

**บทที่ ๔**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาของ  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ สามารถตอบ  
คำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น  
ดังต่อไปนี้

**๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม**

๔.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจเข้า  
ศึกษาระดับอุดมศึกษา

**๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม**

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงาน เขตพื้นที่  
การศึกษากทม.เขต ๒ โดยจำแนกตามเพศ ผลการเรียน สถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยจำแนก  
จำนวนและร้อยละ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

**ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามเพศ**

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | ๕๗    | ๓๒.๑๐  |
| หญิง | ๒๐๕   | ๖๗.๕๐  |
| รวม  | ๓๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๒ พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษ  
กรุงเทพมหานครเขต ๒ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๐๕ คน ร้อยละ ๖๗.๕๐ และเพศชาย  
จำนวน ๕๗ คน ร้อยละ ๓๒.๑๐

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามผลการเรียน

| ผลการเรียน                   | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐      | ๗     | ๒.๓๐   |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๐๐-๒.๔๙ | ๓๒    | ๑๐.๖๐  |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐-๒.๙๙ | ๗๗    | ๒๔.๕๐  |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๐๐-๓.๔๙ | ๑๒๕   | ๔๑.๔๐  |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๐-๔.๐๐ | ๖๑    | ๒๐.๒๐  |
| รวม                          | ๓๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๓ พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต ๒ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๐๐-๓.๔๙ จำนวน ๑๒๕ คน ร้อยละ ๔๑.๔๐ รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐-๒.๙๙ จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๐ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๐-๔.๐๐ จำนวน ๖๑ คน ร้อยละ ๒๐.๒๐ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๐๐-๒.๔๙ จำนวน ๓๒ คน ร้อยละ ๑๐.๖๐ และส่วนน้อยที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๐

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามสถานศึกษา

| สถานศึกษา                           | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศ<br>บำรุง  | ๑๐๕   | ๓๖.๑๐  |
| โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา           | ๕๗    | ๑๘.๕๐  |
| โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุปถัมภ์) | ๗๕    | ๒๔.๘๐  |
| โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง            | ๓๓    | ๑๐.๕๐  |
| โรงเรียนบริบูรณ์ศิลปศึกษา           | ๒๘    | ๙.๓๐   |
| รวม                                 | ๓๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๔ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต ๒ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๐ รองลงมาโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุปถัมภ์) จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๐ โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๐

โรงเรียนพระหฤทัยคอนเือง จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๐ และโรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์  
ศึกษา จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองโดยจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่าปริญญาตรี          | ๑๕๒   | ๕๐.๓๐  |
| ปริญญาตรี                 | ๑๒๗   | ๔๒.๑๐  |
| สูงกว่าปริญญาตรี          | ๒๓    | ๗.๖๐   |
| รวม                       | ๓๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๕ พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี  
จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๐ รองลงมาปริญญาตรี จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ  
๔๒.๑๐ และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองโดยจำแนกตามอาชีพ

| อาชีพของผู้ปกครอง            | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | ๑๐๒   | ๓๓.๘๐  |
| ผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว    | ๘๖    | ๒๘.๕๐  |
| พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน   | ๕๖    | ๑๘.๕๐  |
| รับจ้างทั่วไป                | ๕๘    | ๑๙.๒๐  |
| รวม                          | ๓๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๖ พบว่าอาชีพของผู้ปกครอง ส่วนมากเป็นข้าราชการ/พนักงาน  
รัฐวิสาหกิจ จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๐ รองลงมาผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว จำนวน  
๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๐ และ  
อาชีพพนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองโดยจำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว

| สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว      | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| คนได้ต่ำกว่า ๕๐๐๐บาท/เดือน         | ๘     | ๒.๖๐   |
| คนได้ระหว่าง ๕๐๐๐-๑๕๐๐๐บาท/เดือน   | ๑๐๘   | ๓๕.๘๐  |
| คนได้ระหว่าง ๑๕๐๐๑-๒๐๐๐๐บาท/เดือน  | ๕๔    | ๑๗.๕๐  |
| คนได้ระหว่าง ๒๐๐๐๑-๒๕๐๐๐ บาท/เดือน | ๓๖    | ๑๑.๕๐  |
| คนได้ระหว่าง ๒๕๐๐๑-๓๐๐๐๐บาท/เดือน  | ๓๒    | ๑๐.๖๐  |
| คนได้มากกว่า ๓๐๐๐๐ บาท/เดือน       | ๖๔    | ๒๑.๒๐  |
| รวม                                | ๓๐๒   | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๗ พบว่าสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ส่วนมากมี รายได้ระหว่าง ๕๐๐๐-๑๕๐๐๐บาท/เดือน จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๐ รองลงมา รายได้มากกว่า ๓๐๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๐ มีรายได้ระหว่าง ๑๕๐๐๑-๒๐๐๐๐บาท/เดือนจำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๐ รายได้ระหว่าง ๒๐๐๐๑-๒๕๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๐ มีรายได้ระหว่าง ๒๕๐๐๑-๓๐๐๐๐บาท/เดือนจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๐ และมี รายได้ต่ำกว่า ๕๐๐๐บาท/เดือน จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๐ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจเข้าศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจ  
เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษากับปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว โดยรวมและรายด้าน

| ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษากับปัจจัยด้าน<br>เหตุผลส่วนตัว                               | $\bar{X}$ | S.D  | ระดับ<br>ความสำคัญ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|
| ๑. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และความสามารถของตนเองให้<br>เพิ่มมากขึ้น                                        | ๔.๕๑      | ๐.๖๕ | มากที่สุด          |
| ๒. เพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษา                                                                             | ๔.๔๘      | ๐.๖๕ | มากที่สุด          |
| ๓. เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น                                                                | ๔.๔๒      | ๐.๖๕ | มากที่สุด          |
| ๔. เพื่อให้มีความรู้ทันกับวิทยาการและเทคโนโลยี<br>สมัยใหม่                                               | ๔.๒๘      | ๐.๖๕ | มากที่สุด          |
| ๕. ทำให้รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน                                                             | ๔.๑๕      | ๐.๘๓ | มาก                |
| ๖. เพื่อเป็นการยกระดับของตนเองด้วยการเรียน                                                               | ๔.๔๓      | ๐.๖๐ | มากที่สุด          |
| ๗. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                                                    | ๔.๔๘      | ๐.๖๑ | มากที่สุด          |
| ๘. เพื่อจะได้การยอมรับจากผู้อื่น                                                                         | ๔.๐๓      | ๐.๘๘ | มาก                |
| ๙. ต้องการเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลรอบข้าง และได้รับการ<br>ยกย่องจากบุคคลในสังคม                             | ๓.๙๘      | ๐.๘๒ | มาก                |
| ๑๐. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งในด้าน<br>การทำงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ | ๔.๒๙      | ๐.๖๔ | มากที่สุด          |
| ๑๑. มีความก้าวหน้าในอาชีพที่ดีกว่า                                                                       | ๔.๕๓      | ๐.๖๘ | มากที่สุด          |
| ๑๒. ต้องการยกระดับสถานภาพทางสังคมให้สูงขึ้น                                                              | ๔.๒๐      | ๐.๖๕ | มาก                |
| ๑๓. สร้างชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูล                                                                       | ๔.๑๘      | ๐.๘๓ | มาก                |
| ๑๔. ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถการเป็นผู้นำ                                                         | ๔.๑๐      | ๐.๘๓ | มาก                |
| ๑๕. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น                                                                       | ๔.๔๙      | ๐.๖๓ | มากที่สุด          |
| โดยรวม                                                                                                   | ๔.๓๓      | ๐.๕๙ | มากที่สุด          |

จากตารางที่ ๘ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจ เข้า ศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา กับปัจจัย ด้านเหตุผลส่วนตัว โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย  
 $\bar{X} = 4.77$

เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า แรงจูงใจ เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา กับปัจจัย ด้าน  
เหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด ๕ ด้าน ได้แก่ ต้องการเพิ่มพูนความรู้และความสามารถของ  
ตนเองให้เพิ่มมากขึ้นมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.51$  เพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.48$  เป็น  
พื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.42$  เพื่อให้มีความรู้ทันกับวิทยาการและ  
เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.28$  เพื่อเป็นการยกระดับของตนเองด้วยการเรียน  
มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.41$  เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.48$  เพื่อนำความรู้ที่  
ได้รับมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในด้านการงานและการ ดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย  
 $\bar{X} = 4.25$  มีความก้าวหน้าในอาชีพที่ดีกว่า มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.53$  เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดี  
ขึ้น มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.45$  และให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากมีอยู่ ๖ ด้าน ได้แก่ ทำให้รู้ถึงการ  
เปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.05$  เพื่อจะได้การยอมรับจากผู้อื่นมีค่าเฉลี่ย  
 $\bar{X} = 4.01$  ต้องการเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลรอบข้าง และได้รับการยกย่องจากบุคคลในสังคม  
มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.98$  ต้องการยกระดับสถานภาพทางสังคมให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.20$  สร้าง  
ชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.08$  ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถการเป็น  
ผู้นำ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.00$

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจ  
เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษากับปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้อื่น โดยรวมและรายด้าน

| ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษากับปัจจัย<br>ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น                | $\bar{X}$ | S.D  | ระดับ<br>ความสำคัญ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|
| ๑. บิดามารดา หรือผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุนให้เรียน                                                 | ๔.๕๕      | ๐.๗๒ | มากที่สุด          |
| ๒. ญาติพี่น้องสนับสนุนให้เรียน                                                                    | ๔.๑๑      | ๐.๕๖ | มาก                |
| ๓. รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ หรือที่จบการศึกษาจากโรงเรียน<br>แห่งนี้ มาแล้วให้คำปรึกษาและแนะแนวทาง | ๓.๓๕      | ๑.๐๕ | มาก                |
| ๔. อาจารย์ประจำชั้นชี้แนะแนวทาง                                                                   | ๓.๖๘      | ๐.๕๗ | มาก                |
| ๕. อาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียนชี้แนะแนวทาง                                                         | ๓.๗๕      | ๑.๐๐ | มาก                |
| ๖. ต้องการติดตามเพื่อนหรือคนรู้จัก                                                                | ๒.๘๕      | ๑.๒๓ | มาก                |
| ๗. ตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง                                                                    | ๔.๔๗      | ๐.๗๕ | มากที่สุด          |
| โดยรวม                                                                                            | ๓.๘๔      | ๐.๕๘ | มาก                |

จากตารางที่ ๕ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจ เข้า ศึกษา  
ระดับอุดมศึกษากับปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้อื่น โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  
 $\bar{X} = ๓.๘๔$

เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า แรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา กับปัจจัย ด้านการ  
สนับสนุนของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ๒ ด้าน ได้แก่ บิดามารดา หรือผู้ปกครองเป็น  
ผู้สนับสนุนให้เรียนมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๕๕$  ตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๔๗$  และ  
ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากมีอยู่ ๖ ด้าน ได้แก่ ญาติพี่น้องสนับสนุนให้เรียน มีค่าเฉลี่ย  
 $\bar{X} = ๔.๑๑$  รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ หรือที่จบการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ มาแล้วให้คำปรึกษาและ  
แนะแนวทาง มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๓.๓๕$  อาจารย์ประจำชั้นชี้แนะแนวทาง มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๓.๖๘$   
อาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียนชี้แนะแนวทาง มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๓.๗๕$  ต้องการติดตามเพื่อน  
หรือคนรู้จัก มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๒.๘๕$

ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษากับปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมและรายด้าน

| ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษากับปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ | $\bar{X}$ | S.D  | ระดับความสำคัญ |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|
| ๑. เพื่อช่วยให้หางานทำได้ง่ายขึ้น                                       | ๔.๕๐      | ๐.๗๒ | มากที่สุด      |
| ๒. เพื่อเป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตัวเองได้                             | ๔.๕๘      | ๐.๖๕ | มากที่สุด      |
| ๓. เพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้                           | ๔.๑๖      | ๐.๘๕ | มาก            |
| ๔. เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ                              | ๔.๕๓      | ๐.๖๕ | มากที่สุด      |
| ๕. เพื่อนำไปประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการ                       | ๔.๓๐      | ๐.๘๑ | มากที่สุด      |
| ๖. เพื่อนำไปเป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ                          | ๔.๔๗      | ๐.๖๗ | มากที่สุด      |
| ๗. เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของตนที่มีอยู่ให้ดีขึ้น                    | ๔.๔๒      | ๐.๗๖ | มากที่สุด      |
| ๘. เพื่อนำความรู้ไปประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม           | ๔.๔๘      | ๐.๖๒ | มากที่สุด      |
| ๙. มีโอกาสประกอบอาชีพที่ทำให้มีรายได้สูงขึ้น                            | ๔.๔๕      | ๐.๖๖ | มากที่สุด      |
| ๑๐. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย                       | ๔.๓๕      | ๐.๗๔ | มากที่สุด      |
| ๑๑. สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพมีโอกาสที่จะเข้าทำงานทั้งในภาครัฐและเอกชน  | ๔.๓๕      | ๐.๘๒ | มากที่สุด      |
| ๑๒. มีโอกาสประกอบอาชีพอิสระได้มากกว่าการเรียนในสายสามัญ                 | ๔.๑๑      | ๐.๘๕ | มาก            |
| ๑๓. เป็นบันไดในการก้าวไปสู่ความสำเร็จ                                   | ๔.๖๓      | ๐.๖๔ | มากที่สุด      |
| โดยรวม                                                                  | ๔.๔๗      | .๕๗  | มากที่สุด      |

จากตารางที่ ๑๐ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษากับปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๔๗$

เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า แรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา กับปัจจัยด้านการสนับสนุนของผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด ๑๑ ด้าน ได้แก่ เพื่อช่วยให้หางานทำได้ง่ายขึ้น มี

ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๘๐$  เพื่อเป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตัวเองได้ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๕๘$  เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๕๓$  เพื่อนำไปประกอบอาชีพอิสระ หรือเป็นเจ้าของกิจการค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๓๐$  เพื่อนำไปเป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๔๓$  เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของตนที่มีอยู่ให้ดีขึ้น ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๔๒$  เพื่อนำความรู้ไปประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๔๘$  มีโอกาสประกอบอาชีพที่ทำให้มีคนได้สูงขึ้น ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๔๕$  สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๓๕$  สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาชีพมีโอกาสที่จะเข้าทำงานทั้งในภาครัฐและเอกชน ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๓๕$  เป็นบันไดในการก้าวไปสู่ความสำเร็จ ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๖๓$  และให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากมีอยู่ ๒ ด้าน ได้แก่ เพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่น ได้มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๖๖$  มีโอกาสประกอบอาชีพอิสระได้มากกว่าการเรียนในสายสามัญมีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = ๔.๑๑$

ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาจำแนกตามเพศ

| ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ         |      |     |           |      | t-test for Equality of Means |     |      |
|-------------------------------|------|-----|-----------|------|------------------------------|-----|------|
| เข้าศึกษาระดับ<br>อุดมศึกษา   | เพศ  | N   | $\bar{X}$ | S.D. | t                            | df  | Sig  |
| ด้านเหตุผลส่วนตัว             | ชาย  | ๕๓  | ๔.๓๐      | ๐.๖๑ | -๐.๕๑                        | ๓๐๐ | ๐.๖๐ |
|                               | หญิง | ๒๐๕ | ๔.๓๐      | ๐.๕๓ |                              |     |      |
| ด้านการสนับสนุน<br>ของผู้อื่น | ชาย  | ๕๓  | ๓.๘๐      | ๐.๖๓ | ๐.๐๒                         | ๓๐๐ | ๐.๘๘ |
|                               | หญิง | ๒๐๕ | ๓.๘๔      | ๐.๕๕ |                              |     |      |
| ด้านการประกอบ<br>อาชีพ        | ชาย  | ๕๓  | ๔.๓๖      | ๐.๕๘ | -๒.๒๓*                       | ๓๐๐ | ๐.๐๒ |
|                               | หญิง | ๒๐๕ | ๔.๕๒      | ๐.๕๓ |                              |     |      |
| โดยรวม                        | ชาย  | ๕๓  | ๔.๒๔      | ๐.๕๕ | -๐.๑๐                        | ๓๐๐ | ๐.๙๒ |
|                               | หญิง | ๒๐๕ | ๔.๒๔      | ๐.๕๔ |                              |     |      |

\* ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๑ ๑ ผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ ด้วยวิธี (Independent t-test) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๙๒ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศที่แตกต่างกันมีผลต่อแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกันระดับความเชื่อมั่นที่ ๙๕ %

เมื่อพิจารณาเป็น ราย ด้านพบว่า เพศที่แตกต่างกันมีผลต่อแรงจูงใจเข้าศึกษา  
ระดับอุดมศึกษาด้านการประกอบอาชีพ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามผล  
การเรียนรู้

| ปัจจัยที่เป็น               |                              |     |           |      |    |      |      |
|-----------------------------|------------------------------|-----|-----------|------|----|------|------|
| แรงจูงใจเข้าศึกษา           | ผลการเรียน                   | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F    | Sig  |
| ระดับอุดมศึกษา              |                              |     |           |      |    |      |      |
| ด้านเหตุผลส่วนตัว           | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐      | ๓   | ๔.๕๓      | ๐.๕๓ | ๔  | ๑.๕๓ | ๐.๐๕ |
|                             | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๐๐-๒.๔๕ | ๓๒  | ๔.๑๒      | ๐.๖๐ |    |      |      |
|                             | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐-๒.๕๕ | ๓๓  | ๔.๒๓      | ๐.๕๓ |    |      |      |
|                             | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๐๐-๓.๔๕ | ๑๒๕ | ๔.๔๐      | ๐.๕๕ |    |      |      |
|                             | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๐-๔.๐๐ | ๖๑  | ๔.๓๖      | ๐.๕๔ |    |      |      |
|                             |                              |     |           |      |    |      |      |
| ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐      | ๓   | ๔.๑๔      | ๐.๓๓ | ๔  | ๒.๑๑ | ๐.๐๓ |
|                             | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๐๐-๒.๔๕ | ๓๒  | ๓.๗๑      | ๐.๖๘ |    |      |      |
|                             | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐-๒.๕๕ | ๓๓  | ๓.๕๓      | ๐.๖๓ |    |      |      |
|                             | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๐๐-๓.๔๕ | ๑๒๕ | ๓.๗๖      | ๐.๕๔ |    |      |      |
|                             | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๐-๔.๐๐ | ๖๑  | ๓.๕๑      | ๐.๕๒ |    |      |      |
|                             |                              |     |           |      |    |      |      |

| ปัจจัยที่เป็น      |                              |     |           |      |    |       |      |
|--------------------|------------------------------|-----|-----------|------|----|-------|------|
| แรงจูงใจเข้าศึกษา  | ผลการเรียน                   | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F     | Sig  |
| ระดับอุดมศึกษา     |                              |     |           |      |    |       |      |
| ด้านการประกอบอาชีพ | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐      | ๓   | ๔.๔๒      | ๐.๕๓ | ๔  | ๖.๕๐* | ๐.๐๐ |
|                    | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๐๐-๒.๔๙ | ๓๒  | ๔.๐๕      | ๐.๕๘ |    |       |      |
|                    | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐-๒.๙๙ | ๓๓  | ๔.๓๕      | ๐.๕๕ |    |       |      |
|                    | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๐๐-๓.๔๙ | ๑๒๕ | ๔.๕๕      | ๐.๕๘ |    |       |      |
|                    | โดยรวม                       | ๖๑  | ๔.๕๓      | ๐.๔๙ |    |       |      |
|                    | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐      | ๓   | ๔.๔๓      | ๐.๕๓ | ๔  | ๓.๒๐* | ๐.๐๑ |
|                    | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๐๐-๒.๔๙ | ๓๒  | ๓.๙๓      | ๐.๕๓ |    |       |      |
|                    | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๐-๒.๙๙ | ๓๓  | ๔.๑๘      | ๐.๔๓ |    |       |      |
|                    | คะแนนเฉลี่ยระหว่าง ๓.๐๐-๓.๔๙ | ๑๒๕ | ๔.๓๑      | ๐.๕๓ |    |       |      |
|                    | โดยรวม                       | ๖๑  | ๔.๓๐      | ๐.๕๒ |    |       |      |

\* ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๑ ๒ ผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ กับด้านผลการเรียนด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๑ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือ ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผลการเรียนที่แตกต่างกันมีผลต่อแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา

| ปัจจัยที่เป็น                 |                       |     |           |      |    |       |      |
|-------------------------------|-----------------------|-----|-----------|------|----|-------|------|
| แรงจูงใจเข้าศึกษา             | สถานศึกษา             | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F     | Sig  |
| ระดับอุดมศึกษา                |                       |     |           |      |    |       |      |
| ด้านเหตุผลส่วนตัว             | โรงเรียนคอนเมือง      | ๑๐๕ | ๔.๓๔      | ๐.๖๑ | ๔  | ๐.๓๓  | ๐.๘๒ |
|                               | ทหารอากาศบำรุง        |     |           |      |    |       |      |
|                               | โรงเรียนคอนเมือง      | ๕๓  | ๔.๓๕      | ๐.๕๘ |    |       |      |
|                               | จตุรจินดา             |     |           |      |    |       |      |
|                               | โรงเรียนสีกัน         | ๓๕  | ๔.๓๖      | ๐.๕๘ |    |       |      |
|                               | (วัฒนานครที่อุปถัมภ์) |     |           |      |    |       |      |
|                               | โรงเรียนพระฤทัย       | ๓๓  | ๔.๓๐      | ๐.๕๒ |    |       |      |
|                               | คอนเมือง              |     |           |      |    |       |      |
| ด้านการสนับสนุน<br>ของผู้อื่น | โรงเรียนคอนเมือง      | ๑๐๕ | ๓.๘๓      | ๐.๕๓ | ๔  | ๒.๔๒* | ๐.๐๔ |
|                               | ทหารอากาศบำรุง        |     |           |      |    |       |      |
|                               | โรงเรียนคอนเมืองจา    | ๕๓  | ๓.๕๖      | ๐.๔๕ |    |       |      |
|                               | ตุรจินดา              |     |           |      |    |       |      |
|                               | โรงเรียนสีกัน (วัฒนา  | ๓๕  | ๓.๘๕      | ๐.๖๔ |    |       |      |
|                               | นครที่อุปถัมภ์)       |     |           |      |    |       |      |
|                               | โรงเรียนพระฤทัย       | ๓๓  | ๓.๓๘      | ๐.๕๔ |    |       |      |
|                               | คอนเมือง              |     |           |      |    |       |      |
| ด้านการประกอบ<br>อาชีพ        | โรงเรียนคอนเมือง      | ๑๐๕ | ๔.๕๑      | ๐.๕๓ | ๔  | ๐.๓๔  | ๐.๘๕ |
|                               | ทหารอากาศบำรุง        |     |           |      |    |       |      |
|                               | โรงเรียนคอนเมืองจา    | ๕๓  | ๔.๔๕      | ๐.๕๐ |    |       |      |
|                               | ตุรจินดา              |     |           |      |    |       |      |
|                               | โรงเรียนสีกัน (วัฒนา  | ๓๕  | ๔.๔๔      | ๐.๖๒ |    |       |      |
|                               | นครที่อุปถัมภ์)       |     |           |      |    |       |      |

| ปัจจัยที่เป็น      |                                  |     |           |      |    |      |      |
|--------------------|----------------------------------|-----|-----------|------|----|------|------|
| แรงจูงใจเข้าศึกษา  | สถานศึกษา                        | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F    | Sig  |
| ระดับอุดมศึกษา     |                                  |     |           |      |    |      |      |
| ด้านการประกอบอาชีพ | โรงเรียนพระหฤทัยคอนเมือง         | ๓๓  | ๔.๔๘      | ๐.๕๖ |    |      |      |
|                    | โรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์ศึกษา       | ๒๘  | ๔.๓๕      | ๐.๖๘ |    |      |      |
| โดยรวม             | โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง   | ๑๐๕ | ๔.๒๗      | ๐.๕๓ | ๔  | ๐.๕๕ | ๐.๔๓ |
|                    | โรงเรียนคอนเมืองจาศูรินดา        | ๕๗  | ๔.๒๖      | ๐.๕๑ |    |      |      |
|                    | โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์) | ๗๕  | ๔.๒๘      | ๐.๕๘ |    |      |      |
|                    | โรงเรียนพระหฤทัยคอนเมือง         | ๓๓  | ๔.๑๘      | ๐.๕๒ |    |      |      |
|                    | โรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์ศึกษา       | ๒๘  | ๔.๐๗      | ๐.๕๓ |    |      |      |

จากตารางที่ ๑ ๓ ผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๕๕ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านผลการเรียนที่แตกต่างกันมีผลต่อแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น ๕๕ %

เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๔ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบของแรงงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ปัจจัยที่เป็น<br>แรงงใจเข้าศึกษา<br>ระดับอุดมศึกษา | ระดับการศึกษาของ<br>ผู้ปกครอง | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F    | Sig  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----|-----------|------|----|------|------|
| ด้านเหตุผลส่วนตัว                                  | ต่ำกว่าปริญญาตรี              | ๑๕๒ | ๔.๓๖      | ๐.๖๐ | ๒  | ๑.๑๔ | ๐.๓๑ |
|                                                    | ปริญญาตรี                     | ๑๒๗ | ๔.๓๒      | ๐.๕๖ |    |      |      |
|                                                    | สูงกว่าปริญญาตรี              | ๒๓  | ๔.๑๗      | ๐.๕๗ |    |      |      |
| ด้านการสนับสนุน<br>ของผู้อื่น                      | ต่ำกว่าปริญญาตรี              | ๑๕๒ | ๓.๘๐      | ๐.๕๖ | ๒  | ๑.๖๔ | ๐.๑๙ |
|                                                    | ปริญญาตรี                     | ๑๒๗ | ๓.๘๕      | ๐.๕๙ |    |      |      |
|                                                    | สูงกว่าปริญญาตรี              | ๒๓  | ๔.๐๔      | ๐.๖๓ |    |      |      |
| ด้านการประกอบ<br>อาชีพ                             | ต่ำกว่าปริญญาตรี              | ๑๕๒ | ๔.๔๙      | ๐.๕๙ | ๒  | ๐.๖๓ | ๐.๕๒ |
|                                                    | ปริญญาตรี                     | ๑๒๗ | ๔.๔๖      | ๐.๕๖ |    |      |      |
|                                                    | สูงกว่าปริญญาตรี              | ๒๓  | ๔.๓๔      | ๐.๕๗ |    |      |      |
| โดยรวม                                             | ต่ำกว่าปริญญาตรี              | ๑๕๒ | ๔.๒๔      | ๐.๕๗ | ๒  | ๐.๐๒ | ๐.๙๗ |
|                                                    | ปริญญาตรี                     | ๑๒๗ | ๔.๒๔      | ๐.๕๑ |    |      |      |
|                                                    | สูงกว่าปริญญาตรี              | ๒๓  | ๔.๒๒      | ๐.๕๑ |    |      |      |

\* ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๑ ๔ ผลการทดสอบความแตกต่างของแรงงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๙๕ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน มีผลต่อแรงงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ %

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ปัจจัยที่เป็น                 |                       |     |           |      |    |      |      |
|-------------------------------|-----------------------|-----|-----------|------|----|------|------|
| แรงจูงใจเข้าศึกษา             | อาชีพของผู้ปกครอง     | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F    | Sig  |
| ระดับอุดมศึกษา                |                       |     |           |      |    |      |      |
| ด้านเหตุผลส่วนตัว             | ข้าราชการ/พนักงาน     | ๑๐๒ | ๔.๒๕      | ๐.๕๕ | ๒  | ๑.๐๒ | ๐.๓๘ |
|                               | รัฐวิสาหกิจ           |     |           |      |    |      |      |
|                               | ผู้ประกอบการ          | ๘๖  | ๔.๓๓      | ๐.๖๒ |    |      |      |
|                               | ส่วนตัว               |     |           |      |    |      |      |
|                               | พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจ | ๕๖  | ๔.๒๘      | ๐.๕๕ |    |      |      |
|                               | เอกชน                 |     |           |      |    |      |      |
|                               | อื่น ๆ                | ๕๘  | ๔.๔๔      | ๐.๕๖ |    |      |      |
| ด้านการสนับสนุน<br>ของผู้อื่น | ข้าราชการ/พนักงาน     | ๑๐๒ | ๓.๘๒      | ๐.๖๑ | ๒  | ๐.๑๓ | ๐.๕๔ |
|                               | รัฐวิสาหกิจ           |     |           |      |    |      |      |
|                               | ผู้ประกอบการ          | ๘๖  | ๓.๘๖      | ๐.๕๕ |    |      |      |
|                               | ส่วนตัว               |     |           |      |    |      |      |
|                               | พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจ | ๕๖  | ๓.๘๓      | ๐.๖๐ |    |      |      |
|                               | เอกชน                 |     |           |      |    |      |      |
|                               | อื่น ๆ                | ๕๘  | ๓.๘๒      | ๐.๕๓ |    |      |      |
| ด้านการประกอบ<br>อาชีพ        | ข้าราชการ/พนักงาน     | ๑๐๒ | ๔.๓๕      | ๐.๕๕ | ๒  | ๒.๒๕ | ๐.๐๓ |
|                               | รัฐวิสาหกิจ           |     |           |      |    |      |      |
|                               | ผู้ประกอบการ          | ๘๖  | ๔.๕๐      | ๐.๖๔ |    |      |      |
|                               | ส่วนตัว               |     |           |      |    |      |      |
|                               | พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจ | ๕๖  | ๔.๕๓      | ๐.๕๓ |    |      |      |
|                               | เอกชน                 |     |           |      |    |      |      |
|                               | อื่น ๆ                | ๕๘  | ๔.๕๖      | ๐.๔๕ |    |      |      |
| โดยรวม                        | ข้าราชการ/พนักงาน     | ๑๐๒ | ๔.๑๖      | ๐.๔๘ | ๒  | ๑.๕๓ | ๐.๑๑ |
|                               | รัฐวิสาหกิจ           |     |           |      |    |      |      |

| ปัจจัยที่เป็น     |                       |    |           |      |    |   |     |
|-------------------|-----------------------|----|-----------|------|----|---|-----|
| แรงจูงใจเข้าศึกษา | อาชีพของผู้ปกครอง     | N  | $\bar{X}$ | S.D. | df | F | Sig |
| ระดับอุดมศึกษา    |                       |    |           |      |    |   |     |
|                   | ผู้ประกอบการ          |    |           |      |    |   |     |
|                   | ส่วนตัว               | ๘๖ | ๔.๒๒      | ๐.๖๐ |    |   |     |
|                   | พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจ | ๕๖ | ๔.๓๒      | ๐.๕๔ |    |   |     |
|                   | เอกชน                 |    |           |      |    |   |     |
|                   | อื่น ๆ                | ๕๘ | ๔.๓๔      | ๐.๕๔ |    |   |     |

\* ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๑ ผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๕๕ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น ๕๕ %

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา จำแนกตาม สถานภาพทางเศรษฐกิจ

| ปัจจัยที่เป็น     |                                    |     |           |      |    |      |      |
|-------------------|------------------------------------|-----|-----------|------|----|------|------|
| แรงจูงใจเข้าศึกษา | สถานภาพทางเศรษฐกิจ                 | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F    | Sig  |
| ระดับอุดมศึกษา    |                                    |     |           |      |    |      |      |
| ด้านเหตุผลส่วนตัว | คนได้ต่ำกว่า ๕๐๐๐ บาท/เดือน        | ๘   | ๔.๑๒      | ๐.๖๔ | ๕  | ๑.๑๒ | ๐.๓๔ |
|                   | คนได้ระหว่าง ๕๐๐๐-๑๕๐๐๐บาท/เดือน   | ๑๐๘ | ๔.๓๑      | ๐.๕๕ |    |      |      |
|                   | คนได้ระหว่าง ๑๕๐๐๑-๒๐๐๐๐บาท/เดือน  | ๕๔  | ๔.๓๓      | ๐.๖๔ |    |      |      |
|                   | คนได้ระหว่าง ๒๐๐๐๑-๒๕๐๐๐ บาท/เดือน | ๓๖  | ๔.๑๕      | ๐.๖๒ |    |      |      |
|                   |                                    |     |           |      |    |      |      |
|                   |                                    |     |           |      |    |      |      |

| ปัจจัยที่เป็น<br>แรงจูงใจเข้าศึกษา<br>ระดับอุดมศึกษา | สถานภาพทาง<br>เศรษฐกิจ                   | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F    | Sig  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----------|------|----|------|------|
| ด้านการสนับสนุน<br>ของผู้อื่น                        | คนได้ระหว่าง<br>๒๕๐๐๑-๓๐๐๐๐บาท/<br>เดือน | ๓๒  | ๔.๔๓      | ๐.๕๐ | ๕  | ๐.๒๑ | ๐.๕๕ |
|                                                      | คนได้มากกว่า ๓๐๐๐๐<br>บาท/เดือน          | ๖๔  | ๔.๔๒      | ๐.๕๒ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ต่ำกว่า ๕๐๐๐<br>บาท/เดือน           | ๘   | ๓.๘๓      | ๐.๖๔ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง ๕๐๐๐-<br>๑๕๐๐๐บาท/เดือน     | ๑๐๘ | ๓.๘๓      | ๐.๕๕ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง<br>๑๕๐๐๑-๒๐๐๐๐บาท/<br>เดือน | ๕๔  | ๓.๙๐      | ๐.๓๐ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง<br>๒๐๐๐๑-๒๕๐๐๐<br>บาท/เดือน | ๓๖  | ๓.๘๓      | ๐.๖๐ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง<br>๒๕๐๐๑-๓๐๐๐๐บาท/<br>เดือน | ๓๒  | ๓.๓๘      | ๐.๔๕ |    |      |      |
|                                                      | คนได้มากกว่า ๓๐๐๐๐<br>บาท/เดือน          | ๖๔  | ๓.๘๔      | ๐.๕๔ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ต่ำกว่า ๕๐๐๐<br>บาท/เดือน           | ๘   | ๓.๘๓      | ๐.๖๔ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง ๕๐๐๐-<br>๑๕๐๐๐บาท/เดือน     | ๑๐๘ | ๔.๔๘      | ๐.๖๐ |    |      |      |
| ด้านการประกอบ<br>อาชีพ                               | คนได้ต่ำกว่า ๕๐๐๐<br>บาท/เดือน           | ๘   | ๓.๘๓      | ๐.๖๔ | ๕  | ๒.๑๑ | ๐.๐๖ |
|                                                      | คนได้ระหว่าง ๕๐๐๐-<br>๑๕๐๐๐บาท/เดือน     | ๑๐๘ | ๔.๔๘      | ๐.๖๐ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ต่ำกว่า ๕๐๐๐<br>บาท/เดือน           | ๘   | ๓.๘๓      | ๐.๖๔ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง ๕๐๐๐-<br>๑๕๐๐๐บาท/เดือน     | ๑๐๘ | ๔.๔๘      | ๐.๖๐ |    |      |      |

| ปัจจัยที่เป็น<br>แรงจูงใจเข้าศึกษา<br>ระดับอุดมศึกษา | สถานภาพทาง<br>เศรษฐกิจ                   | N   | $\bar{X}$ | S.D. | df | F    | Sig  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----------|------|----|------|------|
| โดยรวม                                               | คนได้ระหว่าง<br>๑๕๐๐๑-๒๐๐๐๐บาท/<br>เดือน | ๕๔  | ๔.๔๐      | ๐.๕๖ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง<br>๒๐๐๐๑-๒๕๐๐๐<br>บาท/เดือน | ๓๖  | ๔.๕๐      | ๐.๕๖ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง<br>๒๕๐๐๑-๓๐๐๐๐บาท/<br>เดือน | ๓๒  | ๔.๕๐      | ๐.๕๖ |    |      |      |
|                                                      | คนได้มากกว่า ๓๐๐๐๐<br>บาท/เดือน          | ๖๔  | ๔.๕๔      | ๐.๕๓ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ต่ำกว่า ๕๐๐๐<br>บาท/เดือน           | ๘   | ๔.๐๐      | ๐.๕๓ | ๕  | ๑.๐๕ | ๐.๓๘ |
|                                                      | คนได้ระหว่าง ๕๐๐๐-<br>๑๕๐๐๐บาท/เดือน     | ๑๐๘ | ๔.๒๐      | ๐.๕๖ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง ๑๕๐๐๑-<br>๒๐๐๐๐บาท/เดือน    | ๕๔  | ๔.๒๖      | ๐.๕๕ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง<br>๒๐๐๐๑-๒๕๐๐๐<br>บาท/เดือน | ๓๖  | ๔.๑๓      | ๐.๕๖ |    |      |      |
|                                                      | คนได้ระหว่าง<br>๒๕๐๐๑-๓๐๐๐๐บาท/<br>เดือน | ๓๒  | ๔.๒๘      | ๐.๕๒ |    |      |      |
|                                                      | คนได้มากกว่า ๓๐๐๐๐<br>บาท/เดือน          | ๖๔  | ๔.๓๔      | ๐.๕๑ |    |      |      |

จากตารางที่ ๑                      ๖ ผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา  
จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๓๘  
มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่แตกต่างกัน  
มีผลต่อแรงจูงใจเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  
ความเชื่อมั่น ๕๕ %