

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการ การศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก ดำเนินการวิจัยโดยวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำนวน ๗๒๑ คน แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมีการหาคุณภาพ โดยการหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ ๐.๙๕ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ซึ่งมีสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๑.๑ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ แบ่งตามเพศ เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๐ แบ่งตามสถานะ เป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๐ แบ่งตามอายุ มีอายุระหว่าง ๑๐- ๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๐ และแบ่งตามวุฒิการศึกษา มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ ๓๑.๔๐

๕.๑.๒ ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการการศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีครู นักเรียนและ ผู้ปกครองโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในภาพรวม มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.30$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

๑) ด้านอาคารสถานที่ ครู นักเรียน และผู้ปกครองในโรงเรียนสาธิต “พิบูล บำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการ การศึกษาในโรงเรียน ในด้านการจัดการด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.23$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต่อการ จัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการจัดการด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความ ร่มรื่นสวยงามของไม้ประดับตกแต่ง สวนและ สนามบริเวณโรงเรียน ความมั่นคงแข็งแรง และ

ความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสะดวกปลอดภัยของการเดินทางติดต่อกันระหว่างอาคารเรียน และ ความเหมาะสมในการใช้ประโยชน์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ ครู นักเรียน และผู้ปกครองในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการ การศึกษา ในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๓๘$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต่อการ จัดการการศึกษา ในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูอาจารย์มี พฤติกรรมการใช้คำพูด กิริยาท่าทางที่เหมาะสม การส่งเสริม และสนับสนุน การจัดกิจกรรมทาง วิชาการ และการรายงานผลการประเมินผลการเรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ สำหรับข้อ อื่น ๆ ที่เหลือ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๓) ด้านการบริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองในโรงเรียนสาธิต “พิบูล บำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการ การศึกษา ในโรงเรียน ในด้านการบริหาร อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๒๙$) เมื่อพิจารณา รายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต่อการจัด การ การศึกษาในโรงเรียน ในด้านการบริหาร อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนร่วม กิจกรรมต่างๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และ การส่งเสริมและสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๑.๓ ความพึงพอใจ ของครูที่มี ต่อการ จัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีครู โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใน ภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = ๓.๕๖$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสามารถ สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านอาคารสถานที่ ครูในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัย บูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ใน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๒๙$) เมื่อพิจารณา รายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ครูมีความพึงพอใจ ต่อการจัด การการศึกษา ในโรงเรียน ในด้าน สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน เช่น ถนน สนาม ความร่มรื่นสวยงามของไม้ประดับตกแต่ง สวนและ สนามบริเวณโรงเรียน ความ เพียงพอของที่นั่งพักผ่อนภายในบริเวณโรงเรียน ความมั่นคงแข็งแรง และความปลอดภัยของ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความเหมาะสมใน

การใช้ประโยชน์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ครู มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ครู มีความพึงพอใจ ต่อการจัด การการศึกษา ในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ได้แก่ ครูอาจารย์มีพฤติกรรมการใช้คำพูด กิริยาท่าทางที่เหมาะสม ครูอาจารย์มีการสร้าง แรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนสนใจในวิชาที่ ทำการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน การส่งเสริม และสนับสนุน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การส่งเสริมและ สนับสนุนให้ นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในทุกวิชาที่เรียน การส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียน แสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือ นักเรียนมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงการ นำเทคโนโลยีมาช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ การดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนที่มีปัญหา การเรียนการสอนของครูผู้สอน ความยุติธรรมและการมีคุณธรรมในการประเมินผลการเรียนของ ครูผู้สอน การวัดผลสภาพจริงที่เป็นผลการเรียนที่แท้จริง การรายงานผลการประเมินผลการ เรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ครู มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๓) ด้านการบริหาร ครูในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้าน การบริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการบริหาร อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การสนับสนุนให้นักเรียน แสดงผลงานละกิจกรรมต่อ ชุมชน การส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่นดนตรี กีฬา ศิลปะ การส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความผูกพันต่อโรงเรียน การจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีของโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนได้เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ การนำนักเรียนไปทัศน ศึกษาออกสถานที่ การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนสอดคล้องกับวิถีทางประชาธิปไตยเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ นักเรียนจัดทำโครงการและสนับสนุนโครงการที่นักเรียนจัดทำ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำใน การจัดกิจกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เช่น กิจกรรม สภานักเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าพบ คณะทำงาน ฝ่ายบริหารของ

โรงเรียนเมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ครู มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๑.๔ ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มี ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีนักเรียน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใน ภาพรวม มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๒๐$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสามารถ สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านอาคารสถานที่ นักเรียนในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๑๓$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความมั่นคงแข็งแรง และความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสะดวกปลอดภัยของการเดินทางติดต่อกันระหว่างอาคารเรียน ความเหมาะสมในการใช้ประโยชน์ อาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ความสะอาดของห้องน้ำห้องสุขาในโรงเรียน สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ นักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ นักเรียนใน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๓๐$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

๓) ด้านการบริหาร นักเรียนในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๑๖$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการบริหาร อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่นดนตรี กีฬา ศิลปะ สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ นักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๑.๕ ความพึงพอใจ ของผู้ปกครองที่มี ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใน ภาพรวม มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๓๓$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสามารถ สรุปได้ดังนี้

๑) ด้าน สภาพแวดล้อม ผู้ปกครอง ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษา ในโรงเรียน ในด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษา ในโรงเรียน ในด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความมั่นคงแข็งแรง และความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสะอาดปลอดภัยของการเดินทางติดต่อกันระหว่างอาคารเรียน ความเหมาะสมในการใช้ประโยชน์ อาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระบบการถ่ายเทและการระบายอากาศใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบ สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครอง ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษา ในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การรายงานผลการประเมินผลการเรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบสำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๓) ด้านการบริหาร ผู้ปกครองในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ในด้านการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่า ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการการศึกษา ในโรงเรียน ในด้านการบริหาร อยู่ในระดับ มาก ได้แก่ การนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การส่งเสริมและสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๑.๖ การเปรียบเทียบ ความพึงพอใจ ของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มี ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมี ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลสามารถสรุปได้ดังนี้

๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อ การจัดการการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

๒) ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีสถานะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่าง นัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) พบว่า สถานะที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ ครู กับ นักเรียน, ครู กับผู้ปกครอง และ นักเรียน กับ ผู้ปกครอง ซึ่งมีความพึงพอใจต่อ การจัด การการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน

๓) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อ การจัดการ การศึกษา ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่าง นัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน ได้แก่ ๑๐-๑๕ ปี กับ ๑๖-๒๐ ปี, ๑๐-๑๕ ปี กับ ๕๖-๖๐ ปี, ๑๖-๒๐ ปี กับ ๒๑-๒๕ ปี, ๑๖-๒๐ ปี กับ ๒๖-๓๐ ปี, ๑๖-๒๐ ปี กับ ๓๑-๓๕ ปี, ๑๖-๒๐ ปี กับ ๓๖-๔๐ ปี, ๑๖-๒๐ ปี กับ ๔๑-๕๐ ปี, ๑๖-๒๐ ปี กับ ๕๑-๕๕ ปี, ๑๖-๒๐ ปี กับ ๕๖-๖๐ ปี, ๒๑-๒๕ ปี กับ ๕๖-๖๐ ปี, ๒๖-๓๐ ปี กับ ๕๖-๖๐ ปี, ๓๑-๓๕ ปี กับ ๕๖-๖๐ ปี, ๓๖-๔๐ ปี กับ ๕๖-๖๐ ปี, ๔๑-๕๐ ปี กับ ๕๖-๖๐ ปี, ๕๑-๕๕ ปี กับ ๕๖-๖๐ ปี และ ๕๖-๖๐ ปี กับ ๖๑ ปีขึ้นไป ส่วนครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีอายุระดับอื่น ๆ มีความพึงพอใจต่อ การจัดการ การศึกษา ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน

๔) ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อ การ จัดการการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่าง นัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ ป.๑-๖ กับ ม.๔-๖, ม.๑-๓ กับ ม.๔-๖, ม.๑-๓ กับ สูงกว่าปริญญาตรี, ม.๔-๖ กับ ปริญญาตรี และ ม.๔-๖ กับ สูงกว่าปริญญาตรี ส่วนครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับอื่น ๆ มีความพึงพอใจต่อ การจัด การการศึกษา ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้นำประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจ นำมา อภิปรายผล ดังนี้

๕.๒.๑ จากผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีครู นักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็น

กลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการการศึกษาในโรงเรียนสามารถจัดการในด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหาร เป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริศาสตร์ สมิตินันท์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่” ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นในเรื่องห้องน้ำที่มีความพึงพอใจน้อย ส่วนในเรื่องความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลางเกือบทุกเรื่อง สำหรับในเรื่องการจัดเก็บขยะมูลฝอย นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลางทุกเรื่อง และยังสอดคล้องผลการวิจัยของชนะชัย แสนคำ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความพึงพอใจของทหารต่อการจัดสภาพแวดล้อมในค่ายทหาร : กรณีศึกษาค่ายกาวิละ มณฑลทหารบกที่ ๓๓ จังหวัดเชียงใหม่” ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของทหารต่อการจัดสภาพแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารในสภาพปัจจุบัน บริเวณภายนอกสำนักงานที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่อาศัย ด้านสุขภาพ ด้านการจัดนันทนาการ และการจัดสวัสดิการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาผลการวิจัยในแต่ละด้าน สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

๑) ด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มี ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีครู นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในด้านการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยคำนึงถึงความสะดวก ความเพียงพอ ความสะอาดและความปลอดภัย เป็นที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทธรกัญญ์ ชื่นศิริกิจ ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของโรงเรียนเจริญสุขวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่าด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี มีการตกแต่งอาคารสถานที่และบริเวณให้มีส่วนเกื้อกูลต่อการเรียนของเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกชื่นมื่น เป็นแรงจูงใจให้เด็กอยากมาโรงเรียน มีความรักและภูมิใจในโรงเรียน ด้านการบริหาร ครูปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มี ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีครู นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความด้านหลักสูตรและกิจกรรม ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน และด้านการวัดประเมินผล เป็นที่น่าพึง

พอใจในระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขาวรินทร์ บุญเกิด ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑ พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างเต็มที่ ด้านการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อันเป็นผลมาจากความสนใจเอาใจใส่ของครูบาอาจารย์ ตลอดจนความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน ได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชน

๓) ด้านการบริหาร จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจ ของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มี ต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีครู นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในด้านการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยคำนึงถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญทูล ทองอินทร์ ได้ศึกษาสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๓ ในด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการบริหาร ได้ผลสรุปว่า ด้านการบริหาร พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอแนวคิดในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๕.๒.๒ จากผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีครู ในโรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดย ภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการการศึกษาในโรงเรียนสามารถจัดการในด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการบริหาร เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี นาคประดา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการศึกษาในโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างไรให้ได้มาตรฐานโลก : กรณีศึกษาโรงเรียนชั้นนำในสหรัฐอเมริกา Illinois Mathematics and science Academy (IMSA)” การจัดการศึกษาในโรงเรียนจนสามารถเป็นที่ยอมรับว่าเป็นโรงเรียนชั้นนำได้นั้น เกิดจากการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายทุกด้านและทำงานเป็นทีม มีหลักสูตรการศึกษาที่เข้มข้น รวมไปถึงการให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียนในส่วนอื่น ๆ เช่น การจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออก การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ในด้านครูผู้สอน ทุกคนจะมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ด้านหลักสูตร มีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน นักเรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์กับนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย คณาจารย์ที่มีชื่อเสียง เมื่อพิจารณาผลการวิจัยในแต่ละด้าน สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

๕.๒.๓ จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของ นักเรียน ที่มีต่อการจัดการ การศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีนักเรียน ใน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมมี ความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจาก การ จัดการการศึกษา ในโรงเรียน สามารถจัดการในด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการบริหาร เป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจตนา เมืองมูล ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก” ผลการวิจัยสรุปว่า สถานศึกษาจะมีความเป็นเลิศได้นั้นจะต้องมีการบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ สามารถจัดการศึกษาทำให้นักเรียนมีมาตรฐานสูงตามที่กำหนดและสนองต่อความ ต้องการของชุมชน โดยมีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความ ถูกต้อง จึงจะได้ชื่อว่าการบริหารจัดการที่ดี

๕.๒.๔ จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการ การศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีผู้ปกครองใน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมมี ความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจาก การ จัดการการศึกษา ในโรงเรียน สามารถจัดการในด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการบริหาร เป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจินต์ นิ่มอนงค์ และ คณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน เขตตรวจราชการที่ ๑ “ ผลการวิจัยสรุปว่า ประสิทธิภาพในการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน เขต ตรวจราชการที่ ๑ มีประสิทธิภาพในการการจัดการศึกษาได้ดึ้นเนื่องจาก มีการบริหารจัดการ ได้ดี โดยมียุทธวิธีจัดการอาคารสถานที่ให้มีสภาพดี รมรื่น สะอาดปลอดภัยและมีบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ มีการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ยึดระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม โปร่งใส มีการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูเน้นการ จัดแผนการ เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีการบูรณาการ ด้านกิจการนักเรียน มีการจัดสวัสดิการให้แก่ นักเรียน จัด กิจกรรมพัฒนาทักษะที่หลากหลาย

๕.๒.๕ จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐ ในเขตจังหวัดภาคตะวันออก โดยมีครู นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เป็น กลุ่มตัวอย่าง สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

๑) จากผลการวิจัยพบว่า ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนต่าง ๆ จะมีลักษณะคล้ายคลึงกันจึงไม่ส่งผลต่อความพึงพอใจในทางด้านความเป็นชาย และหญิง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ชาญชัย ทุมดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของ

นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์" อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี" ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์" อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ และระดับชั้นโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒) จากผลการวิจัยพบว่า ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีสถานะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการการศึกษาในโรงเรียน แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก สถานะในการอยู่ในโรงเรียนแตกต่างกันมากไม่ว่าจะเป็น ครู นักเรียน หรือผู้ปกครองจึงทำให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย โกวิท มัชฌิมา ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาพสินธุ์ เขต ๒” ผลการวิจัยพบว่า สถานะของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ในด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๓) จากผลการวิจัยพบว่า ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ในช่วงอายุของแต่ละบุคคลมีประสบการณ์ต่อสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน จึงทำให้มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแตกต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย อรุณชัย กัณทภา ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒” ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ทั้ง ๓ ด้าน โดยรวม ครูมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔) จากผลการวิจัยพบว่า ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนสาธิต แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ระดับความรู้ของแต่ละบุคคลทำให้มีความรู้สึกรู้สึกนึกคิดที่แตกต่างกันออกไป จึงทำให้มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแตกต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย สักรินทร์ บุญกว้าง ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓” ผลการวิจัยพบว่า ครูปฏิบัติการสอนที่มีเพศต่างกัน และมีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรวมและเป็นรายด้าน ๓ ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาด

ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรวม ด้านบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑) จากผลการวิจัยการจัดการการศึกษาในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ ควรเน้นเรื่องความสะอาดของห้องน้ำห้องสุขาในโรงเรียน ความสะอาดภายในโรงเรียน ความเพียงพอของสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน และความสะอาดและความปลอดภัยในโรงเรียนให้มากขึ้น

๒) จากผลการวิจัยการจัดการการศึกษาในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ควรพัฒนาเรื่องหลักสูตรและกิจกรรมภายในโรงเรียนให้มากขึ้น มีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาในทุก ๆ ด้าน และควรมีการวัดประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทุกครั้งเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) จากผลการวิจัยด้านการบริหาร ควรเน้นนโยบายเรื่อง การจัดให้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมีเครือข่ายผู้ปกครอง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน รวมถึงการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน รวมถึงการรับรู้พฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่อไป

๔) ควรนำผลศึกษาไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการจัดการการศึกษาภายในโรงเรียนที่ดีขึ้น

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

หากมีการวิจัยเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะการดำเนินการวิจัยในลักษณะต่อไปนี้

๑) ควรศึกษาจากกลุ่มประชากร หรือกลุ่มตัวอย่างโดยรวมจากโรงเรียนอื่น เพื่อศึกษาข้อมูลว่ามีการจัดการการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความเหมือนหรือแตกต่างกันจากการวิจัยครั้งนี้ และเพื่อเปรียบเทียบถึงข้อดีข้อด้อยในการจัดการศึกษาในแต่ละสถานศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๒) ควรศึกษาการนำหลักพุทธธรรมต่าง ๆ เช่น พรหมวิหาร ๔ จักร ๔ กัลยาณมิตรธรรม ๗ อปปริหานิยธรรม ๗ เป็นต้น มาใช้ร่วมกับการจัดการการศึกษาด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนที่ควบคู่ด้วยหลักธรรมพระพุทธศาสนา