

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย :

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ราชบุรี. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ราชบุรี

วิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ราชบุรี, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ :

กฤษณมูรติ. การศึกษาและสาระสำคัญของชีวิต. แปลโดย นวลคำ จันทา.

กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, ๒๕๔๘.

ประเวศ วะสี. การพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพสู่สุขภาพะจากการมีจิตใจสูงทั้งประเทศ.

กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, ๒๕๔๗.

ประเวศ วะสี. ระบบการเรียนรู้ใหม่ไปให้พ้นวิกฤตแห่งยุคสมัย. กรุงเทพมหานคร :

มูลนิธิสธารณสุขแห่งชาติ, ๒๕๔๙.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). “กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนสู่ประชาธิปไตย”. ใน

สาระความรู้ที่ได้จากการสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานทาง

วิชาการเกี่ยวกับเรื่องกระบวนการเรียนรู้. รวบรวมและจัดพิมพ์โดยกรม

วิชาการ. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของคุรุสภา, ๒๕๔๔.

พระราชวรมนี (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). ปรัชญาการศึกษาไทย ฉบับแก้ไข-รวบรวมใหม่.

พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ,

๒๕๒๘.

พุทธทาสภิกขุ. “บรมธรรมกับการศึกษาของโลกปัจจุบัน”. ใน วิธีกรเรียนรู้ของคนไทย :

ประมวลสาระจากการประชุมและรวมข้อเขียนจากนักคิด. รวบรวมและจัด

พิมพ์โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โครง

การวิธีการเรียนรู้ของคนไทย, ๒๕๔๖.

วิกรม กรมดิษฐ์. มองชี้อีกโลก ภาค ๓. กรุงเทพมหานคร : อัลลายด์ พริ้นเตอร์ส, ๒๕๕๑.

วิจักขณ์ พานิช. “การเรียนรู้ด้วยใจอย่างไคร่ครวญ”. ใน **จิตผลิบาน**. โครงการจิตวิวัฒน์.

มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์, ๒๕๔๘.

วิชัย ตันศิริ. “วิสัยทัศน์ของสังคมและการศึกษาไทย” ใน **โฉมหน้าใหม่การศึกษาไทยใน**

อนาคต : แนวคิดและบทวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

สุมน อมรวิวัฒน์. **คุณภาพของการเรียนรู้**. โครงการจิตวิวัฒน์ มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), ๒๕๔๘.

อมรวิชัย นาครทรรพ. **ความฝันของแผ่นดิน**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ตะวันออก จำกัด, ๒๕๔๐.

(๒) วิทยานิพนธ์ :

ปาน กิมปี. ดร. “การพัฒนาระบบการเรียนรู้และการนิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เต็ม

ตามศักยภาพ”. **รายงานวิจัย**. ทุนอุดหนุนการวิจัยของคณะกรรมการการ

วิจัยการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๓.

พระมหาบุรณะ ชาตเมโธ (โพธิ์นอก). “การศึกษาอิทธิพลของอายตนะ (สื่อ) ที่มีต่อการ

พัฒนาคุณภาพชีวิต”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**.

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

สุลักษณ์ ศิวรักษ์. **รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาไทยทางเลือกในอนาคต**, ๒๕๔๕.

องอาจ ชุมสาย ณ อยุธยา. “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการบูรณาการคุณค่า

ของความเป็นมนุษย์โดยอิงแนวคิดการเรียนรู้จากการหยั่งรู้ด้วยตนเอง”.

วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

๒๕๔๖.

(๓) สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบลงมือกระทำของสกินเนอร์. (ออนไลน์). แหล่งที่มา

[http://www.gotoknow.org/posts.\(๒๓ ตุลาคม ๒๕๕๕\).](http://www.gotoknow.org/posts.(๒๓%20ตุลาคม%20๒๕๕๕).)

พระไพศาล วิสาโล. **กระบวนการเรียนรู้แบบพุทธ**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา

[http://www.visalo.org.\(๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖\).](http://www.visalo.org.(๒๕กุมภาพันธ์๒๕๕๖).)

๒. ภาษาอังกฤษ

B.F. Skinner. **Contingencies of Reinforcement**. New York : Appleton-Century-Crofts, 1972.

Morris L. Bigge S. Samuel Shermis. **Learning Theories For Teachers : How Does Skinner's Operant Conditioning Work?**. New York : Macmillan, 1988.

Margaret E. Bell-Gredler. **B.F.Skinner's Operant Conditioning : Principles of Learning**. New York : Appleton-Century-Crofts, 1972.