

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย : พระวุฒิชัย จิตโสภโณ (วุฒิกร)

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: รศ.ดร.ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม, พธ.บ. M.Ed., M.Phil., Ph.D.

: ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย พธ.บ., M.Ed., Ph.D.

: ผศ.ดร.ชวาล ศิริวัฒน์ พธ.บ., M.A., M.Ed., Ph.D.

วันสำเร็จการศึกษา : ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๖

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านกำหนดเป้าหมายและนโยบาย ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และด้านการประเมินผล (๒) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำแนกตามตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน (๓) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะทางเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยม เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและ โรงเรียนมัธยมเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๕๑๓ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejeie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๓๔ คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ๐.๘๑ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' post hoc comparison) การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของวินโดวส์

ผลการศึกษาพบว่า

๑. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ ด้านการจัดกิจกรรม รองลงมาด้านกำหนดเป้าหมายและนโยบาย ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และด้านการประเมินผลตามลำดับ

๒. การเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารและครูที่มี เพศ ต่างกัน มีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมไม่ต่างกัน ไม่ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและครูเพศต่างกัน มีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและครูที่มี อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกัน มีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ และ ๐.๐๕ ตรงตามสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารและ ครูอายุ กัน มีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๓. ปัญหา อุปสรรค การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่สนใจปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ต้องรอให้ครูกระตุ้นเตือน บ่อยๆ ช้าๆ สิ่งแวดล้อมชุมชน เป็นอุปสรรคในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีแหล่ง อบายมุขต่างๆ ที่ล่อหลอมให้นักเรียนเคยชินกับอบายมุข กระทั่งเห็นว่าเป็นเรื่องปกติ ไม่เป็นสิ่งที่ผิดแปลก นักเรียนบางคนไม่นำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวัน

๔. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมเขตนบุรี กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม แล้วปฏิบัติอย่างจริงจัง ควรเสริมสร้างและปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างที่ดี และควรปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถาบันทางสังคม โดยต้องได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รวมถึงเพื่อนของนักเรียนที่เป็นปัจจัยสำคัญในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม