอใจต่อการ
บริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนว
หลักปรัชญาศึกษา มากกว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและพนักงานราชการ และครูพิเศษ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกจากนี้บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นลูกจ้างประจำมีความพึง
พอใจต่อการบริหารงานมากกว่าบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งเป็นลูกจ้างชั่วคราว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นๆ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๕ บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๑ การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

(n = ๑๖๒)

ระดับ ความ พึงพอใจ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า ๑๐ ปี (๕๕ คน)		๑๐-๒๐ ปี (๔๘ คน)		๒๐ ปี ขึ้นไป (๕๙ คน)			
	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>	$\bar{X}$	<i>S. D.</i>		
ด้านศีล	๓.๕๕	๐.๕๓	๓.๕๘	๐.๖๐	๓.๙๓	๐.๖๖	๖.๙๒ [*]	.๐๐๑
ด้านสมาธิ	๓.๓๗	๐.๕๖	๓.๓๐	๐.๗๑	๓.๘๐	๐.๗๗	๘.๓๘ [*]	.๐๐๐
ด้านปัญญา	๓.๒๖	๐.๕๕	๓.๒๕	๐.๗๔	๓.๗๕	๐.๘๕	๘.๖๔ [*]	.๐๐๐
รวม	๓.๓๙	๐.๕๐	๓.๓๘	๐.๖๖	๓.๘๓	๐.๗๔	๘.๘๒ [*]	.๐๐๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๔.๒๑ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (F = ๘.๘๒, Sig = .๐๐๐) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานในแต่ละด้าน คือ ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบพหุความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ (Multiple Comparisons) โดยภาพรวม และแยกเป็นด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิสิกขา และด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาสิกขา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) ดังตารางที่ ๔.๒๒ – ๔.๒๕

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
โดยภาพรวม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

(n = ๑๖๒)

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐ ปี	๒๐ ปี ขึ้นไป
		๓.๓๙	๓.๓๘	๓.๘๓
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๓.๓๙	-	๐.๐๑	-๐.๔๔*
๑๐-๒๐ ปี	๓.๓๘		-	-๐.๔๕*
๒๐ ปี ขึ้นไป	๓.๘๓			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๒๐ ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา โดยภาพรวมมากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า ๑๐ ปี และ ๑๐-๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นบุคลากรมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)
ตามระดับประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา

(n = ๑๖๒)

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐ ปี	๒๐ ปี ขึ้นไป
		๓.๕๕	๓.๕๘	๓.๙๓
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๓.๕๕	-	๐.๐๓	-๐.๓๘*
๑๐-๒๐ ปี	๓.๕๘		-	-๐.๓๕*
๒๐ ปี ขึ้นไป	๓.๙๓			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๒๐ ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักศีลสิกขา มากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า ๑๐ ปี และ ๑๐-๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)

ตามระดับประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิศึกษา

(n = ๑๖๒)

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐ ปี	๒๐ ปี ขึ้นไป
		๓.๓๗	๓.๓๐	๓.๘๐
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๓.๓๗	-	๐.๐๗	-๐.๔๓*
๑๐-๒๐ ปี	๓.๓๐		-	-๐.๕๐*
๒๐ ปี ขึ้นไป	๓.๘๐			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๒๐ ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักสมาธิศึกษา มากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า ๑๐ ปี และ ๑๐-๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD)

ตามระดับประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาศึกษา

(n = ๑๖๒)

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๑๐-๒๐ ปี	๒๐ ปี ขึ้นไป
		๓.๒๖	๓.๒๕	๓.๗๕
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๓.๒๖	-	๐.๐๑	-๐.๔๙*
๑๐-๒๐ ปี	๓.๒๕		-	-๐.๕๐*
๒๐ ปี ขึ้นไป	๓.๗๕			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๒๐ ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา ด้านการบริหารตามแนวหลักปัญญาศึกษา มากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า ๑๐ ปี และ ๑๐-๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

๔.๔ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา

สำหรับการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา นั้น กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรของวิทยาลัย มีข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขเพื่อให้การบริหารวิทยาลัยเป็นไปตามแนวหลักไตรสิกขา ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒๖ ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขต่อการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามแนวหลักไตรสิกขา

(n = ๑๖๒)

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข	จำนวน/ความถี่
๑. งานบริหารทรัพยากร ศิลสิกขา - ให้ปฏิบัติตามกฎของการจัดซื้อ จัดจ้าง สมာธิสิกขา - ประเมินผลงานของบุคลากรด้วยความเป็นธรรม - การจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ปัญญาสิกขา - ให้วิทยาลัยใช้จ่ายเงินในโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	๑๒ ๑๗ ๘ ๑๔
๒. งานวิชาการ ศิลสิกขา - ให้มีหลักสูตรที่ทันสมัย สมาธิสิกขา - จัดนิเทศการสอนครู - สนับสนุนการวิจัย และทุนวิจัย ปัญญาสิกขา - ให้วิทยาลัยนำผลวิจัยมาแก้ปัญหาการเรียนการสอน	๖ ๑๕ ๑๒ ๑๐
๓. งานกิจการนักเรียนนักศึกษา ศิลสิกขา - ให้ความยืดหยุ่นในการใช้กฎระเบียบกับนักเรียน นักศึกษา สมาธิสิกขา - ให้คำปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ปัญญาสิกขา - มีความเมตตา และให้ความเป็นธรรมกับนักเรียน นักศึกษา	๑๐ ๙ ๑๒

ตารางที่ ๔.๒๖ (ต่อ)

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข	จำนวน/ความถี่
๔. งานแผนงานและความร่วมมือ	
ศิลปศึกษา - ให้บริหารงานตามมาตรฐานของ สมศ.	๙
สมาธิศึกษา - ให้มีการติดตามและประเมินผลโครงการของวิทยาลัย	๘
ปัญญาศึกษา - แก้ไขการบริหารงานตามที่ สมศ. แนะนำ	๗

จากตารางที่ ๔.๒๖ พบว่า บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้สะท้อนปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขการบริหารงานของฝ่ายบริหารสรุปในแต่ละงานดังต่อไปนี้

งานบริหารทรัพยากร บุคลากรต้องการให้ฝ่ายบริหารปฏิบัติตามกฎของการจัดซื้อ จัดจ้าง อย่างถูกต้อง จำนวน ๑๒ คน (ศิลปศึกษา) ประเมินผลงานของบุคลากรด้วยความเป็นธรรม จำนวน ๑๗ คน (สมาธิศึกษา) การจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นธรรม ตรวจสอบได้ จำนวน ๘ คน (สมาธิศึกษา) และให้วิทยาลัยใช้จ่ายเงินในโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา จำนวน ๑๔ คน (ปัญญาศึกษา) งานวิชาการ บุคลากรต้องการให้ฝ่ายบริหารปฏิบัติให้มีหลักสูตรที่ทันสมัย จำนวน ๖ คน (ศิลปศึกษา) จัดนิเทศการสอนครู จำนวน ๑๕ คน (สมาธิศึกษา) สนับสนุนการวิจัย และทุนวิจัย จำนวน ๑๒ คน (สมาธิศึกษา) และให้วิทยาลัยนำผลวิจัยมาแก้ปัญหาการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ คน (ปัญญาศึกษา) งานกิจการนักเรียนนักศึกษา บุคลากรต้องการให้ฝ่ายบริหารปฏิบัติให้มีความยืดหยุ่นในการใช้กฎระเบียบกับนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๐ คน (ศิลปศึกษา) ให้คำปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ จำนวน ๙ คน (สมาธิศึกษา) และมีความเมตตา และให้ความเป็นธรรมกับนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๒ คน (ปัญญาศึกษา) งานแผนงานและความร่วมมือ บุคลากรต้องการให้ฝ่ายบริหารปฏิบัติให้บริหารงานตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน ๙ คน (ศิลปศึกษา) ให้มีการติดตามและประเมินผลโครงการของวิทยาลัย จำนวน ๘ คน (สมาธิศึกษา) และแก้ไขการบริหารงานตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แนะนำ จำนวน ๗ คน (ปัญญาศึกษา)

จากปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขการบริหารงานดังกล่าว ฝ่ายบริหารของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้ตระหนักในการนำแนวหลักธรรมไตรสิกขามาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องจากว่าเป็นงานจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชาติ บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญมากในการขับเคลื่อน

เพื่อไปสู่เป้าหมายดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นกลุ่มข้าราชการครูและพนักงานราชการ ครูพิเศษ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งบุคลากรเหล่านี้ล้วนมีความแตกต่างกันตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา การดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน จึงเห็นสมควรนำแนวหลักธรรมไตรสิกขามาปรับประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคในประเด็นต่างๆ ตามที่บุคลากรแนะนำไว้

ฝ่ายบริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร จึงสนับสนุนและส่งเสริมให้ใช้หลักธรรมไตรสิกขามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

๔.๕ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรตามแนวหลักไตรสิกขา

จากการศึกษาวิจัยความพึงพอใจของบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เมื่อผู้บริหารนำแนวของหลักไตรสิกขามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน โดยสรุปเป็นองค์ความรู้ในแต่ละด้านของไตรสิกขา ดังนี้

๑. การบริหารงานตามแนวหลักศีล ได้แก่ การรักษากฎ ระเบียบ วินัยของราชการ จรรยาบรรณของข้าราชการ ข้าราชการครู อาทิ กำกับบุคลากรให้ประพฤติตนตามวินัยของราชการ กำกับดูแลงานสารบรรณได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ จัดแผนการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร วัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง ใช้กฎระเบียบของวิทยาลัยในการปกครองนักเรียน ยึดถือข้อมูลเป็นสำคัญในการบริหารการศึกษา บริหารงานตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสอศ.และสมศ. และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อบริการชุมชน อาทิ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อใช้หลักไตรสิกขาด้านศีลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานพบว่า บุคลากรมีระดับความพึงพอใจสูงที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านสมาธิ และด้านปัญญา โดยมีความพึงพอใจในประเด็นจัดแผนการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร การบริหารงานตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และกำกับดูแลงานสารบรรณได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามลำดับ

๒. การบริหารงานตามแนวหลักสมาธิ ได้แก่ การปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ อาทิ ประเมินบุคลากรเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน ติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ ตรวจสอบการใช้เงินให้ตรงกับงานและโครงการ นิเทศการจัดการสอนของครูอย่างทั่วถึง กำกับดูแลความประพฤติ การแต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและประเมินผลโครงการพิเศษ อาทิ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ติดตามการใช้งบประมาณแต่ละโครงการ ควบคุมดำเนินการให้บริการด้านข้อมูลภายในวิทยาลัยได้เป็นปัจจุบัน ควบคุมการบริหารงานให้เป็นไป

ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสนับสนุน และส่งเสริมงานวิจัยด้านการเรียนการสอน พบว่า บุคลากรมีระดับความพึงพอใจเป็นลำดับที่สองรอง จากด้านศิลป โดยมีระดับความพึงพอใจในประเด็นตรวจสอบการใช้จ่ายเงินให้ตรงกับงานและโครงการ ควบคุมการบริหารงานให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา และติดตามและประเมินผลโครงการพิเศษ อาทิ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ตามลำดับ

๓. การบริหารงานตามแนวหลักปัญญา ได้แก่ การบริหารด้วยความรู้ทั่ว รู้ชัด รู้จริง สร้างสรรค์ ขจัดอุปสรรค ปัญหาต่าง ๆ ได้ และมีผลงาน ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย อาทิ ใช้จ่ายเงินให้ เกิดประโยชน์กับการศึกษาสูงสุด ลงโทษนักเรียนด้วยความเป็นธรรมและมีเมตตา นำผลการวิจัยมาใช้ ในกระบวนการเรียนการสอน ปรับการทำงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และพิจารณาลงโทษบุคลากรตามวินัยราชการ เมื่อใช้หลัก ไตรสิกขาด้านปัญญามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน พบว่า บุคลากรมีระดับความพึงพอใจเป็นลำดับ ที่สามรองจากด้านศิลป และด้านสมาธิ โดยมีระดับความพึงพอใจในประเด็นลงโทษนักเรียนด้วยความ เป็นธรรมและมีเมตตา ปรับการทำงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และพิจารณาลงโทษบุคลากรตามวินัยของราชการ ตามลำดับ

เมื่อนำผลการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารงานของคณะผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรตามแนวหลักไตรสิกขา มาเขียนเป็นแผนผังแยกตามแนวหลักไตรสิกขา รายด้าน เรียงตามลำดับได้ดังนี้

