

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

๒. แบบสอบถามมี ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดสอบถามปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การศึกษา การบริหารงานบุคคลตามหลัก ธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดีและขออนุโมทนา มา ณ โอกาสนี้

พระครูสังฆรักษ์อภิชาติ สุนฺตโร (เดชชัย)
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

☐ ๑) ชาย

☐ ๒) หญิง

๒. อายุ

☐ ๑) ต่ำกว่า ๓๐ ปี

☐ ๒) ๓๑ – ๓๕ ปี

☐ ๓) ๔๐ – ๔๕ ปี

☐ ๔) ๕๐ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา

☐ ๑) ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ๒) ปริญญาตรี

☐ ๓) ปริญญาโท

☐ ๔) ปริญญาเอก

๔. ตำแหน่ง

☐ ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ๒) รองผู้อำนวยการ

☐ ๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

☐ ๔) ครู-อาจารย์

☐ ๕) บุคลากรทั่วไป

๕. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

☐ ๑) ๑-๑๐ ปี

☐ ๒) ๑๑-๒๐ ปี

☐ ๓) ๒๑-๓๐ ปี

☐ ๔) ๓๑ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักมรรยาทธรรม๔
ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานครทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านสัจจะ ๒. ด้านทมะ ๓. ด้านขันติ ๔. ด้านจาคะ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อความที่ตรงกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ตาม
ความเป็นจริง โดยกำหนดเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ ๔	หมายถึง	มาก
ระดับ ๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	น้อย
ระดับ ๑	หมายถึง	น้อยที่สุด

ข้อที่	๑. ด้านสัจจะ คือ ความจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.	ผู้บริหารมีความจริงใจในการวางแผนนโยบายบริหารโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนายิ่งขึ้น					
๒.	ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การด้วยความถูกต้องตามผังขององค์กร และนโยบายของทางโรงเรียน					
๓.	ผู้บริหารสรรหา คัดเลือก จัดอัตรากำลังบุคลากร รักษาสภาพการ ทำงาน และควบคุมการปฏิบัติงาน ด้วยความเป็นธรรม					
๔.	ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการในการปฏิบัติงานของส่วนต่าง ๆ ให้ ดำเนินไปอย่างมีระเบียบแบบแผนด้วยความเคร่งครัด					
๕.	ผู้บริหารได้ประสานงานให้เกิดความร่วมมือในองค์กร มีความ สอดคล้องกันอย่างกลมกลืนและจริงจัง					
๖.	ผู้บริหารมีการรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติงานอย่างตรงไป ตรงมา และเป็นไป ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน					
๗.	ผู้บริหารได้บริหารและควบคุมงบประมาณด้วยความซื่อสัตย์ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้					

ข้อที่	๒. ด้านทักษะ คือ การข่มใจ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๘.	ผู้บริหารมีการตรวจสอบข้อมูล สถิติ และสารสนเทศ ให้ถูกต้อง ทันสมัยและเพียงพอ ก่อนนำมาใช้ในการวางแผน					
๙.	ผู้บริหารทำงานโดยยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด โดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง					
๑๐.	ผู้บริหารมีความเป็นกลาง รับฟังปัญหาต่าง ๆ ของผู้ได้บังคับบัญชา มีความข่มใจต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสุ่มรอบคอบ					
๑๑.	ผู้บริหารตัดสินใจแก้ปัญหาในการสั่งการกับผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยความเป็นธรรม ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ					
๑๒.	ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยดี และยอมรับข้อผิดพลาดแล้วนำมาแก้ไขให้ถูกต้อง					
๑๓.	ผู้บริหารมีการปรับปรุงและแก้ไขงานที่มีปัญหา พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานทราบอย่างทั่วถึง					
๑๔.	ผู้บริหารสามารถวางแผนบริหารงบประมาณได้เป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ละวางความชั่วและทุจริต					
ข้อที่	๓. ด้านขันติ คือ ความอดทน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๕.	ผู้บริหารมีความขยันหมั่นเพียร กำหนดมาตรการ หรือกลยุทธ์ที่จะช่วยให้แผนบริหารโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
๑๖.	ผู้บริหารให้ความสำคัญของงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง รับผิดชอบงานด้วยความไม่ทอดทิ้ง					
๑๗.	ผู้บริหารมีความอดทนต่อผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานที่มีหลายรูปแบบ และเข้ากันได้กับทุกคน ไม่ถือตน					
๑๘.	ผู้บริหารมีวินัย ใฝ่รู้ ในการดำเนินงานให้บรรลุความสำเร็จ อดทน ต่อความยากลำบากของงาน					
๑๙.	ผู้บริหารอดทนต่อการกระทบเทือน ทำให้เจ็บอกเจ็บใจ ในการที่จะต้องประสานงานกับผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา					

ข้อที่	๓. ด้านขันติ คือ ความอดทน (ต่อ)	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒๐.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ขึ้น โดยร่วมกันกับ ผู้ร่วมงานให้เกิดการยอมรับและร่วมมือ					
๒๑.	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณด้วยความเข้มแข็ง ไม่ลำเอียง ไม่มุ่งหวัง ผลประโยชน์ส่วนตน					
ข้อที่	๔. ด้านจาคะ คือ ความเสียสละ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒๒.	ผู้บริหารมีการร่วมประชุมคณะทำงาน เพื่อซักซ้อมความเข้าใจ ระดมความเห็น และกำหนดแนวทางร่วมกันในการวางแผนบริหาร โรงเรียน					
๒๓.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน และบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่นที่ประสบความทุกข์ยาก					
๒๔.	ผู้บริหารเสียสละอารมณ์ ไม่ผูกใจโกรธ ไม่พยาบาทอาฆาต อันเกิด จากผู้ร่วมงานและผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา					
๒๕.	ผู้บริหารมีใจกว้างในการตัดสินใจและสั่งการ รับฟังความคิดเห็น ของทุกคน และไม่เอาความคิดของตนเองเป็นใหญ่					
๒๖.	ผู้บริหารประสานงานกับทุกคนได้ทุกเรื่อง พร้อมจะช่วยเหลือและ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่แบ่งแยกเป็นพรรคเป็นพวก					
๒๗.	ผู้บริหารรายงานความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของงาน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของทุกคน					
๒๘.	ผู้บริหารไม่โลก ละครเลศ ต่อดามิสสินจ้างใด ๆ ในการใช้ งบประมาณบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดสอบถามปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารตามหลัก ฆราวาสธรรม ๔ โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านตามความเป็นจริง

๑. ด้านสัจจะ ต่อการบริหารงานบุคคลที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

๑)

๒)

ข้อเสนอแนะ-แนวทางแก้ไข

๑)

๒)

๒. ด้านทมะ ต่อการบริหารงานบุคคลที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

๑)

๒)

ข้อเสนอแนะ-แนวทางแก้ไข

๑)

๒)

๓. ด้านขันติ ต่อการบริหารงานบุคคลที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

๑)

๒)

ข้อเสนอแนะ-แนวทางแก้ไข

๑)

๒)

๔. ด้านจาคะ ต่อการบริหารงานบุคคลที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

๑)

๒)

ข้อเสนอแนะ-แนวทางแก้ไข

๑)

๒)

ขอเจริญพรขอบคุณท่าน

ที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้