

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ด้วยสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและในสภาวะปัจจุบัน โลกอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง และการแข่งขันกันอย่างสูง ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น แต่ละประเทศจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและ ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างรุนแรงนี้ โดยได้รับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เห็นได้ชัดจากปัญหาและสภาพของวิกฤติการณ์ ในปัจจุบันจึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจว่า ในสภาวะแบบนี้ สังคมไทย ควรมีการปรับตัวเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างไร เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงยั่งยืน มีสันติสุขและสามารถเอาชนะวิกฤติการณ์ทางด้านต่างๆ ที่เรากำลังเผชิญอยู่ได้^๑ ปัจจัยสำคัญที่สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน การจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาคคนให้มีคุณภาพนั้น เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งต้องเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ได้รับการพัฒนาเต็มที่ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองมีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว^๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ เป็นเครื่องมือในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้านสร้างสั คุณธรรม และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้กล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปคือ ๑) การปฏิรูปเพื่อพัฒนาคนไทย ๒) เพื่อเพิ่มพูนความเข้มแข็งของสังคมไทย ๓) เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคโลก ภิวัตน์ ๔) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

^๑รัตติกรณ์ จงวิศาล, “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง”, วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๒๘ (มกราคม- มิถุนายน ๒๕๔๕), หน้า ๓๑ – ๔๖.

^๒ไพศาล แสนขสบุญเรือง, “พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๕).

ของผู้เรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและสังคมไทย ๕) เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมาย การปฏิรูปการ เรียนรู้จึงมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญาและสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาการจัดการ ศึกษาจะประสบความสำเร็จตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ และเป็นไปตาม หลักการจุดหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ การบริหารวิชาการถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ความสำคัญ เป็นอันดับแรกที่จะต้องดำเนินการพัฒนาคน ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่งและสา รารถอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การบริหารวิชาการเป็นการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา”

ดังนั้นการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริการศึกษาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษามีคุณภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้นซึ่งการบริหารงาน วิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้แบบเรียนงานการเรียนการ งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษางานวางแผนการศึกษาและงานพัฒนา บุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในเขต อำเภอมือง จังหวัดตรัง เป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญในการให้ความรู้และผลิตบุคลากร ความสามารถ ดังจะเห็นได้จากอดีตโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสามารถผลิตบุคลากรขึ้นเป็นผู้นำ ระดับประเทศ ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานวิชาการที่ดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพการ บริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอมือง จังหวัดตรัง เพื่อนำข้อมูล ที่ได้จากการวิจัยมาเป็น แนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหการจัดการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของบุคคล

๓. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๑.๓ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยทบทวนเอกสารจากแนวคิด ทฤษฎี ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ๖ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านจัดการเรียนการสอน
๒. ด้านหลักสูตร
๓. ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้
๔. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล
๖. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ดังนี้

๑) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๘ โรงเรียน รวมทั้งหมด ๗๐๖ คน

๒) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๒๔๘ คน โดยสุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan^๔ และทำการสุ่มตามลำดับชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของกลุ่มประชากร ดังตารางที่ ๑.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ แสดงจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ที่	โรงเรียน	ประชากร/คน	กลุ่มตัวอย่าง/คน
๑	โรงเรียนทิพรันวิทยา	๕๕	๑๕
๒	โรงเรียนปัญญาวิทย์	๑๐๘	๓๘
๓	โรงเรียนครูโณทัย	๑๒๕	๔๕
๔	โรงเรียนพรศิริกุล	๕๘	๒๑
๕	โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา	๑๑๔	๔๐
๖	โรงเรียนบูรณะรำลึก	๑๒๓	๔๓
๗	โรงเรียนมัธยมวัดควนวิเศษมูลนิธิ	๓๕	๒๖
๘	โรงเรียนตรังวิทยา	๔๔	๑๖
รวม		๓๐๖	๒๔๘

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านสถานที่

ผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่การศึกษาคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรังมีจำนวน ๘ โรงเรียนดังในตารางที่ ๑.๑

^๔สงคริ ชมพวงศ์, ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (นครศรีธรรมราช : ฝ่ายเอกสารตำรา สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช, ๒๕๓๘), หน้า ๑๔๒.

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษา คั่นคว้าและวิจัยประมาณ ๖ เดือน โดยตั้งแต่เดือน พฤษภาคม – ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรังว่าเป็นอย่างไร

๒. เพื่อทราบการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรังมีความแตกต่างกันอย่างไร

๓. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรังว่ามีปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขอย่างไร

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.ผู้บริหารและครูเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน แตกต่างกัน

๒.ผู้บริหารและครูอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน แตกต่างกัน

๓.ผู้บริหารและครูวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน แตกต่างกัน

๔.ผู้บริหารและครูตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน แตกต่างกัน

๕.ผู้บริหารและครูประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในเขต อำเภอเมือง จังหวัดตรัง จำนวน ๘ โรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนทิพรรัตน์วิทยา โรงเรียนปัญญาวิทย์ โรงเรียนครูไฉนทัย โรงเรียนพรศิริกุล โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา โรงเรียนบูรณะรำลึก โรงเรียนมัธยมวัดควนวิเศษมูลนิธิและโรงเรียนตรังวิทยา

๒. ข้อมูลทั่วไป หมายถึง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๑ เพศ หมายถึง เพศชาย, เพศหญิง ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๒ อายุ หมายถึง อายุของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง แบ่งออกเป็น ๔ ช่วง คือ น้อยกว่า ๓๐ ปี, อายุ ๓๑-๓๕ ปี, อายุ ๔๐-๔๕ ปีและอายุมากกว่า ๕๐ ปี

๒.๓ วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี, ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

๒.๔ ตำแหน่ง หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งผู้บริหารหรือครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๒.๕ ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งนับตั้งแต่ปีที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แบ่งออกเป็น ๔ ระยะ คือ น้อยกว่า ๕ ปี, มีประสบการณ์การทำงาน ๖ – ๙ ปี, มีประสบการณ์การทำงาน ๑๐ – ๑๔ ปี และมีประสบการณ์ ๑๕ ปีขึ้นไป

๓. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง แบ่งเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

๓.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนนั้นส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีการวางแผนงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมผู้บริหารและครูมีการกำหนดรูปแบบการจัดทำแผนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมสิ่งที่ได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ มีจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดหาที่ การเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ด้านหลักสูตร หมายถึง กรอบหรือกำหนดการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อตอบสนองของผู้เรียนสามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้ตามความต้องการ โดยมีการวางแผน การดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน ,รับผิดชอบงานการบริหารหลักสูตรและ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรผู้บริหารจะต้องตระหนักและเห็นความสำคัญ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร จัดทำแผนงาน,คู่มือการบริหารหลักสูตรที่มาจากคณะกรรมการหลายฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรฯ หนดไว้เปิดโอกาสให้นักลกร นำเสนอความคิดเห็น และกำหนดแนวทางในการบริหารหลักสูตรมีการประชุมชี้แจงเรื่องการจัดทำ หลักสูตรเพื่อชี้้นำในการดำเนินงานก็เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ หมายถึง แหล่งการเรียนรู้ที่มีการรวบรวม เครื่องมือและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ฐานข้อมูล และได้จัดระบบบริการที่ใช้ศึกษาค้นคว้าสืบห ความรู้ โดยมีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องพิเศษและเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย และมี เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีการวางแผนงานด้านการจัดหา การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้มีความถูกต้องเหมาะสมและทันสมัยตลอดถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ในการผลิตสื่อการสอนและ การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดถึงมีวิธีการดูแลการจัดเก็บรักษา การเบิกใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การเรียนรู้เพื่อให้ใช้ได้นานและทำให้นักเรียนสนใจเกี่ยวกับการเรียนมากยิ่งขึ้น

๓.๔ การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง ความพยายามทุกอย่างของผู้บริหาร และครูในการที่จะปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้ ดีขึ้น เพื่อร่วมเพิ่มพลังในการปฏิบัติงานของครู รวมทั้งช่วยให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และทำ ให้การศึกษาของนักเรียนก้าวหน้าไป อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการวางแผนการนิเทศและ เลือ่วิธีการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ต้องมีการวางแผนกำหนด วัตถุประสงค์การดำเนินงานการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับนิเทศเพื่อรู้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ นำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศในโรงเรียนนอกจากนี้การประชุมด้านวิชาการเพื่อการนิเทศงาน แก่ครูผู้สอนและบุคลากรต่อเนื่อง ก็เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมยิ่งขึ้น

๓.๕ ด้านการวัดผลประเมินผล หมายถึง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับเรียนการสอน จึงมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน โดยทางโรงเรียน ต้องกำหนดวัตถุประสงค์,วางแผนการดำเนินการในการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เครื่องมือที่ใช้ต้องมีคุณภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือ,กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ต้องแปลผลให้ถูกต้องสมเหตุสมผล มีความยุติธรรม และสามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยในการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ได้ผลสรุปที่ถูกต้องที่ ตลอดถึงมีการสรุปผลการวัดผลและประเมินผล เพื่อนำไปเป็นยุทธศาสตร์ในการวางแผนต่อไป

๓.๖ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การได้รับการรับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นการให้หลักฐานข้อมูล แก่ ประชาชนว่าบุคคลในโรงเรียนทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อ ฝึกอบรมนักเรียน และ สาธารณะชนมั่นใจว่านักเรียนน่าจะมีคุณภาพ โดยมีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา จัดระบบโครงสร้างองค์กรและระบบการทำงานให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการเปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนประกันคุณภาพการศึกษาจัดระบบสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาและมีการนำผลการประเมินไปใช้ใน แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงแผนงานเพื่อ เป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๑.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ทำให้ทราบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน อำเภอ เมือง จังหวัดตรัง

๒. ทำให้ทราบการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

๓. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนต่อไป