

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สัญลักษณ์และคำย่อ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๕
๑.๕ คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	๕
๑.๖ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
๑.๗ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๑๗
๑.๘ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๘
๑.๙ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๙
บทที่ ๒ พุทธปรัชญาการศึกษาของพระพรหมบัณฑิต (ศ.ดร.ประยูร ธมฺมจิตฺโต)	๒๐
๒.๑ ประวัติพระพรหมบัณฑิต (ศ.ดร.ประยูร ธมฺมจิตฺโต)	๒๐
๒.๒ ความหมายและจุดมุ่งหมายของพุทธปรัชญาการศึกษา	๒๘
๒.๓ องค์ประกอบของพุทธปรัชญาการศึกษา	๓๕
๒.๔ การจัดการศึกษาตามแนวทางของพุทธปรัชญาการศึกษา	๔๐
๒.๕ การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพุทธปรัชญาการศึกษา	๔๖
๒.๗ สรุป	๕๒
บทที่ ๓ พุทธปรัชญาการศึกษาของศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี	๕๔
๓.๑ ประวัติและผลงานของ ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี	๕๔
๓.๒ พุทธปรัชญาการศึกษาตามแนวทางของศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี	
ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์	๖๑
๓.๓ องค์ประกอบของพุทธปรัชญาการศึกษา	๗๑
๓.๔ การจัดการศึกษาตามแนวทางของพุทธปรัชญาการศึกษา	๗๒
๓.๕ การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพุทธปรัชญาการศึกษา	๗๓
๓.๖ สรุป	๗๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ การบูรณาการแนวคิดพุทธปรัชญาการศึกษาและการประยุกต์พุทธปรัชญาการศึกษาในการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน	๗๑
๔.๑ บูรณาการแนวคิดพุทธปรัชญาการศึกษาของพระพรหมบัณฑิต (ศ.ดร.ประยูร ธมฺมจิตฺโต) และศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี	๘๐
๔.๑.๑ บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับอริยสัจสี่ศึกษา (ศีล)	๘๑
๔.๑.๒ บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับอริยจิตตศึกษา (สมาธิ)	๘๑
๔.๑.๓ บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับอริยปัญญาศึกษา (ปัญญา)	๘๕
๔.๒ แนวทางการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน	๘๖
๔.๒.๑ การประยุกต์ใช้เพื่อจัดหลักสูตร	๘๖
๔.๒.๒ การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้สอน	๘๘
๔.๒.๓ การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๘๙
บทที่ ๕ บทสรุปและข้อเสนอแนะ	๙๑
๕.๑ บทสรุป	๙๑
๕.๒ ข้อเสนอแนะ	๙๒
บรรณานุกรม	๙๔
ประวัติผู้วิจัย	