

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เอกชนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย : นฤมล ราชบุรี

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: พระปริยัติวิโรปการ, ดร. ป.ธ. ๙, พธ.บ., พธ.ม., Ph.D.

: รศ.(พิเศษ)ดร.วิษชุดา หุ่นวิไล กศ.บ., M.A.T., Ed.D.

: ผศ. บุญเลิศ จีรภัทร์ B.A., M.A.

วันสำเร็จการศึกษา : ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๔

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการวางแผนงาน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบประเมินผล ด้านการพัฒนาปรับปรุง และด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา และด้านการสนับสนุน /ความร่วมมือจากภายนอก ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ๓๐ คนและครูหรือผู้สอน ๑๕๗ คน ในจำนวน ๓๐ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

๑. การบริหารงานประกันคุณภาพ การศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานประกันคุณภาพอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้อง

กับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้านการวางแผนงาน ด้านการดำเนินการ ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล และด้านการพัฒนาปรับปรุง

๒. คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าระดับความคิดเห็นต่อคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือจากภายนอก และด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา

๓. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ การบริหารงานประกัน คุณภาพการศึกษา จำแนก ตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน และ ประเภทโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบ เมื่อจำแนกตามเพศ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เพียงด้านการบริหารงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จำแนกตาม อายุ และตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เพียง ๓ ด้าน คือ ด้านการ วางแผนงาน ด้านการตรวจสอบประเมินผล ด้านภาพรวม จำแนกตามประเภทโรงเรียนแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เพียงด้านการพัฒนาปรับปรุงเท่านั้น

๔. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน และ ประเภทโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบ เมื่อจำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เพียง ๒ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา และภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เพียงด้านคุณภาพผู้เรียน/ผู้จบการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ยกเว้นด้านการสนับสนุน/ ความร่วมมือจากภายนอก ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ใน ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ ด้านการสนับสนุน/ความร่วมมือจากภายนอก และด้านภาพรวม

Thesis title : An Administration on Educational Assurance of Non – Formal Private Schools in Bangkok

Researcher : Nareumon Ratburee

Degree : Master of Arts (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Phrapariyatiwaroprakara, Pali VII, B.A., M.A., Ph.D.

: Assoc.Prof.Dr.Vichuda Hoonvilai, B.A.,MAT., Ed.D.

: Asst. Prof. Boonlerd Chirapat, B.A., M.A.

Date of Graduation : March 24, 2011

ABSTRACT

This research is a survey research. The objectives are to study and compare the administration on educational assurance in the aspect of planning, practicality, inspection and evaluation, improvement and development and administration on educational assurance in accordance with the principles of Buddhism, to study and compare the educational quality based on educational quality standards with regard to the quality of administration, quality of teachers, quality of curriculum and teaching / learning, quality of students / graduates and support / assistance from external of Non – Formal Private Schools in Bangkok. The samples in this study are 30 administrators, 197 teachers in 30 schools. The tools of the research are the constructed questionnaires rating scale 5 level. The statistics for data analysis are percentage, mean, standard deviation, t-test and One–Way ANOVA .

The research findings were as follows:

1. The administration on educational assurance as a whole are at the high level. In considering each aspect about the administration on educational assurance is also high level. Sort aspects with mean, the most to the least aspects are the administration on educational assurance in accordance with the principles of Buddhism, planning, practicality, inspection and evaluation, improvement and development.

2. The educational quality based on educational quality standards as a whole are at the high level. In considering each aspect about the educational quality is also high level. Sort

aspects with mean, the most to the least aspects are the quality of teachers, quality of curriculum and teaching / learning , quality of administration , support / assistance from external and quality of students / graduates.

3.Compare the opinions of administrators and teachers about the administration on educational assurance classified by sex, age, education, work experience and school type. For the comparison can be summarized as follows. When classified by gender. The difference statistically significant at the 0.05 level only is the administration on educational assurance in accordance with the principles of Buddhism, by age and position vary with statistical significance at the 0.05 level, by level of education did not differ. By experience in working with difference statistically significant at the 0.05 level only three aspects are the planning, inspection and evaluation, the whole. By school type difference is statistically significant at the 0.05 level only in the improvement and development.

4.Compare the opinions of administrators and teachers about the educational quality based on educational quality standards classified by sex, age, education, work experience and school type. For the comparison can be summarized as follows. When classified by gender and work experience did not differ, by age difference is statistically significant at the 0.05 level only two aspects are the quality of students / graduates and the whole. By level of education, difference is statistically significant at the 0.05 level only on the quality of students / graduates. By position difference is statistically significant at the 0.05 level except for support / assistance from external not significantly different. By school type difference is statistically significant at the 0.05 level in four aspects are the quality of administration, quality of curriculum and teaching / learning, support / assistance from external and the whole.