

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากประชากร ซึ่งเป็น ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ จำนวน ๑๐๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มาดำเนินการวิเคราะห์ แล้วนำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น จำนวน ๑๐ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
๔. ด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
๕. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๖. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๗. ด้านการนิเทศการศึกษา
๘. ด้านการแนะแนวการศึกษา
๙. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
๑๐. ด้านการประสานงานการพัฒนาด้านวิชาการ

๔.๓ แนวทางและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง/หน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ ความถี่ ค่าร้อยละ ผลการศึกษาดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง/หน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(รูป/คน)	ร้อยละ
๑. อายุ		
๑.๑ ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๓	๒.๗๕
๑.๒ ๒๕-๒๙ ปี	๑๗	๑๕.๖๐
๑.๓ ๓๐-๓๔ ปี	๒๑	๑๙.๒๗
๑.๔ ๓๕-๓๙ ปี	๑๘	๑๖.๕๑
๑.๕ ๔๐-๔๔ ปี	๑๗	๑๕.๖๐
๑.๖ ๔๕-๔๙ ปี	๖	๕.๕๐
๑.๗ ๕๐ ปีขึ้นไป	๒๗	๒๔.๗๗
รวม	๑๐๙	๑๐๐
๒. วุฒิการศึกษา		
๒.๑ ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
๒.๒ ปริญญาตรี	๗๒	๖๖.๐๖
๒.๓ ปริญญาโท	๓๔	๓๑.๑๙
๒.๔ ปริญญาเอก	๓	๒.๗๕
รวม	๑๐๙	๑๐๐
๓. ตำแหน่ง/หน้าที่		
๓.๑ ผู้บริหาร	๕	๔.๕๙
๓.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร	๑๖	๑๔.๖๘
๓.๓ ครูประจำ	๓๕	๓๒.๑๑
๓.๔ ครูพิเศษ	๕๓	๔๘.๖๒
รวม	๑๐๙	๑๐๐

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(รูป/คน)	ร้อยละ
๔. ประสบการณ์การทำงาน		
๔.๑ ต่ำกว่า ๕ ปี	๒๘	๒๕.๖๙
๔.๒ ๕-๑๐ ปี	๓๒	๒๙.๓๖
๔.๓ ๑๑-๑๕ ปี	๒๖	๒๓.๘๕
๔.๔ มากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป	๒๓	๒๑.๑๐
รวม	๑๐๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ อายุต่ำกว่า ๒๕ ปี จำนวน ๓ รูป/คน (ร้อยละ ๒.๗๕) อายุ ๒๕-๒๙ ปี จำนวน ๑๗ รูป/คน (ร้อยละ ๑๕.๖๐) อายุ ๓๐-๓๔ ปี จำนวน ๒๑ รูป/คน (ร้อยละ ๑๙.๒๗) อายุ ๓๕-๓๙ ปี จำนวน ๑๘ รูป/คน (ร้อยละ ๑๖.๕๑) อายุ ๔๐-๔๔ ปี จำนวน ๑๗ รูป/คน (ร้อยละ ๑๕.๖๐) อายุ ๔๕-๔๙ ปี จำนวน ๖ รูป/คน (ร้อยละ ๕.๕๐) อายุ ๕๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๗ รูป/คน (ร้อยละ ๒๔.๗๗) **จำแนกตามวุฒิการศึกษา** ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน - รูป/คน ปริญญาตรี จำนวน ๗๒ รูป/คน (ร้อยละ ๖๖.๐๖) ปริญญาโท จำนวน ๓๔ รูป/คน (ร้อยละ ๓๑.๑๙) ปริญญาเอก จำนวน ๓ รูป/คน (ร้อยละ ๒.๗๕) อื่นๆ (ระบุ) – **จำแนกตามตำแหน่ง/หน้าที่** ผู้บริหาร จำนวน ๕ รูป/คน (ร้อยละ ๔.๕๙) ผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน ๑๖ รูป/คน (ร้อยละ ๑๔.๖๘) ครูประจำ จำนวน ๓๕ รูป/คน (ร้อยละ ๓๒.๑๑) ครูพิเศษ จำนวน ๕๓ รูป/คน (ร้อยละ ๔๘.๖๒) **จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน** ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๒๘ รูป/คน (ร้อยละ ๒๕.๖๙) ประสบการณ์การทำงาน ๕-๑๐ ปี จำนวน ๓๒ รูป/คน (ร้อยละ ๒๙.๓๖) ประสบการณ์การทำงาน ๑๑-๑๕ ปี จำนวน ๒๖ รูป/คน (ร้อยละ ๒๓.๘๕) ประสบการณ์การทำงานมากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๓ รูป/คน (ร้อยละ ๒๑.๑๐)

๔.๒ วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น

การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ตามแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๑๐ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายใน และด้านการประสานงานการพัฒนาวิชาการ แต่ละด้านแบ่งออกเป็น ๘ ข้อ รวมทั้งหมดจำนวน ๘๐ ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แสดงในตารางที่ ๔.๒ - ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร (n = ๑๐๙)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร	μ	σ	ระดับ
๑	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓.๗๕	๐.๖๙	มาก
๒	ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๓.๗๖	๐.๙๐	มาก
๓	การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชา	๓.๕๓	๐.๕๐	มาก
๔	บูรณาการเนื้อหาวิชาสาระระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	๓.๔๐	๑.๐๘	ปานกลาง
๕	นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๓.๓๙	๐.๙๘	ปานกลาง
๖	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๓.๔๔	๑.๐๗	ปานกลาง
๗	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	๓.๓๔	๑.๐๐	ปานกลาง
๘	จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	๓.๓๗	๑.๐๘	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		๓.๔๙	๐.๙๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.91$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($\mu = 3.76$, $\sigma = 0.90$) รองลงมาคือ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ($\mu = 3.75$, $\sigma = 0.69$) และการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชา ($\mu = 3.53$, $\sigma = 0.50$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 3.37$, $\sigma = 0.95$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

(n = ๑๐๙)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
๑	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้	3.68	0.97	มาก
๒	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.65	1.04	มาก
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียน	3.61	0.95	มาก
๔	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน	3.44	0.90	ปานกลาง
๕	ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.43	0.98	ปานกลาง
๖	จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.36	0.98	ปานกลาง
๗	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	3.37	1.19	ปานกลาง
๘	ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.37	0.98	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.48	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.48$, $\sigma = 0.99$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ($\mu = 3.68$, $\sigma = 0.95$) รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้ ($\mu = 3.65$, $\sigma = 0.97$) และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\mu = 3.61$, $\sigma = 1.04$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 3.36$, $\sigma = 0.98$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

(n = 109)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	μ	σ	ระดับ
๑	กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล	3.44	0.65	ปานกลาง
๒	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.68	1.04	มาก
๓	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.71	0.95	มาก
๔	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลจากกระบวนการปฏิบัติและจากผลงานนักเรียน	3.46	0.90	ปานกลาง
๕	ประเมินผลการสอนของครู โดยให้นักเรียนผู้ตอบ	3.44	0.91	ปานกลาง
๖	นำผลการประเมินการสอนของครูมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	3.31	0.80	ปานกลาง
๗	การเทียบโอนความรู้กับสถานศึกษาอื่น	3.25	0.68	ปานกลาง
๘	พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับมาตรฐานการศึกษา	3.61	0.90	มาก
เฉลี่ยรวม		3.48	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.48, \sigma = 0.86$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\mu = 3.71, \sigma = 0.95$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ($\mu = 3.68, \sigma = 1.04$) และพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับมาตรฐานการศึกษา ($\mu = 3.61, \sigma = 0.90$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ การเทียบโอนความรู้กับสถานศึกษาอื่น ($\mu = 3.25, \sigma = 0.68$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

(n = ๑๐๙)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
๑	ศึกษาวิเคราะห์งานวิชาการในสถานศึกษา	3.47	0.83	ปานกลาง
๒	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	3.42	0.93	ปานกลาง
๓	ประสานความร่วมมือในการวิจัยกับสถานศึกษาอื่น	3.31	0.80	ปานกลาง
๔	ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.15	0.64	ปานกลาง
๕	ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง	3.59	0.82	มาก
๖	นำผลงานวิจัยมาพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	3.54	0.89	มาก
๗	นำผลงานวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.33	0.87	ปานกลาง
๘	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.49	0.94	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.41	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.41$, $\sigma = 0.84$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง ($\mu = 3.59$, $\sigma = 0.82$) รองลงมาคือ นำผลงานวิจัยมาพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ($\mu = 3.54$, $\sigma = 0.89$) และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.94$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\mu = 3.15$, $\sigma = 0.64$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (n = 109)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	μ	σ	ระดับ
๑	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.33	0.77	ปานกลาง
๒	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารงานวิชาการ	3.33	0.47	ปานกลาง
๓	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.70	0.72	มาก
๔	จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	3.31	0.87	ปานกลาง
๕	จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนางานวิชาการ	3.23	0.67	ปานกลาง
๖	ผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	3.15	0.86	ปานกลาง
๗	ผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการงาน วิชาการ	3.11	0.89	ปานกลาง
๘	ประเมินผลการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.09	0.89	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.28	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28, \sigma = 0.76$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\mu = 3.70, \sigma = 0.72$) รองลงมาคือ ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 3.33, \sigma = 0.47$) และศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.33, \sigma = 0.77$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\mu = 3.09, \sigma = 0.89$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
(n = 109)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
๑	สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.64	0.70	มาก
๒	สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	3.28	0.63	ปานกลาง
๓	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ครู	3.39	0.12	ปานกลาง
๔	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่หน่วยงานที่ จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง	3.38	0.82	ปานกลาง
๕	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดองค์ ความรู้	3.26	0.95	ปานกลาง
๖	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาใกล้เคียงในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	3.37	0.98	ปานกลาง
๗	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและ นอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.24	0.95	ปานกลาง
๘	ประสานความสัมพันธ์กับชุมชนในการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.46	0.98	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.37	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.37, \sigma = 0.89$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\mu = 3.64, \sigma = 0.70$) รองลงมาคือ ประสานความสัมพันธ์กับชุมชนในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 3.46, \sigma = 0.88$) และจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ครู ($\mu = 3.39, \sigma = 0.82$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 3.24, \sigma = 0.85$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการนิเทศการศึกษา (n = 109)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	μ	σ	ระดับ
๑	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.45	0.83	ปานกลาง
๒	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการหลายรูปแบบ	3.37	0.62	ปานกลาง
๓	จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.54	0.76	มาก
๔	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา	3.32	0.80	ปานกลาง
๕	ติดตามประสานงานกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ	3.53	0.91	มาก
๖	ติดตามประสานงานกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.17	0.75	ปานกลาง
๗	แลกเปลี่ยนการเรียนรู้การนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น	3.59	1.05	มาก
๘	ติดตามประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.39	1.01	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.42	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = ๓.๔๒$, $\sigma = ๐.๘๔$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้การนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น ($\mu = ๓.๕๙$, $\sigma = ๐.๐๕$) รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\mu = ๓.๕๔$, $\sigma = ๐.๗๖$) และติดตามประสานงานกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ ($\mu = ๓.๕๓$, $\sigma = ๐.๙๑$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ติดตามประสานงานกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\mu = ๓.๑๗$, $\sigma = ๐.๗๕$)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการแนะแนวการศึกษา (n = ๑๐๙)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	μ	σ	ระดับ
๑	จัดการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓.๕๖	๐.๘๘	มาก
๒	จัดการแนะแนวกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ	๓.๕๔	๐.๐๕	มาก
๓	การจัดแนะแนวการศึกษาได้รับความร่วมมือจากครูทุก คน	๓.๑๔	๐.๖๑	ปานกลาง
๔	ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการแนะแนว การศึกษาในในสถานศึกษา	๓.๔๕	๐.๘๗	ปานกลาง
๕	ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับ สถานศึกษาอื่น	๓.๕๒	๐.๘๕	มาก
๖	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการแนะ แนวการศึกษา	๓.๕๓	๐.๘๙	มาก
๗	จัดการแนะแนวการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	๓.๓๗	๐.๗๕	ปานกลาง
๘	ประเมินผลประสิทธิภาพการพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน	๓.๒๗	๐.๗๔	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		๓.๔๒	๐.๘๓	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42, \sigma = 0.83$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ จัดการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\mu = 3.56, \sigma = 0.88$) รองลงมา คือ จัดการแนะแนวกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ($\mu = 3.54, \sigma = 1.05$) และ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการแนะแนวการศึกษา ($\mu = 3.53, \sigma = 0.89$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ การจัดแนะแนวการศึกษาได้รับความร่วมมือจากครูทุกคน ($\mu = 3.14, \sigma = 0.61$)

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการประกันคุณภาพภายใน
(n = 109)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพภายใน	μ	σ	ระดับ
๑	จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.31	0.99	ปานกลาง
๒	กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	3.48	2.99	ปานกลาง
๓	กำหนดความสำเร็จของสถานศึกษาตามวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	3.33	0.65	ปานกลาง
๔	วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.54	0.90	มาก
๕	ดำเนินการพัฒนางานตามแผนติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.29	0.91	ปานกลาง
๖	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	3.45	1.02	ปานกลาง
๗	พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพสถานศึกษา	3.52	0.94	มาก
๘	ประสานงานกับสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	3.55	0.98	มาก
เฉลี่ยรวม		3.42	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42, \sigma = 0.17$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ ประสานงานกับสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ($\mu = 3.55, \sigma = 0.18$) รองลงมาคือ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.54, \sigma = 0.10$) และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพสถานศึกษา ($\mu = 3.52, \sigma = 0.14$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu = 3.29, \sigma = 0.11$)

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติ

ธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการประสานงานการพัฒนาด้านวิชาการ

(n = 105)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานงานการพัฒนาด้านวิชาการ	μ	σ	ระดับ
๑	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐและเอกชน	3.34	0.85	ปานกลาง
๒	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.27	0.69	ปานกลาง
๓	ได้รับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.36	0.93	ปานกลาง
๔	ได้รับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากภาคเอกชน	3.44	0.85	ปานกลาง
๕	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.25	0.87	ปานกลาง
๖	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา	3.48	0.90	ปานกลาง
๗	ได้รับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา	3.55	0.49	มาก
๘	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.23	0.70	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.36	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำและครูพิเศษ ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการประสานงานการพัฒนาด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36, \sigma = 0.78$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ๓ ด้าน คือ ได้รับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ($\mu = 3.55, \sigma = 0.49$) รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ($\mu = 3.48, \sigma = 0.50$) และได้รับความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากภาคเอกชน ($\mu = 3.44, \sigma = 0.85$) ที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.23, \sigma = 0.70$)

๔.๓ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน ๑๐ ด้าน วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (f) และวิธีการเชิงพรรณนาวิเคราะห์สำหรับเนื้อหา ดังตารางที่ ๔.๑๒ – ๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
หลักสูตรสถานศึกษาควรมีความชัดเจน	๒๒
ควรให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๙
ผู้บริหารและครูควรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง	๑๐
โรงเรียนขาดการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษามาเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๘
โรงเรียนควรจัดเวลาเรียนให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมต่างๆ ให้เพียงพอ	๗

จากตารางที่ ๔.๑๒ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า หลักสูตรสถานศึกษาควรมีความชัดเจน ควรให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและครูควรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง โรงเรียนขาดการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษามาเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดเวลาเรียนให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมต่างๆ ให้เพียงพอ

ตารางที่ ๔.๑๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้	๑๓
ควรจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒
ควรส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑๐
ควรมีการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา	๙
ควรรวบรวมปัญหาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้ ควรจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา ควรรวบรวมปัญหาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๑๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการวัดผลประเมินผลและ
เทียบโอนผลการเรียน

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลให้มีความชัดเจน	๑๕
ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	๑๑
ควรมีการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ออกกลางคันเพื่อไปศึกษาต่อที่สถาบันอื่น	๙
ควรจัดให้มีการประเมินผลการสอนของครู โดยให้นักเรียนผู้ตอบ	๗

จากตารางที่ ๔.๑๔ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลให้มีความชัดเจน ควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ควรมีการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ออกกลางคันเพื่อไปศึกษาต่อที่สถาบันอื่น ควรจัดให้มีการประเมินผลการสอนของครู โดยให้นักเรียนผู้ตอบ

ตารางที่ ๔.๑๕ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	๑๘
ควรนำผลงานวิจัยมาพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	๑๐
ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๘
ควรมีการประสานความร่วมมือในการวิจัยกับสถานศึกษาอื่น	๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ควรนำผลงานวิจัยมาพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควรมีการประสานความร่วมมือในการวิจัยกับสถานศึกษาอื่น

ตารางที่ ๔.๑๖ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๑๗
สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนควรมีความทันสมัย	๑๔
ควรมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑๓
ควรจัดสรรงบประมาณในการซื้อสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนเพิ่ม	๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนควรมีความทันสมัย ควรมีการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ควรจัดสรรงบประมาณในการซื้อสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนเพิ่ม

ตารางที่ ๔.๑๗ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑๔
ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดองค์ความรู้	๑๒
ควรมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๑
ควรมีการประสานความสัมพันธ์กับชุมชนในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๘

จากตารางที่ ๔.๑๗ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ควรมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการประสานความสัมพันธ์กับชุมชนในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ ๔.๑๘ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	๑๕
ควรมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา	๑๒
ควรติดตามประสานงานกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา	๑๑
ควรติดตามประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา	๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ควรมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา ควรติดตามประสานงานกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา ควรติดตามประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๔.๑๙ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการแนะแนวการศึกษา

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรจัดการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๗
ควรจัดแนะแนวการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากครูทุกคน	๑๕
ควรประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น	๑๐
ควรประเมินผลประสิทธิภาพการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	๗

จากตารางที่ ๔.๑๙ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ควรจัดแนะแนวการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากครูทุกคน ควรประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ควรประเมินผลประสิทธิภาพการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ตารางที่ ๔.๒๐ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๕
ควรมีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑๓
ควรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๑
ควรประสานงานกับสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	๒

จากตารางที่ ๔.๒๐ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ควรมีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพสถานศึกษา ควรวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ควรประสานงานกับสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๔.๒๑ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการประสานงานการพัฒนา
ด้านวิชาการ

ข้อเสนอแนะ	ค่าความถี่ (f) จำนวน(รูป/คน)
ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	๒๐
ควรประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๑
ควรประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙
ควรประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	๖

จากตารางที่ ๔.๒๑ จากตารางข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ควรประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น