

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณ. ๒๕๐๐.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

_____. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ :

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.

๒๕๔๕ พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ม.ป.ท.

_____. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, ๒๕๔๓.

_____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

_____. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖.

กรมวิชาการ. หยาดเพชร หยาดธรรม : ภูมิปัญญาเพื่อการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, ๒๕๔๒.

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔, พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : วัฒนา
พานิช, ๒๕๔๕.

โกวิทช์ ประวาลพฤษ์ และคณะ. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ ๔ สถาบัน
คุณภาพวิชาการ (พ.ว.). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.) จำกัด,
๒๕๔๕.

ชาญชัย ขมดิษฐ์. เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท หลักพิมพ์. ๒๕๔๘.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา การพัฒนาเด็กพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๗.

ชนาธิป พรกุล. แดทส์. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

ธำรง บัวศรี. ความมุ่งหมายของการสอนจริยธรรมศึกษาในโรงเรียน ในพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย
๒๕๕๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๖๓.

ปทีป เมธาคณวุฒิ. การจัดการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ โรงเรียนบ้านสร้างแป้น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น, ๒๕๕๕.

พุทธทาส ภิกขุ. แนวแนวจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนส่งเสริมจริยศึกษา, ๒๕๐๕.

_____ การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธรรมบุชา, ม.ป.ป.

_____ การศึกษาและการรับปริญญาในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: หจก.ภาพพิมพ์, ม.ป.ป.

_____ คู่มือมนุษย์ ฉบับสมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภาพใจ, ๒๕๔๑.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). พจนานุกรมศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

พระราชวรมุณี (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). การคณะสงฆ์กับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราชพิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๕.

วิทย์ วิศุทเวทย์. ปรัชญาการศึกษาไทย ๒๔๑๑-๒๔๗๕. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ลำดับที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๓.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑. การนำแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑, ๒๕๔๗.

สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นตริง เฮ้าส์, ๒๕๓๐.

ส.ศิวัรักษ์. ค้นถ่องส่งจริยศาสตร์. บทวิจารณ์ว่าด้วยธรรมและอธรรมในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศึกษาสยาม, ๒๕๕๐.

สมพร เทพสิทธา. ศาสนากับการพัฒนาและสังคม. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, ๒๕๔๒.

สุนน อมรวิวัฒน์. การเรียนรู้ตามนัยแห่งพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์, ๒๕๑๕.

ไสว มาลาทอง. คู่มือการศึกษาจริยธรรม สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา นักปกครองและประชาชนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.

อำรุง จันทวานิช. แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๔๗.

อำนวย ทะพิงค์แก และ ชัยนตร์ วรรณฤติ. จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะนักการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๕ ; มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๒๒.

(๒) วิทยานิพนธ์

มรกต อิศรานูวัฒน์. “ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ”. **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๑.

จินดา ทับจีน. “พฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร:กรณีศึกษา กลุ่มกรุงธนเหนือ”. **สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๖.

ชฎทศพร โอชม. “การศึกษาสภาพและความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ – ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑”. **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๘.

ทัศนีย์พรรณ อุดมเวช. “ปัญหาในกระบวนการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็กของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในวัดและนอกวัด เขตกรุงเทพมหานคร : เฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยม วัดมกุฏกษัตริย์และโรงเรียนโยธินบูรณะ”. **วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๓๐.

นริศ น้ำทิพย์. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี”. **สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๕.

พระมหาเสกสรร จิราภาโส (จีแสง). การศึกษาวิเคราะห์หลักไตรสิกขาที่มีต่อการจัดการศึกษาไทย. **วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

พระอุบล กตปญฺโญ (แก้ว วงษ์ล้อม). “การศึกษาวิเคราะห์คุณค่าของศีลที่มีต่อสังคมไทย”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

พีระพงศ์ เจริญพันธุ์วงศ์. “การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา”. **วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๑.

พวงทอง ภูสวดศรี. “การดำเนินการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนดงมูลวิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๖.

สุขุมพร สมิตินันท์. “บทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองเชียงราย”. **การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕.

สมหมาย อุ่นเจริญ. “การศึกษาสภาพปัญหา การนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถม ศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๑.

- สุชี ดีสงคราม. “สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา ๑๐”. **วิทยานิพนธ์อักษรศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๓๖.
- สมนึก จ้อยดอนกลอย. “บทบาทที่รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา๗”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๔.
- มนัส นิมมณี. “การศึกษาการรับรู้ของนักเรียนเตรียมทหารในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม”. **สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๗.
- วิระเวทย์ แพทย์ประเสริฐ. “การศึกษาสภาพ ความพร้อม และความต้องการการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”. **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๔.
- วุฒิพงษ์ ปฏิวะพัฒน์นางกูร. “ปัจจัยที่พยากรณ์การดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี”. **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๗.
- อำพันธ์ เรืองสมานไมตรี. “บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๔.

(๓) ภาษาอังกฤษ

- Comerford, Susan Ann. (1998, November). **Learning Through Engaging - Engaging Through Learning : Toward a Contextual, Relational, Approach to Adult Learning About Diversity**, Dissertation
- Gunterman, Gail. (1992). **Developing Tomorrow's Teachers of World Languages**. Washington D.C. : ERIC Clearinghouse on languages and Linguistics. (ERIC CD – ROM. NO ED350880), p : Abstract.
- Kellough, Noreen and Gail, Whyte. (1990, October). **Secondary Principals Self – Perception of Their Responsibilities and Competencies for Instructional Supervision (Professional Development)**, Dissertation Abstracts International. 59(7): 4324-A.
- Knowledge, **Jomual of Research and Development in Education**. 28(4): 237-244, pp : 3-5.
- Schempp, P.G. (1995, summer). **Learning on the job : An Analysis of the Acquisition of a Teachers**

(๔) สัมภาษณ์

- ๑) สัมภาษณ์กลุ่ม ผู้บริหาร ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ๒๕ คน
- สัมภาษณ์ นายสุริยา หวานเหนือ, ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างแป้นดอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางสาวสนา โอชิน. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางรจริน บุตรศรี. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางนวลจันทร์ คามโส. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายสมหมาย รัตนกรณกุล. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางจำรัส เวชภูติ. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางสาวกุลวรรณ หวังสกุลดียิ่ง. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายสายนต์ เคนใบ. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายวิจิตร ศักดาคำ. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางจันทวี สุดจริง. ครูโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายบุญมี จำบาล. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายกอง สีไสว. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายเสาร์ ทิพา. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายสุรินทร์ สมิพวง. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางเกสอน สมีนาง. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายประดิษฐ์ มารศรี. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายฉลาด เทพา. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕.

๒) สัมภาษณ์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๓๐ คน

สัมภาษณ์ นายช่วย ถืออกคำ. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางคำพอง สุดธรรม. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางแก้วตา ทิพา. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายพรชัย จำบาล. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางต๋น บุญเต็ม. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางสุดีใจ เพชรก้อน. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางสุนันทา ไชยปัญญา. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางมัจฉา บุญเรือง. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นายสมชัย หาวัน. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ นางกำไล น้อยบัวทิพย์. ผู้ปกครองนักเรียน, ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๕.

๓) สัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๓๐ คน

สัมภาษณ์ เด็กชายวุฒิชัย สุธรรม. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายคงไคย กุศลเทศ. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงมณีนรัตน์ ศรีบุญเรือง. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงรุ่งทิพย์ ชุ่มด้วง. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงรุ่งฤดี ดีแป้น. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงอมรรัตน์ สุทธิ. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงจิราพร รอดบุญ. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายโชคทวี จำบาล. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายฐิรพงศ์ สมิแจ้ง. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายทะนงศักดิ์ บุญเต็ม. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายเกรียงศักดิ์ ก้อนจันทร์. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กชายนาวี พลสามารถ. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชาวยรวิช นารินทร์. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชาวยิรุจน์ สมอนา. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายอาทิตย์ มสีแจ้ง. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงกรรณิกา ผ้าลายทอง. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงเกวลิน สูดสงคราม. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงจิรนนท์ นิลสมบูรณ์. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงจุฑามาศ ชุ่มด้วง. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงจุฑามาศ พิษผักหวาน. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงเจตรฤติ นามจำปา. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงวรรณา แก่นวงษ์. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กชายปณวัตร มะบุญ. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายพงศ์เทพ นประโชค. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายสุรพล ชัยวิเศษ. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายธีรภัทร ทิทา. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กชายอดิสร นารินทร์. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงศิริวรรณ แสนทวี. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงนริศรา พิซผักหวาน. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงปิยะดา พุทธวงศ์. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงลลิตา สีกาลิ. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงวิชุดา สูดเพราะ. นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง, ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๕.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ผลการสอนของครูที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรมของนักเรียน
(สำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูประจำชั้น)

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน ๗ ข้อ

รายการสัมภาษณ์

๑. นักเรียนมีวินัย และความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด

.....

๒. นักเรียนมีความซื่อสัตย์มากน้อยเพียงใด

.....

๓. นักเรียนมีความกตัญญูต่อเวทียากน้อยเพียงใด

.....

๔. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เสียสละ ต่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด

.....

๕. รู้จักใช้ทรัพย์สินของของตนเองและส่วนรวม มากน้อยเพียงใด

.....

๖. นักเรียนเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย มากน้อยเพียงใด

.....

๗. นักเรียนมีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยมากน้อยเพียงใด

.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ผลการสอนของครูที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรมของนักเรียน
(สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน ๗ ข้อ

รายการสัมภาษณ์

๑. นักเรียนมีวินัย และความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด

.....

๒. นักเรียนมีความซื่อสัตย์มากน้อยเพียงใด

.....

๓. นักเรียนมีความกตัญญูต่อเวทียากน้อยเพียงใด

.....

๔. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เสียสละ ต่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด

.....

๕. รู้จักใช้ทรัพย์สินของของตนเองและส่วนรวม มากน้อยเพียงใด

.....

๖. นักเรียนเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย มากน้อยเพียงใด

.....

๗. นักเรียนมีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยมากน้อยเพียงใด

.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ผลการสอนของครูที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรมของนักเรียน
(สำหรับผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน ๗ ข้อ

รายการสัมภาษณ์

๑. นักเรียนมีวินัย และความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด

.....

๒. นักเรียนมีความซื่อสัตย์มากน้อยเพียงใด

.....

๓. นักเรียนมีความกตัญญูต่อเวทียากน้อยเพียงใด

.....

๔. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เสียสละ ต่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด

.....

๕. รู้จักใช้ทรัพย์สินของของตนเองและส่วนรวม มากน้อยเพียงใด

.....

๖. นักเรียนเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย มากน้อยเพียงใด

.....

๗. นักเรียนมีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยมากน้อยเพียงใด

.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ผลการสอนของครูที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรมของนักเรียน
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน ๗ ข้อ

รายการสัมภาษณ์

๑. นักเรียนมีวินัย และความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด

.....

๒. นักเรียนมีความซื่อสัตย์มากน้อยเพียงใด

.....

๓. นักเรียนมีความกตัญญูต่อเวทียากน้อยเพียงใด

.....

๔. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เสียสละ ต่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด

.....

๕. รู้จักใช้ทรัพย์สินของของตนเองและส่วนรวม มากน้อยเพียงใด

.....

๖. นักเรียนเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย มากน้อยเพียงใด

.....

๗. นักเรียนมีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยมากน้อยเพียงใด

.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

(สำหรับผู้บริหาร คณะครูและครูประจำชั้น)

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีจำนวน ๕ ข้อ โดยทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามความเป็นจริง

๑. ความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ การพึ่งตนเอง ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดอดออม ความซื่อสัตย์สุจริต

๒. ความมีวินัยประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๓. ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความพยายาม อดทนในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ภาควิชาใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
(สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีจำนวน ๕ ข้อ โดยทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามความเป็น

๑. ความมีวินัยประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ การพึ่งตนเอง ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดคอดออม ความซื่อสัตย์สุจริต

๒. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความพยายาม อดทนในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓. ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ความมีสัมมาคารวะ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การรู้จักให้อภัย รู้จักแบ่งปันความรู้ ความดีความชอบ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม

๕. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

(สำหรับผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีจำนวน ๕ ข้อ โดยทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามความเป็นจริง

๑. นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้ นักเรียนมีความตรงต่อเวลา นักเรียนมีความรับผิดชอบ นักเรียนรู้จักประหยัดคอดออม นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต

๒. นักเรียนมีวินัย ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ นักเรียนปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๓. นักเรียนมีความพยายาม อดทนในการทำงานเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย นักเรียนภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที นักเรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน นักเรียนความมีสัมมาคารวะนักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การรู้จักให้อภัย นักเรียนรู้จักแบ่งปันความรู้ ความดีความชอบนักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนร่วม

๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

(สำหรับผู้บริหาร คณะครูและครูผู้สอน)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ครูสอนมีจำนวน ๑๐ ข้อ โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

รายการสัมภาษณ์

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สงบ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยมากน้อยเพียงใด.....
๒. มีการจัดสถานที่ มุมกิจกรรมหรือมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภายในห้องเรียน และจัดจุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างสูงสุดมากน้อยเพียงใด.....
๓. มีการจัดโครงการ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชมรมะ กิจกรรมส่งเสริมการออม โครงการคุณธรรม และชมรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด.....
๔. มีการบูรณาการหลักธรรมทางศาสนาที่ครู นักเรียนนับถือ สอดแทรกในชีวิตของนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากน้อยเพียงใด.....
๕. มีการนำคนในชุมชน วิทยากร พระสงฆ์ ผู้รู้ศาสนา มาบรรยายและให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอมากน้อยเพียงใด.....
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการปลูกฝังคุณธรรม มากน้อยเพียงใด.....
๗. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมให้กับบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด.....
๘. มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครอง หรือ คนในชุมชน มาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชนด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมมากน้อยเพียงใด
๙. มีการสร้างเครือข่ายขยายผลด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสู่สถานศึกษาอื่นๆ มากน้อยเพียงใด.....
๑๐. มีการจัดประชุมหรือเวทีธรรมในหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อเป็นการดูแลสอดส่องและส่งเสริมบุตรหลานเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มากน้อยเพียงใด.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

(สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ครูสอนมีจำนวน ๑๐ ข้อ โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

รายการสัมภาษณ์

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สงบ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยมากน้อยเพียงใด.....
๒. มีการจัดสถานที่ มุมกิจกรรมหรือมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภายในห้องเรียน และจัดจุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างสูงสุดมากน้อยเพียงใด.....
๓. มีการจัดโครงการ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชมรมะ กิจกรรมส่งเสริมการออม โครงการคุณธรรม และชมรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด.....
๔. มีการบูรณาการหลักธรรมทางศาสนาที่ครู นักเรียนนับถือ สอดแทรกในชีวิตของนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากน้อยเพียงใด.....
๕. มีการนำคนในชุมชน วิทยากร พระสงฆ์ ผู้รู้ศาสนา มาบรรยายและให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอมากน้อยเพียงใด.....
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการปลูกฝังคุณธรรม มากน้อยเพียงใด.....
๗. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมให้กับบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด.....
๘. มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครอง หรือ คนในชุมชน มาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชนด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมมากน้อยเพียงใด
๙. มีการสร้างเครือข่ายขยายผลด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสู่สถานศึกษาอื่นๆ มากน้อยเพียงใด.....
๑๐. มีการจัดประชุมหรือเวทีธรรมในหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อเป็นการดูแลสอดส่องและส่งเสริมบุตรหลานเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มากน้อยเพียงใด.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

ภาพการสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะครู และผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง

การสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านสร้างแป้นคอนนาแพง
 “ผลการสอนของครูที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรมของนักเรียน”



ภาพที่ ๑ การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสร้างแป้นคอนนาแพง



ภาพที่ ๒ การสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านสร้างแป้นคอนนาแพง



ภาพที่ ๓ การสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างแป้นดอนนาแพง

การสัมภาษณ์หัวหน้างาน สายผู้สอนและคณะ



ภาพที่ ๔ การสัมภาษณ์หัวหน้างาน สายผู้สอนและคณะ

หัวหน้าบุคลากรและผู้ร่วมงาน



ภาพที่ ๕ การสัมภาษณ์บุคลากรและผู้ร่วมงาน



ภาพที่ ๖ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านสร้างเป็นคอนนาแพง



ภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างแป้นคอนนาแพง



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางเกษร ทิธา
เกิด	วันที่ ๑๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ ๓๓ หมู่ ๓ ตำบลหนองบอน อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
หน้าที่การงาน	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสร้างแป้นดอนนาแพง ตำบลบ้านลาน อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาค้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การศึกษา	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกาศนียบัตรวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะอาชีพครู (ป.อ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ที่อยู่ปัจจุบัน	๖๓๕/๓ หมู่ที่ ๓ ซอยประปา ๓ ถนนเจนจบทิศ ตำบลในเมือง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๒๗๔๐๕๗