

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย (๑)	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ (๓)	
กิตติกรรมประกาศ (๕)	
สารบัญ (๖)	
สารบัญตาราง (๙)	
สารบัญแผนภาพ (๑๒)	
บทที่ ๑ บทนำ ๑	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ๑	
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ๕	
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ ๕	
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย ๕	
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย ๖	
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย ๗	
๑.๗ ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย ๘	
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๙	
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหาร ๙	
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ๓๑	
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับพระสงฆ์สามเณร ๓๕	
๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับเจ้าอาวาส ๔๐	
๒.๕ หลักธรรมสำหรับเจ้าอาวาสในพระไตรปิฎก ๔๒	
๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๔๕	
๒.๗ กรอบแนวคิดในการวิจัย ๗๔	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๗๕
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๗๕
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๗๕
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๗๖
๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๗๙
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๗๙
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๘๑
๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	๘๒
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อการ ใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาส ในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม	๘๓
๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาส ในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม	๘๙
๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ เจ้าอาวาสต่อ การใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของ เจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม	๙๙
๔.๕ แนวทางในการใช้ทักษะการบริหารการศึกษา ๑๐๒ ของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม	
๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย ๑๐๖	
บทที่ ๕ สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	๑๐๘
๕.๑ สรุปผลการวิจัย ๑๐๙	
๕.๒ การอภิปรายผล ๑๑๒	
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๑๕
บรรณานุกรม	๑๑๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๑๒๓
ภาคผนวก ก. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ๑๒๔	
ภาคผนวก ข. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย ๑๓๐	
ภาคผนวก ค. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ๑๓๓	
ภาคผนวก ง. ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Try out) ๑๓๕	
ภาคผนวก จ. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือในการวิจัยเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	๑๓๗
ภาคผนวก ฉ. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ๑๔๓	
ภาคผนวก ช. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ๑๔๕	
ภาคผนวก ซ. หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เชิงลึก ๑๔๗	
ภาคผนวก ฌ. การลงพื้นที่สัมภาษณ์เชิงลึก ๑๕๕	
ประวัติผู้วิจัย	๑๖๐

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑ แนวคิดหลักเกี่ยวกับ ทักษะการบริหาร ๑๑	
๒.๒ แนวคิดหลักเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ๒๒	
๒.๓ แนวคิดหลักเกี่ยวกับ ความหมายของผู้บริหาร ๒๙	
๒.๔ แนวคิดหลักเกี่ยวกับ ความหมายของการบริหารการศึกษา ๓๒	
๒.๕ แนวคิดหลักเกี่ยวกับ การศึกษา ๓๕	
๒.๖ แนวคิดหลักเกี่ยวกับ การพระสังฆาธิการ ๔๑	
๒.๗ แนวคิดหลักเกี่ยวกับ วิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารการศึกษา ๕๙	
๔.๑ แสดงจำนวน และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ๘๒	
๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของพระสงฆ์ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาส ในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม โดยรวม ๘๓	
๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของพระสงฆ์ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาส ในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ทักษะทางด้านเทคนิค ๘๔	
๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของพระสงฆ์ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาส ในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ๘๕	
๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของพระสงฆ์ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาส ในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะด้านความคิด ๘๖	
๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของพระสงฆ์ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาส ในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด ๘๗	
๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของพระสงฆ์ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาส ในเขตปกครองคณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะด้านการสอน ๘๘	
๔.๘ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ ต่อการใช้ทักษะ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ๘๙	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๙ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อการใช้ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	๘๙
๔.๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LDS) ของความคิดเห็น ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๐
๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อการใช้ทักษะ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามพรรษา	๙๑
๔.๑๒ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อการใช้ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม จำแนกตามพรรษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๑
๔.๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LDS) ของความคิดเห็น ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม จำแนกตามพรรษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๒
๔.๑๔ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อการใช้ทักษะ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามการศึกษาทางธรรม	๙๓
๔.๑๕ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อการใช้ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม จำแนกตามทางธรรม ของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๓
๔.๑๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LDS) ของความคิดเห็น ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐมจำแนกตามการศึกษาทางธรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๔
๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อการใช้ทักษะ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาธรรม	๙๕
๔.๑๘ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อการใช้ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาธรรม ของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๑๙ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LDS) ๙๖ ของความคิดเห็น ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐมจำแนกตามการศึกษาเปรียญธรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม	
๔.๒๐ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระสงฆ์ต่อการใช้ทักษะ ๙๗ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม จำแนกตามการศึกษาสามัญ	
๔.๒๑ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อการใช้ ทักษะ ๙๗ การบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครองคณะสงฆ์ จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษาสามัญ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	
๔.๒๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LDS) ๙๘ ของความคิดเห็น ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐมจำแนกตามการศึกษาสามัญของผู้ตอบแบบสอบถาม	
๔.๒๓ สรุปสมมติฐานการวิจัย ๙๙	
๔.๒๔ ความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ๙๙ ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะทางด้านเทคนิค	
๔.๒๕ ความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ๑๐๐ ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	
๔.๒๖ ความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ๑๐๐ ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด	
๔.๒๗ ความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ๑๐๑ ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะด้านความคิด	
๔.๒๘ ความคิดเห็นของพระสงฆ์ที่มีต่อ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ๑๐๑ ต่อการใช้ทักษะการบริหารการศึกษาของเจ้าอาวาสในเขตปกครอง คณะสงฆ์จังหวัดนครปฐม ด้านทักษะด้านการสอน	

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

๒.๑ ทักษะสำคัญของผู้บริหาร ๑๓

๒.๒ ทักษะทั้ง ๕ ในการบริหารสถานศึกษาของเดรคและโรว์ ๑๔

๒.๓ แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย ๗๔

๔.๑ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ๑๐๖