

## บทที่ ๔

### ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่องนี้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเพื่อหา ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

๔.๒ วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

๔.๓ วิเคราะห์การเปรียบเทียบ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เพศ สถานภาพครอบครัว การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

๔.๔ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาทั้ง ๕ ด้าน

๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเพื่อหา ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตาม เพศ สถานภาพครอบครัว การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑ – ๔.๓

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ด้านเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | ๑๐๓   | ๔๕.๘   |
| หญิง | ๑๒๒   | ๕๔.๒   |
| รวม  | ๒๒๕   | ๑๐๐    |

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒ และ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ด้านสถานภาพครอบครัว

| สถานภาพครอบครัว       | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน | ๑๖๐   | ๗๑.๑   |
| บิดา-มารดาหย่าร้าง    | ๔๕    | ๒๑.๘   |
| บิดา-มารดาเสียชีวิต   | ๖     | ๒.๗    |
| อื่นๆ                 | ๑๐    | ๔.๔    |
| รวม                   | ๒๒๕   | ๑๐๐    |

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่ บิดา-มารดาอยู่ด้วยกันคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑ รองลงมาได้แก่ บิดา-มารดาหย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘ และบิดา-มารดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๒.๗ และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔

ตารางที่ ๔.๓ จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

| การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| เคย                        | ๒๒๐   | ๙๗.๘   |
| ไม่เคย                     | ๕     | ๒.๒    |
| รวม                        | ๒๒๕   | ๑๐๐    |

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘ และนักเรียนที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ ๒.๒ ตามลำดับ

๔.๒ วิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการ วิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลรวมทั้งวิจัยเป็นรายชื่อ จำนวน ๒๕ ชื่อ

ผลการวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามที่ ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๔ - ๔.๕

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา และจำแนกเป็นรายด้าน

| n = ๒๒๕                           |           |       |       |
|-----------------------------------|-----------|-------|-------|
| ตัวแปรที่ศึกษา                    | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับ |
| ๑. ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้    | ๔.๓๘      | ๐.๔๔  | มาก   |
| ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน       | ๔.๒๘      | ๐.๔๘  | มาก   |
| ๓. ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | ๔.๓๑      | ๐.๔๓  | มาก   |
| ๔. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน   | ๔.๑๖      | ๐.๕๖  | มาก   |
| ๕. ด้านการวัดผลและประเมินผล       | ๔.๓๐      | ๐.๕๖  | มาก   |
| รวม                               | ๔.๔๖      | ๐.๔๓๕ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๔๖$ ) สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ ( $\bar{X} = ๔.๓๘$ ) รองลงมา ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เท่ากับ ( $\bar{X} = ๔.๓๑$ ) ด้านการวัดผลและประเมินผลเท่ากับ ( $\bar{X} = ๔.๓๐$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอนเท่ากับ ( $\bar{X} = ๔.๒๘$ ) และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ ( $\bar{X} = ๔.๑๖$ )

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ และจำแนกเป็นรายชื่อ

n = ๒๒๕

| ด้าน หลักสูตรสาระการเรียนรู้                                                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑ ผู้สอนมีการเตรียมการสอนมีเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและผู้เรียนตามหลักสูตร           | ๔.๔๓      | ๐.๖๓ | มาก   |
| ๒ ผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุขตามหลักสูตร               | ๔.๔๑      | ๐.๖๒ | มาก   |
| ๓ ผู้สอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดและแก้ปัญหาชีวิตตามหลักสูตร                                               | ๔.๓๗      | ๐.๖๕ | มาก   |
| ๔ ผู้สอนมีการกำหนดสาระสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนรู้จักการดำเนินชีวิตอย่างเพียงพอตามหลักสูตร        | ๔.๓๓      | ๐.๖๔ | มาก   |
| ๕ ผู้สอนมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร | ๔.๓๖      | ๐.๖๘ | มาก   |
| รวม                                                                                                            | ๔.๓๘      | ๐.๔๔ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้โดยภาพรวม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๘$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจในระดับมาก ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ผู้สอนมีการเตรียมการสอนมีเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและผู้เรียนตามหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๔๓$ ) รองลงมาคือผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุขตามหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๔๑$ ) ผู้สอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดและแก้ปัญหาชีวิตตามหลักสูตรและผู้สอนมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรมีความพึงพอใจเท่ากัน ( $\bar{X} = ๔.๓๗$ ) ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ผู้สอนมีการกำหนดสาระสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนรู้จักการดำเนินชีวิตอย่างเพียงพอตามหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๓๓$ )

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการ จัดการเรียนการสอน และจำแนกเป็นรายชื่อ

n = ๒๒๕

| ด้านการจัดการเรียนการสอน |                                                                                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑                        | ผู้สอนมีการกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน                              | ๔.๔๐      | ๐.๗๐ | มาก   |
| ๒                        | ผู้สอนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้                                          | ๔.๐๕      | ๐.๗๘ | มาก   |
| ๓                        | ผู้สอนมีการกำหนดให้นักเรียนได้เตรียมตัวก่อนมาเรียนด้วยการอ่านหนังสือล่วงหน้าสัปดาห์เสมอ          | ๔.๑๘      | ๐.๘๑ | มาก   |
| ๔                        | ผู้สอนมีการกำหนดให้นักเรียนได้รับผิชอบหน้าที่ของตนเองในการเรียนเป็นอย่างดี                       | ๔.๔๕      | ๐.๖๕ | มาก   |
| ๕                        | ผู้สอนมีการกำหนดเน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน | ๔.๒๕      | ๐.๗๕ | มาก   |
| รวม                      |                                                                                                  | ๔.๒๘      | ๐.๔๘ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาด้านการ จัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๘$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ผู้สอนมีการกำหนดให้นักเรียนได้รับผิชอบหน้าที่ของตนเองในการเรียนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = ๔.๔๕$ ) รองลงมาคือ ผู้สอนมีการกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน ( $\bar{X} = ๔.๔๐$ ) ผู้สอนมีการกำหนดเน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = ๔.๒๕$ ) ผู้สอนมีการกำหนดให้นักเรียนได้เตรียมตัวก่อนมาเรียนด้วยการอ่านหนังสือล่วงหน้าสัปดาห์เสมอ ( $\bar{X} = ๔.๑๘$ ) ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๐๕$ ) คือ ผู้สอนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = ๔.๐๕$ )

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และจำแนกเป็นรายชื่อ

n = ๒๒๕

| ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ |                                                                                     | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑                              | ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๔.๒๓      | ๐.๓๔ | มาก   |
| ๒                              | ผู้สอนใช้กระบวนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย                    | ๔.๓๒      | ๐.๖๕ | มาก   |
| ๓                              | ผู้สอนจัดกิจกรรมแสดงการสาธิตโดยการจำลองเหตุการณ์ให้นักเรียนแก้ปัญหตามสถานการณ์      | ๔.๑๑      | ๐.๘๔ | มาก   |
| ๔                              | ผู้สอนจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมที่ดีงาม                                      | ๔.๔๒      | ๐.๓๑ | มาก   |
| ๕                              | ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนได้               | ๔.๔๒      | ๐.๖๕ | มาก   |
| รวม                            |                                                                                     | ๔.๓๑      | ๐.๔๓ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๑$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดมี ๒ ข้อ คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมที่ดีงาม และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนได้ ( $\bar{X} = ๔.๔๒$ ) รองลงมา คือ ผู้สอนใช้กระบวนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ ) ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = ๔.๒๓$ ) ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ผู้สอนจัดกิจกรรมแสดงการสาธิตโดยการจำลองเหตุการณ์ให้นักเรียนแก้ปัญหตามสถานการณ์ ( $\bar{X} = ๔.๑๑$ )

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และจำแนกเป็นรายชื่อ

n = ๒๒๕

| ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน |                                                                                           | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑                            | ผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนการสอน                                       | ๔.๓๒      | ๐.๗๘ | มาก   |
| ๒                            | ผู้สอนใช้สื่อสิ่งพิมพ์หลากหลายในการเรียนรู้เช่น นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน ฯลฯ     | ๓.๕๖      | ๐.๕๑ | มาก   |
| ๓                            | ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนทำให้เข้าใจง่าย                                             | ๓.๕๓      | ๑.๐๒ | มาก   |
| ๔                            | ผู้สอนนำสื่อที่อยู่ในสภาพแวดล้อมท้องถิ่นหรือห้องเรียนมาใช้สอนได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา    | ๔.๓๖      | ๐.๗๑ | มาก   |
| ๕                            | ผู้สอนใช้สิ่งแวดลอมเป็นสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เรียนรู้ด้วยตนเองจากสภาพจริง | ๔.๒๕      | ๐.๗๕ | มาก   |
| รวม                          |                                                                                           | ๔.๑๖      | ๐.๕๖ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๑๖$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้สอนนำสื่อที่อยู่ในสภาพแวดล้อมท้องถิ่นหรือห้องเรียนมาใช้สอนได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา ( $\bar{X} = ๔.๓๖$ ) รองลงมา คือ ผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ ) ผู้สอนใช้สิ่งแวดลอมเป็นสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เรียนรู้ด้วยตนเองจากสภาพจริง ( $\bar{X} = ๔.๒๕$ ) ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่น้อยที่สุด คือ ผู้สอนนำสื่อที่อยู่ในสภาพแวดล้อมท้องถิ่นหรือห้องเรียนมาใช้สอนได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชาและผู้สอนใช้สื่อสิ่งพิมพ์หลากหลายในการเรียนรู้เช่น นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน ฯลฯ ( $\bar{X} = ๓.๕๖$ )

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการวัดและประเมินผล และจำแนกเป็นรายชื่อ

n = ๒๒๕

| ด้านการวัดและประเมินผล |                                                                          | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑                      | ผู้สอนมีการประเมินผลผู้เรียนโดยการสอบวิชาพระพุทธศาสนา                    | ๔.๓๕      | ๐.๗๓ | มาก   |
| ๒                      | ผู้สอนมีการประเมินผลผู้เรียนโดยการสอบวิชาพระพุทธศาสนา                    | ๔.๒๗      | ๐.๗๗ | มาก   |
| ๓                      | ผู้สอนได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง                         | ๔.๑๗      | ๐.๕๓ | มาก   |
| ๔                      | ผู้สอนเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สอน                                    | ๔.๒๗      | ๐.๗๗ | มาก   |
| ๕                      | การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ | ๔.๔๔      | ๐.๖๕ | มาก   |
| รวม                    |                                                                          | ๔.๓๐      | ๐.๕๖ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวม มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = ๔.๔๔$ ) รองลงมา คือ ผู้สอนมีการประเมินผลผู้เรียนโดยการสอบวิชาพระพุทธศาสนา ( $\bar{X} = ๔.๓๕$ ) ผู้สอนมีการประเมินผลผู้เรียนโดยการสอบวิชาพระพุทธศาสนา และผู้สอนเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สอน ( $\bar{X} = ๔.๒๗$ ) ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ผู้สอนได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ( $\bar{X} = ๔.๑๗$ )

### ๔.๓ วิเคราะห์การเปรียบเทียบศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของวิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน คือ เพศ สถานภาพครอบครัว การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๐ – ๔.๑๒

ตารางที่ ๔.๑๐ การทดสอบสมมติฐานที่ว่า นักเรียนมีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

| ความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอน<br>วิชาพระพุทธศาสนา | เพศชาย    |      | เพศหญิง   |      | p     | t    |
|-------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-------|------|
|                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |      |
| ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้                     | ๔.๔๐      | ๐.๔๔ | ๔.๓๓      | ๐.๔๔ | ๐.๕๔  | ๐.๕๘ |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน                        | ๔.๒๘      | ๐.๔๘ | ๔.๒๕      | ๐.๔๘ | -๐.๑๑ | ๐.๕๐ |
| ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้                  | ๔.๓๓      | ๐.๔๓ | ๔.๒๓      | ๐.๔๓ | ๑.๔๘  | ๐.๑๓ |
| ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน                    | ๔.๒๑      | ๐.๕๕ | ๔.๑๔      | ๐.๕๔ | ๐.๕๔  | ๐.๓๔ |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล                        | ๔.๓๔      | ๐.๖๑ | ๔.๒๓      | ๐.๕๒ | ๑.๐๓  | ๐.๓๐ |
| รวม                                             | ๔.๔๕      | ๐.๔๔ | ๔.๔๓      | ๐.๔๓ | ๐.๕๕  | ๐.๓๒ |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักเรียนมีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนมีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน



จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า นักเรียนมีสถานภาพครอบครัวต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีสถานภาพครอบครัวต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนมีสถานภาพครอบครัวต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ การทดสอบสมมุติฐานที่ว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

| ความพึงพอใจต่อพระสงฆ์<br>ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา | เคย       |      | ไม่เคย    |      | t     | p    |
|-------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-------|------|
|                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |      |
| ๑. ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้                  | ๔.๓๘      | ๐.๔๔ | ๔.๔๐      | ๐.๔๖ | -๐.๐๕ | ๐.๙๒ |
| ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน                     | ๔.๒๘      | ๐.๔๘ | ๔.๑๖      | ๐.๔๕ | ๐.๕๓  | ๐.๕๖ |
| ๓. ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้               | ๔.๓๑      | ๐.๔๘ | ๔.๒๔      | ๐.๑๖ | ๐.๓๔  | ๐.๗๒ |
| ๔. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน                 | ๔.๑๓      | ๐.๕๖ | ๔.๐๐      | ๐.๕๓ | ๐.๖๓  | ๐.๐๖ |
| ๕. ด้านการวัดผลและประเมินผล                     | ๔.๓๐      | ๐.๕๕ | ๔.๐๔      | ๐.๘๕ | ๑.๐๔  | ๐.๒๕ |
| รวม                                             | ๔.๔๖      | ๐.๔๓ | ๔.๓๕      | ๐.๓๑ | ๐.๕๕  | ๐.๕๗ |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

#### ๔.๔ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาทั้ง ๕ ด้าน สรุปได้ดังนี้

- ๑) ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ผู้สอนน่าจะมีการสอนที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน เช่น เรื่องกรรม นรก สวรรค์ ควรสอนให้นักเรียนเข้าใจง่าย
- ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน
- ๔) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้สอนควรใช้สื่อการเรียน สอนให้ละเอียดและหลากหลายมากยิ่งขึ้น และใช้สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย
- ๕) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้สอนควรประเมินทุกครั้งหลังการสอน การประเมินผลควรใช้แบบ การท่องจำ หรือการปฏิบัติบ้าง และแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง