

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	น
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฐ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ สมมติฐานในการวิจัย	๔
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๔
๑.๕ นิยามศัพท์ในการวิจัย	๕
๑.๖ ประโยชน์ที่จะได้รับ	๖
บทที่ ๒ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	๗
๒.๑ แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น	๘
๒.๑.๑ ความหมายของความคิดเห็น	๘
๒.๑.๒ ความสำคัญของความคิดเห็น	๑๒
๒.๑.๓ องค์ประกอบของความคิดเห็น	๑๔
๒.๑.๔ ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นกับเรื่องอื่น	๑๔
๒.๒ ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรม	๑๘
๒.๒.๑ ความหมายของคุณธรรม	๑๘

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒.๒.๒. ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรม	๓๒
๒.๒.๓ องค์ประกอบและคุณลักษณะของคุณธรรมและจริยธรรม	๓๘
๒.๒.๔ ความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	๔๑
๒.๒.๕ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	๔๒
๒.๓ กฎหมายและแผนพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและคุณธรรม	๔๖
๒.๔ หลักธรรมในการปลูกฝังคุณธรรม	๕๐
๒.๕ การศึกษาในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	๕๕
๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗๑
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๘๑
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๘๑
๓.๒ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	๘๑
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘๒
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๘๔
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๘๔
บทที่ ๔ ผลการศึกษา	๘๖
๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล	๘๘
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนใน ๔ ด้าน	๙๐
๔.๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน	๙๓

สารบัญต่อ

เรื่อง	หน้า
๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพนักเรียน	๑๐๓
๔.๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนใน ๔ ด้าน	๑๐๘
๔.๖ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา	๑๑๕
บทที่ ๕ สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๒๔
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๒๔
๕.๒ อภิปรายผล ครูและนักเรียน	๑๓๐
๕.๓ ผลการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับนักเรียน	๑๓๕
๕.๔ ข้อเสนอแนะ	๑๓๕
บรรณานุกรม	๑๔๒
ภาคผนวก.	๑๕๒
ภาคผนวก(ก). แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๕๓
ภาคผนวก(ข) รายชื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	๑๖๐
ภาคผนวก (ค) หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	๑๖๒
ภาคผนวก(ง).หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย	๑๖๘
ภาคผนวก(จ).หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามการวิจัย	๑๘๐
ภาคผนวก(ฉ).คำดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)	๑๘๒
ภาคผนวก(ช).ค่าความเชื่อมั่นและอำนาจการจำแนก	๒๐๒
ประวัติผู้วิจัย	๒๐๕

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒.๑ แสดงจำนวนบุคลากรครู—อาจารย์ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ๒๕๓๓	๖๖
๒.๒ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ๒๕๕๓	๖๗
๒.๓ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรครู จำแนกตามตำแหน่ง	๖๘
๒.๔ แสดงจำนวนนักเรียน โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ๒๕๔๕-๒๕๕๓	๖๙
๒.๕ แสดงการจัดกลุ่มการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๕๕๓	๗๐
๒.๖ แสดงการจัดกลุ่มการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๕๕๓	๗๐
๓.๑ แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๘๒
๔.๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม(ของครู)	๘๘
๔.๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (ของครูต่อ)	๘๘
๔.๒ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๔ ด้าน (ของครู)	๙๐
๔.๓ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง(ของครู)	๙๐
๔.๔ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความมีวินัย (ของครู)	๙๒
๔.๕ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความ ซื่อสัตย์ (ของครู)	๙๔
๔.๖ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเสียสละ(ของครู)	๙๕
๔.๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศโดยรวม	๙๗
๔.๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง จำแนกตามเพศ	๙๘
๔.๙ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ด้านความวินัย จำแนกตามเพศ	๙๘
๔.๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความซื่อสัตย์จำแนกตามเพศ	๙๘
๔.๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความเสียสละจำแนกตามเพศ	๙๙
๔.๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู จำแนกตามอายุโดยภาพรวม	๙๙
๔.๑๓ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ	๑๐๐
๔.๑๔ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความมีวินัย จำแนกตามสถานภาพด้าน	๑๐๐
๔.๑๕ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามสถานภาพด้าน	๑๐๑
๔.๑๖ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความเสียสละจำแนกตามสถานภาพด้าน	๑๐๑
๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูจำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม	๑๐๒

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๑๘ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง จำแนกตามสถานภาพด้านระดับการศึกษา	๑๐๒
๔.๑๙ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ด้านความมีวินัยจำแนกตาม สถานภาพด้านระดับการศึกษา	๑๐๓
๔.๒๐ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตาม สถานภาพด้านระดับการศึกษา	๑๐๓
๔.๒๑ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ด้านความเสียสละจำแนกตาม สถานภาพด้านระดับการศึกษา	๑๐๔
๔.๒๒ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูตามประสบการณ์โดยภาพรวม	๑๐๔
๔.๒๓ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง จำแนกตามสถานภาพด้านประสบการณ์ในการทำงาน	๑๐๕
๔.๒๔ แสดงค่าสถิติ เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ด้านความมีวินัย จำแนกตาม สถานภาพด้านประสบการณ์ในการทำงาน	๑๐๕
๔.๒๕ แสดงค่าสถิติ เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตาม สถานภาพด้านประสบการณ์ในการทำงาน	๑๐๖
๔.๒๖ แสดงค่าสถิติ เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ด้านความเสียสละจำแนกตาม สถานภาพด้านประสบการณ์ในการทำงาน	๑๐๖
๔.๒๗ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนา	๑๐๗
๔.๒๘ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้นเรียน(นักเรียน)	๑๐๗
๔.๒๙ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๔ ด้าน	๑๐๘
๔.๓๐ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อ ตนเอง	๑๐๙
๔.๓๑ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียน ความมีวินัย	๑๑๐
๔.๓๒ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนด้านความ ซื่อสัตย์	๑๑๒
๔.๓๓ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเสียสละ	๑๑๔

ตารางที่	หน้า
๔.๓๔	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศโดยรวม ๑๑๕
๔.๓๕	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนด้าน ความรับผิดชอบตนเองจำแนกตามเพศ ๑๑๖
๔.๓๖	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองจำแนกตามเพศ ๑๑๖
๔.๓๗	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนด้าน วินัย จำแนกตามเพศ ๑๑๗
๔.๓๘	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนด้านความวินัย จำแนกตามเพศ ๑๑๗
๔.๓๙	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านซื่อสัตย์ จำแนกตามเพศ ๑๑๘
๔.๔๐	เปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียน ด้าน ความซื่อสัตย์ จำแนกตามเพศ ๑๑๘
๔.๔๑	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียน ด้าน เสียสละจำแนกตามเพศ ๑๑๙
๔.๔๒	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเสียสละจำแนกตามเพศ ๑๑๙
๔.๔๓	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพ ๑๒๐
๔.๔๔	แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อ ตนเอง จำแนก ตามสถานภาพด้านระดับการศึกษา ๑๒๐
๔.๔๕	แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ด้านความมีวินัย จำแนก ตามสถานภาพด้านระดับการศึกษา ๑๒๑
๔.๔๖	แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ จำแนก ตามสถานภาพด้านระดับการศึกษา ๑๒๑
๔.๔๗	แสดงค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์ จำแนก ตามสถานภาพด้านระดับการศึกษาเป็นรายคู่ของ Scheffe ๑๒๒
๔.๔๘	แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านความเสียสละ สถานภาพด้านระดับการศึกษา ๑๒๒
๔.๔๙	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ๑๒๓

สารบัญแผ่นภูมิ

แผ่นภูมิที่		หน้า
แผ่นภูมิที่ ๒.๑	แผ่นภูมิแสดงที่มาของการเกิดความคิดเห็น	๕
แผ่นภูมิที่ ๒.๒	แสดงจำนวนบุคลากรคณาจารย์ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ๒๕๕๓	๖๓
แผ่นภูมิที่ ๒.๓	แสดงจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓	๖๘
แผ่นภูมิที่ ๒.๔	แสดงการร้อยละของผลการเรียนพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ช่วงชั้นที่ ๓ - ๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๗๐
แผนภาพที่ ๒.๕	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	๘๐

อักษรย่อในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ใช้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยได้อ้างอิงถึงแหล่งที่มา / เล่ม / ข้อ / และหน้า
ตามลำดับ เช่น ที.ปา.(ไทย),๑๑/๒๘๖/๒๓๓. หมายถึง สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย ปาฎิกวรรค ฉบับ
ภาษาไทย พระไตรปิฎกเล่มที่ ๑๑ ข้อที่ ๒๘๖ หน้า ๒๓๓

๑. พระสุตตันตปิฎก

บุ.ธ. (ไทย)	=	บุททนิกาย ธรรมบท ปาฎิกวรรค	(ภาษาไทย)
ที.ปา. (ไทย),	=	สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย ปาฎิกวรรค	(ภาษาไทย)