

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเพื่อศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร โดยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Exploratory research) และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารและบุคลากร โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีทั้งหมด ๘ โรงเรียน จำนวน ๒๗๕ คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอเป็น ๔ ส่วน ได้ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลัก
ธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามประชากรทั้งหมด ๒๗๕ คน ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๑ แสดงความถี่และค่าร้อยละข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

n = ๒๓๕

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๔๕	๑๙.๘
หญิง	๒๒๖	๙๖.๒
อายุ		
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๖๕	๒๗.๖
๓๑ - ๓๕ ปี	๘๒	๓๕.๓
๔๐ - ๔๕ ปี	๕๒	๒๒.๑
๕๐ ปี ขึ้นไป	๓๖	๑๕.๓
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๔	๑๔.๕
ปริญญาตรี	๑๕๒	๖๕.๑
ปริญญาโท	๔๕	๑๙.๑
ปริญญาเอก	-	-

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๖	๒.๒
รองผู้อำนวยการ	๑๕	๕.๕
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-
ครู-อาจารย์	๒๐๓	๗๓.๘
บุคลากรทั่วไป	๕๑	๑๘.๕
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
๑ - ๑๐ ปี	๑๒๔	๔๕.๑
๑๑ - ๒๐ ปี	๖๖	๒๔.๐
๒๑ - ๓๐ ปี	๒๕	๑๐.๕
๓๑ ปี ขึ้นไป	๕๖	๒๐.๔

จากตารางที่ ๔. ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๒๗๕ คน แสดงได้ดังนี้

จากตาราง พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒ เป็นชาย จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘ อายุ ๕๐ ปี ขึ้นไป จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖ ส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘ รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘ เป็นครู อาจารย์ จำนวน ๒๐๓ ร้อยละ ๗๓.๘ และบุคลากรทั่วไป จำนวน ๕๑ คน ร้อยละ ๑๘.๕ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๐ ปี ร้อยละ ๔๕.๑ และ ๑๑ - ๒๐ ปี ร้อยละ ๒๔.๐ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักมรwaธรรม๔
 ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานครทั้ง ๔ ด้าน

ตารางที่ ๔. ๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักมรwaธรรม๔ (ด้านสัจจะ)

n = ๒๓๕			
ด้านสัจจะ	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
๑.ผู้บริหารมีความจริงใจในการวางแผนนโยบายบริหาร โรงเรียนโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและ พัฒนายิ่งขึ้น	๔.๕๐	๐.๖๒	มากที่สุด
๒. ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การด้วยความถูกต้องตามผัง ขององค์กรและนโยบายของทางโรงเรียน	๔.๔๒	๐.๕๖	มากที่สุด
๓.ผู้บริหารสรรหา คัดเลือก จัดอัตรากำลังบุคลากร รักษา สภาพการทำงาน และควบคุมการปฏิบัติงาน ด้วยความ เป็นธรรม	๔.๓๐	๐.๖๑	มากที่สุด
๔.ผู้บริหารตัดสินใจและสั่งการในการปฏิบัติงานของ ส่วนต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ด้วยความเคร่งครัด	๔.๓๕	๐.๖๒	มากที่สุด
๕.ผู้บริหารได้ประสานงานให้เกิดความร่วมมือในองค์กร มีความสอดคล้องกันอย่างกลมกลืนและจริงจัง	๔.๔๑	๐.๖๐	มากที่สุด
๖.ผู้บริหารมีการรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติงานอย่าง ตรงไปตรงมา และเป็นไป ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการ ปฏิบัติงาน	๔.๓๕	๐.๖๑	มากที่สุด
๗.ผู้บริหารได้บริหารและควบคุมงบประมาณด้วยความ ซื่อสัตย์ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	๔.๔๓	๐.๖๒	มากที่สุด
รวม	๔.๔๐	๐.๕๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔. ๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลตามหลัก มรwaธรรม ๔ (ด้านสัจจะ) อยู่ในระดับมากที่สุด ๔.๔๐ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของด้านนี้คือ หัวข้อที่ ๑ ผู้บริหารมีความจริงใจในการวางแผนนโยบายบริหารโรงเรียนโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนายิ่งขึ้น การมี

อาคารเรียนและห้องเรียนพอเพียงกับจำนวนนักเรียน ($\mu = ๔.๕๐$) รองลงมา ได้แก่ หัวข้อที่ ๗ ผู้บริหารได้บริหารและควบคุมงบประมาณด้วยความซื่อสัตย์ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ($\mu = ๔.๔๓$) ตามลำดับ สำหรับหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือหัวข้อที่ ๓ ผู้บริหารสรรหา คัดเลือก จัดอัตรากำลังบุคลากร รักษาสภาพการทำงาน และควบคุมการปฏิบัติงาน ด้วยความเป็นธรรม ($\mu = ๔.๓๐$)

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักมรทวสธรรม๔ (ด้านทะ การข่มใจ)

n = ๒๓๕			
ด้านทะ การข่มใจ	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
๘.ผู้บริหารมีการตรวจสอบข้อมูล สถิติ และสารสนเทศ ให้ถูกต้องทันสมัยและเพียงพอ ก่อนนำมาใช้ในการวางแผน	๔.๒๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๙.ผู้บริหารทำงานโดยยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด โดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	๔.๒๓	๐.๖๕	มากที่สุด
๑๐.ผู้บริหารมีความเป็นกลาง รับฟังปัญหาต่าง ๆ ของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความข่มใจต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสุจริตรอบคอบ	๔.๒๕	๐.๖๖	มากที่สุด
๑๑.ผู้บริหารตัดสินใจแก้ปัญหาในการสั่งการกับผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ	๔.๒๕	๐.๖๓	มากที่สุด
๑๒.ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยดี และยอมรับข้อผิดพลาดแล้วนำมาแก้ไขให้ถูกต้อง	๔.๔๐	๐.๕๖	มากที่สุด
๑๓.ผู้บริหารมีการปรับปรุงและแก้ไขงานที่มีปัญหา พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานทราบอย่างทั่วถึง	๔.๓๕	๐.๖๐	มากที่สุด
๑๔.ผู้บริหารสามารถวางแผนบริหารงบประมาณได้เป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ความสะดวกและรวดเร็ว	๔.๔๔	๐.๕๘	มากที่สุด
รวม	๔.๓๓	๐.๔๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาธรรม๔ (ด้านการข่มใจ) อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ ๔.๓๓ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของด้านนี้ คือ หัวข้อที่ ๑๔ ผู้บริหารสามารถวางแผนบริหารงบประมาณได้เป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ละวางความชั่วและทุจริต ($\mu = ๔.๔๔$) รองลงมา ได้แก่ หัวข้อที่ ๗ ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยดี และยอมรับข้อผิดพลาดแล้วนำมาแก้ไขให้ถูกต้อง ($\mu = ๔.๔๐$) ตามลำดับ สำหรับหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือหัวข้อที่ ๓ ผู้บริหารมีการตรวจสอบข้อมูลสถิติ และสารสนเทศ ให้ถูกต้องทันสมัยและเพียงพอ ก่อนนำมาใช้ในการวางแผน ($\mu = ๔.๒๖$)

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักมราชาวาธรรม๔ (ด้านขันติ ความอดทน)

n = ๒๓๕

ด้านขันติ ความอดทน	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
๑๕.ผู้บริหารมีความขยันหมั่นเพียร กำหนดมาตรการ หรือกลยุทธ์ที่จะช่วยให้แผนบริหารโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	๔.๔๓	๐.๕๘	มากที่สุด
๑๖.ผู้บริหารให้ความสำคัญของงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง รับผิดชอบงานด้วยความไม่ทอดทิ้ง	๔.๔๔	๐.๕๘	มากที่สุด
๑๗.ผู้บริหารมีความอดทนต่อผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานที่มีหลายรูปแบบ และเข้ากันได้กับทุกคน ไม่ถือตน	๔.๔๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๑๘.ผู้บริหารมีวินัย ใฝ่รู้ ในการดำเนินงานให้บรรลุความสำเร็จ อดทนต่อความยากลำบากของงาน	๔.๔๓	๐.๕๔	มากที่สุด
๑๙.ผู้บริหารอดทนต่อการกระทบ กระทบกัน ทำให้เจ็บอกเจ็บใจ ในการที่จะต้องประสานงานกับผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา	๔.๒๕	๐.๖๕	มากที่สุด
๒๐.ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ขึ้น โดยร่วมกันกับผู้ร่วมงานให้เกิดการยอมรับและร่วมมือ	๔.๓๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๒๑.ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณด้วยความเข้มแข็ง ไม่ลำเอียง ไม่มุ่งหวังผลประโยชน์ส่วนตน	๔.๓๖	๐.๕๘	มากที่สุด
รวม	๔.๔๐	๐.๔๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลตามหลักมราชาวาธรรม ๔ (ด้านขันติ ความอดทน) อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ ๔.๔๐ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของด้านนี้คือ หัวข้อที่ ๑๕ ผู้บริหารมีความขยันหมั่นเพียร กำหนดมาตรการ หรือกลยุทธ์ที่จะช่วยให้แผนบริหารโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ($\mu = ๔.๔๓$) รองลงมาได้แก่ หัวข้อที่ ๑๖ ผู้บริหารให้ความสำคัญของงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง รับผิดชอบงานด้วยความไม่ทอดทิ้ง ($\mu = ๔.๔๐$) ตามลำดับ

สำหรับหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือหัวข้อที่ ๑๕ ผู้บริหารอดทนต่อการกระทบกระเทือน ทำให้เจ็บอกเจ็บใจ ในการที่จะต้องประสานงานกับผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา ($\mu = ๔.๒๕$)

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานและระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักมราชาธรรม๔ (ด้านจาละ ความเสียสละ)

n = ๒๓๕			
ด้านจาละ ความเสียสละ	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
๒๒.ผู้บริหารมีการร่วมประชุมคณะทำงาน เพื่อ ซักซ้อมความเข้าใจระดมความเห็น และกำหนด แนวทางร่วมกันในการวางแผนบริหาร โรงเรียน	๔.๔๔	๐.๕๘	มากที่สุด
๒๓.ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน และ บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นที่ประสบความ ทุกข์ยาก	๔.๔๑	๐.๕๔	มากที่สุด
๒๔.ผู้บริหารเสียสละอารมณ์ ไม่ผูกใจโกรธ ไม่ พยาบาทอาฆาต อันเกิดจากผู้ร่วมงานและผู้อยู่ได้บังคับ บัญชา	๔.๓๔	๐.๖๐	มากที่สุด
๒๕.ผู้บริหารมีใจกว้างในการตัดสินใจและสั่งการ รับฟังความคิดเห็นของทุกคน และไม่เอาความคิดของ ตนเองเป็นใหญ่	๔.๓๕	๐.๖๕	มากที่สุด
๒๖.ผู้บริหารประสานงานกับทุกคนได้ทุกเรื่อง พร้อม จะช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่แบ่งแยกเป็นพรรค เป็นพวก	๔.๓๓	๐.๖๐	มากที่สุด
๒๗.ผู้บริหารรายงานความเคลื่อนไหวและ ความก้าวหน้าของงาน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของทุกคน	๔.๓๘	๐.๕๖	มากที่สุด
๒๘.ผู้บริหารไม่โลก ละกิเลส ต่อบามิสติน้างใด ๆ ใน การใช้งบประมาณบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	๔.๔๔	๐.๕๓	มากที่สุด
รวม	๔.๓๕	๐.๔๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔. ๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงาน บุคคลตามหลักทฤษฎีการปกครอง (ด้านจรรยาบรรณ) อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ ๔.๓๕ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของด้านนี้คือ หัวข้อที่ ๒๒ ผู้บริหารมีการร่วมประชุมคณะทำงาน เพื่อซักซ้อมความเข้าใจระดมความเห็น และกำหนดแนวทางร่วมกันในการวางแผนบริหารโรงเรียน และหัวข้อที่ ๒๔ ผู้บริหารไม่โลก ละครกลืน ต่ออามิสสินจ้างใด ๆ ในการใช้งบประมาณบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = ๔.๔๔$) รองลงมาได้แก่ หัวข้อที่ ๒๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน และบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นที่ประสบความทุกข์ ($\mu = ๔.๔๑$) ตามลำดับ สำหรับหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือหัวข้อที่ ๒๔ ผู้บริหารเสียสละอารมณ์ ไม่ผูกใจโกรธ ไม่พยาบาทอาฆาต อันเกิดจากผู้ร่วมงานและผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ($\mu = ๔.๓๔$)

ส่วนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดให้ดำเนินการโดยมีตัวแปรอิสระคือ ปัจจัยสภาพส่วนบุคคล ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ สำหรับตัวแปรตามคือระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลัก ทฤษฎีการปกครอง ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสัจจะ คือความจริง ด้านทมะ คือการข่มใจ ด้านขันติคือความอดทน และด้านจรรยาบรรณ คือความเสียสละ ผลการศึกษาสามารถแสดงได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๖ เปรียบเทียบประชากรที่เพศแตกต่างกันกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

n = ๒๓๕						
	ชาย		หญิง			
	n = ๔๕		n = ๒๒๖		t	P value
	μ	σ	μ	σ		
ด้านทักษะ	๔.๓๓	๐.๔๔	๔.๔๒	๐.๕๑	-๑.๑๖	๐.๒๕
ด้านทมะ	๔.๒๘	๐.๔๑	๔.๓๔	๐.๕๐	-๐.๖๘	๐.๕๐
ด้านขันติ	๔.๒๖	๐.๔๒	๔.๔๒	๐.๔๓	-๒.๑๕	๐.๐๓
ด้านจาคะ	๔.๓๒	๐.๔๐	๔.๔๐	๐.๔๘	-๑.๐๓	๐.๒๕

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๖ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของประชากรที่มีเพศแตกต่างกันเกี่ยวกับ การศึกษา การบริหารงานบุคคล ตามหลัก ธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน พบว่าค่า P value ในแต่ละด้านมากกว่าระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ ยกเว้นด้านขั้นตอนเพียงด้านเดียว แสดงว่าประชากรที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านขั้นตอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เพียงด้านเดียว โดยพบว่าเพศชายจะมีค่าเฉลี่ยในด้านนี้น้อยกว่าเพศหญิง

ตารางที่ ๔.๗ เปรียบเทียบประชากรที่มีอายุแตกต่างกันกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p
ด้านสัจจะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๖๖	๓	๐.๒๒	๐.๕๐	๐.๔๔
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๖.๒๒	๒๗๑	๐.๒๔		
	รวม	๖๖.๘๘	๒๗๔			
ด้านทมะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๔๒	๓	๐.๑๔	๐.๕๘	๐.๖๓
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๔.๔๗	๒๗๑	๐.๒๔		
	รวม	๖๔.๘๙	๒๗๔			
ด้านขันติ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๕๕	๓	๐.๒๐	๐.๕๑	๐.๔๔
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๕๘.๘๕	๒๗๑	๐.๒๒		
	รวม	๕๙.๔๐	๒๗๔			
ด้านจาคะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๔๖	๓	๐.๑๕	๐.๖๕	๐.๕๖
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๐.๑๐	๒๗๑	๐.๒๒		
	รวม	๖๐.๕๖	๒๗๔			

จากตารางที่ ๗ ผลการเปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของประชากรที่มีอายุแตกต่างกันเกี่ยวกับ การศึกษา การบริหารงานบุคคลตามหลัก ธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน พบว่าค่า P value ในแต่ละด้านมากกว่าระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ แสดงว่าประชากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๘ เปรียบเทียบ ประชากรที่วุฒิการศึกษาแตกต่างกันกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา เขต บางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p
ด้านสัจจะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๑.๒๐	๒	๐.๖๐	๒.๔๕	๐.๐๘
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๕.๖๘	๒๗๒	๐.๒๔		
	รวม	๖๖.๘๘	๒๗๔			
ด้านทมะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๕๖	๒	๐.๒๘	๑.๑๕	๐.๓๑
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๔.๓๓	๒๗๒	๐.๒๔		
	รวม	๖๔.๘๙	๒๗๔			
ด้านขันติ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๕๔	๒	๐.๒๗	๑.๒๔	๐.๒๙
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๕๘.๕๕	๒๗๒	๐.๒๒		
	รวม	๕๙.๐๙	๒๗๔			
ด้านจาคะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๕๕	๒	๐.๒๘	๒.๒๕	๐.๑๑
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๕๙.๕๓	๒๗๒	๐.๒๒		
	รวม	๖๐.๐๘	๒๗๔			

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการเปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของประชากรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน พบว่าค่า P value ในแต่ละด้านมากกว่าระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ แสดงว่า ประชากร ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๕ เปรียบเทียบ กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งแตกต่างกันกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักทฤษฎาธรรม ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา เขต บางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
ด้านสัจจะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๑.๓๒	๓	๐.๔๔	๑.๘๒	๐.๑๔
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๕.๕๓	๒๓๑	๐.๒๘		
	รวม	๖๖.๘๕	๒๓๔			
ด้านทมะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๒.๒๑	๓	๐.๗๔	๓.๑๕	๐.๐๒*
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๒.๖๘	๒๓๑	๐.๒๓		
	รวม	๖๔.๘๙	๒๓๔			
ด้านขันติ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๑.๓๐	๓	๐.๕๓	๒.๖๖	๐.๐๕
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๕๓.๓๘	๒๓๑	๐.๒๓		
	รวม	๕๔.๖๘	๒๓๔			
ด้านจาคะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๒.๑๑	๓	๐.๗๐	๓.๒๖	๐.๐๒*
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๕๘.๔๕	๒๓๑	๐.๒๖		
	รวม	๖๐.๕๖	๒๓๔			

จากตารางที่ ๔. ๕ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของประชากรที่มีตำแหน่งแตกต่างกันเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารงานบุคคลตามหลัก ทฤษฎาธรรม ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน พบว่าค่า P value ในด้านทมะและด้านจาคะน้อยกว่าระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ แสดงว่าประชากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลัก ทฤษฎาธรรม ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาใน ๒ ด้านดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least significant different) ดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลัก
 ฆราวาสธรรม ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาเขตบางกอกใหญ่
 กรุงเทพมหานคร ในด้านทักษะ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่โดยวิธี LSD

	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	ครู- อาจารย์	บุคลากร ทั่วไป
๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๐.๔๖	-	๐.๔๕*	๐.๓๕
๒.รองผู้อำนวยการ		-	-	-๐.๐๑	-๐.๐๓
๓.ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			-	-	-
๔.ครู-อาจารย์				-	-๐.๐๖
๕.บุคลากรทั่วไป					-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔. ๑๐ พบว่า ประชากรที่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจะมีระดับ
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษา การบริหารงานบุคคลตามหลัก ฆราวาสธรรม ๔ ของผู้บริหาร
 โรงเรียนประถมศึกษาในด้านทักษะมากกว่ากลุ่มครู-อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔. ๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษา การบริหารงานบุคคลตามหลัก
 ฆราวาสธรรม ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่
 กรุงเทพมหานคร ในด้านจาคะ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายตัวโดยวิธี LSD

	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	ครู-อาจารย์	บุคลากร ทั่วไป
๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๐.๔๔	-	๐.๕๕*	๐.๔๖*
๒.รองผู้อำนวยการ		-	-	๐.๑๑	๐.๐๒
๓.ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			-	-	-
๔.ครู-อาจารย์				-	-๐.๐๕
๕.บุคลากรทั่วไป					-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔. ๑๑ พบว่า ประชากรที่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจะมีระดับ
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษา การบริหารงานบุคคลตามหลัก ฆราวาสธรรม ๔ ของผู้บริหาร
 โรงเรียนประถมศึกษาในด้านจาคะมากกว่ากลุ่มครู -อาจารย์ และบุคลากรทั่วไป อย่าง มีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔. ๑๒ เปรียบเทียบประชากรที่มีประสบการณ์แตกต่างกันกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักทฤษฎี ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา เขต บางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
ด้านสัจจะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๒๓	๓	๐.๐๕	๐.๓๓	๐.๗๘
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๖.๖๑	๒๓๑	๐.๒๕		
	รวม	๖๖.๘๔	๒๓๔			
ด้านทมะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๑๘	๓	๐.๐๖	๐.๒๖	๐.๘๖
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๔.๗๑	๒๓๑	๐.๒๔		
	รวม	๖๔.๘๙	๒๓๔			
ด้านขันติ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๕๐	๓	๐.๑๓	๐.๗๖	๐.๕๒
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๕๘.๕๘	๒๓๑	๐.๒๒		
	รวม	๕๙.๐๘	๒๓๔			
ด้านจาคะ	- ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	๐.๑๓	๓	๐.๐๖	๐.๒๖	๐.๘๖
	- ความแตกต่างภายในกลุ่ม	๖๐.๓๕	๒๓๑	๐.๒๒		
	รวม	๖๐.๔๘	๒๓๔			

จากตารางที่ ๔. ๑๒ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของประชากรที่มีประสบการณ์แตกต่างกันเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลักทฤษฎี ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน พบว่าค่า P value ในแต่ละด้านมากกว่าระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ แสดงว่า ประชากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษาการบริหารงานบุคคลตามหลัก ทฤษฎี ๔ ของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔. ๑๓ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู แสดงแนวทาง การบริหารงานบุคคลตามหลัก
จรรยาบรรณ ๔ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านสัจจะ			
๑	ผู้บริหารควรมีความประพฤติตรงไม่เอินเอียงไม่มีเล่ห์ เหลี่ยมมีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกลำเอียงหรืออคติ ไม่คดโกง	๗๒	๒๖.๑๘
๒	การแสดงความปรารถนาความรักให้เท่าเทียมกัน ยัง แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ	๗๑	๒๕.๘๑
๓	ควรมีความจริงใจในการสนับสนุนศักยภาพให้บุคลากรครู มีการพัฒนามากกว่านี้	๖๔	๒๓.๒๓
๔	ควรแสดงความปรารถนาดีต้องแสดงอย่างเปิดเผย	๖๘	๒๔.๗๒
ด้านทมะ			
๑	ผู้บริหารควรควบคุมอารมณ์ ข่มใจระงับความรู้สึกต่อเหตุ บกพร่องของกันและกัน	๗๕	๒๗.๒๗
๒	ควรแสดงถึงการให้เกียรติในความเป็นมนุษย์ การยอมรับ และเข้าใจในอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดของผู้อื่นและการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน	๖๗	๒๔.๓๖
๓	ผู้บริหารและครูควรแสดงภาวะผู้นำมากกว่านี้	๕๒	๑๘.๕๐
๔	ผู้บริหารและครูควรยับยั้งจิตใจของตนไม่ให้หลงมัวเมาอยู่ กับอบายมุข ฟุ้งซ่านทะยานอยากกับสิ่งที่ไม่ชอบด้วย กฎหมาย	๖๓	๒๒.๕๐
ด้านขันติ			
๑	ยังขาดด้านภาวะผู้นำในการอดทนอดกลั้นกับเพื่อนร่วมงาน เมื่อประพฤติตัวอย่างไม่มีความจริงใจ	๕๕	๒๑.๔๑
๒	ขาดการแสดงภาวะผู้นำของผู้บริหารในเมื่อไม่ได้รับการ ยอมรับจากผู้ร่วมงาน	๕๗	๒๐.๗๒
๓	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้แสดงภาวะผู้นำเป็นตัวของ ตัวเอง	๗๕	๒๘.๗๒

๔	ผู้บริหารควรแสดงภาวะผู้นำในการแสดงความคิดเห็น อดกลั้น ไม่มัวเมาไปกับสิ่งเขี้ยววนต่าง ๆ	๘๑	๒๕.๔๕
---	---	----	-------

ด้านจาคะ

๑	ผู้บริหารยังขาดการมอบหมายงานที่เป็นกลางสำหรับเพื่อน ร่วมงาน	๔๑	๑๔.๕๐
๒	ผู้บริหารปราศจากการเอาใจเปรียบกัน มีความสามัคคี กัน ไม่ชิงดีชิงเด่นกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์	๗๒	๒๖.๑๘
๓	ผู้บริหารควรให้แสดงความรับผิดชอบ เมื่อเพื่อนร่วมงาน เกิดปัญหา หรือช่วยแก้ปัญหา	๕๒	๑๘.๕๐
๔	ผู้บริหารรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนใหญ่แก่สังคมและประเทศชาติ	๗๔	๒๖.๕๐
