

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	น
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓. ขอบเขตของการวิจัย	๔
๑.๔. สมมติฐานการวิจัย	๖
๑.๕. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๘
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนวิถีพุทธ	๙
๒.๒. แนวคิดการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	๒๒
๒.๓. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	๒๓
๒.๔. แนวคิดเกี่ยวกับหลักอิทธิบาท ๔	๓๕
๒.๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๒
๒.๖. กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๐
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	
๓.๑. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	๕๑
๓.๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๕๒
๓.๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๕
๓.๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๖
๓.๕. การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิจัย	๕๕
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	
๔.๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารและครู	๖๒
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน รายข้อ ภาพรวม	๖๓
๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล	๗๐
๔.๔ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	๘๐
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๘๒
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๘๔
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๘๗
บรรณานุกรม	๘๘
ภาคผนวก	
ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๙๓
ข หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	๑๐๑
ค หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย	๑๐๗
ง ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองเครื่องมือ (Try Out)	๑๐๙
จ หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๑๒
ประวัติผู้วิจัย	๑๓๘

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๒.๑	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	๕๓
๒.๒	รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๕๔
๔.๑	จำนวนและร้อยละของประชากรตัวอย่าง	๖๒
๔.๒	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ โดยภาพรวม	๖๓
๔.๓	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ หลักการบริหารแบบฉันทะ (การวางแผน) โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	๖๔
๔.๔	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ หลักการบริหารแบบวิริยะ (การปฏิบัติตามแผน) โดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายข้อ	๖๖
๔.๕	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธใน หลักการบริหารแบบจิตตะ (การวัดและประเมินผล) โดยภาพรวมและ จำแนกเป็นรายข้อ	๖๗
๔.๖	ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ในหลักการบริหารแบบวิมังสา(การทบทวนเพื่อปรับปรุง) โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	๖๘
๔.๗	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามเพศ	๗๐
๔.๘	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ	๗๑

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๔.๕	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านหลักการบริหารแบบฉันทะ (การวางแผน)	๗๒
๔.๑๐	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามระดับการศึกษา	๗๓
๔.๑๑	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน	๗๔
๔.๑๒	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน หลักการบริหารแบบฉันทะ (การวางแผน) เป็นรายคู่	๗๖
๔.๑๓	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน หลักการบริหารแบบวิมังสา (การทบทวนเพื่อปรับปรุง) เป็นรายคู่	๗๗
๔.๑๔	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน หลักการบริหารแบบโดยภาพรวม เป็นรายคู่	๗๘
๔.๑๕	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน	๗๙
๔.๑๖	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักอิทธิบาท ๔	๘๐

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
๒.๑	ขั้นตอนการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๘
๒.๒	แนวดำเนินการโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด	๓๓
๒.๓	แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด	๓๘
๒.๔	กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๐