

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย :

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๐๐.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

_____ .พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ :

กาญจนา แก้วเทพ และพริญา ศรีเพชรารุ. “บทบาทของการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมเพื่อดำรงรักษาความเป็นชุมชนเข้มแข็ง บ้านน้ำเกีฮัน กิ่งอำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน”. วารสารนิเทศศาสตร์. ปีที่ ๒๕ ฉบับที่ ๒, ๒๕๕๑.

เกื้อจิตร ชีระกาญจน์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, ๒๕๕๑.

เกรียงศักดิ์ เพียวยิ่ง. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. ขอนแก่น: คลังนาโนวิทยา, ๒๕๕๓.

คู่มือแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา. โรงเรียนบ้านเขว้า ตำบลเหล่า อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓, ๒๕๕๕.

จกกลณี ชุตินาเทวินทร์. การฝึกอบรมเชิงพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: สวัสดิการสำนักงานข้าราชการพลเรือน, ๒๕๕๔.

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์. สังคมวิทยาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕.

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๕.

จุมพล หนิมพานิช. การบริหารและการพัฒนาองค์การ หน่วยที่ ๔. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๕๕.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. เอกสารอัดสำเนาเย็บเล่ม.

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. อภัยวิถี : มิตร ศัตรู และการเมืองแห่งการให้อภัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มูลนิธิเด็ก, ๒๕๕๓.

ชนาธิป พรกุล. แคทส์. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ มหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕.

ณัฐพันธ์ เขจรันนันทน์. การจัดการทรัพยากรบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

ณรงค์ เส้งประชา. พื้นฐานวัฒนธรรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๙.

- ณรงค์ศักดิ์ บุญเลิศ. **การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ ๑๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๓.
- ดำรงค์ ชลสุข. **หลักสูตรวิทยาการจริยธรรม เอกสารประกอบการฝึกอบรม.** สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน ก.พ.), (ม.ป.ป.).
- ทิตินา แคมมณี และคณะ. **หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีไทย.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.
- ธงชัย สมบูรณ์. **การบริหารและการจัดการมนุษย์ในองค์กร.** กรุงเทพมหานคร: ประชาสัมพันธ์, ๒๕๔๙.
- ธงชัย สันติวงษ์. **การบริหารทรัพยากรมนุษย์.** พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ประชุมช่าง จำกัด, ๒๕๔๖.
- บุญมี แทนแก้ว. **จริยศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๙.
- บรรเทิง พาพิจิตร. **สังคมวิทยา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๗.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. **การจัดการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.
- ประยุทธ์ หลงสมบุญ. **พจนานุกรม มคอ-ไทย.** กรุงเทพมหานคร: อาหารการพิมพ์, ๒๕๔๐.
- ประเวศ วะสี. **พระสงฆ์และศาสนิกชนจะก้าวไปได้อย่างไร.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง, ๒๕๓๐.
- พุทธทาสภิกขุ. **สัญญาตา.** กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, ๒๕๑๘.
- _____. **การสังเคราะห์ส่วนที่ยังขาดอยู่.** นนทบุรี: พิมพ์ดี, ๒๕๓๗.
- _____. **โพธิปักขิยธรรม.** กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา, ๒๕๔๒.
- พุทธทาสภิกขุ และปัญญานันทภิกขุ. **คุณธรรมของชีวิตที่ดงาม.** กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, ๒๕๔๔.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม.** พิมพ์รวมเล่ม ๓ ภาค ครั้งที่ ๑๕. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จันทร์เพ็ญ, ๒๕๕๐.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). **การศึกษาที่สากลบนฐานแห่งภูมิปัญญาไทย.** กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ พรินต์ติ้ง, ๒๕๕๓.
- พระธรรมปิฎก, (ป.อ. ปยุตโต). **พุทธธรรม.** พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.
- _____. **การศึกษาที่สากลบนฐานแห่งภูมิปัญญาไทย.** กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์ พรินต์ติ้ง, ๒๕๕๓.
- _____. **ชีวิต งานและสังคมที่สมบูรณ์.** กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, ๒๕๓๘.
- _____. **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม.** พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.
- _____. **พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความ.** พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.
- _____. **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์.** พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

-ศาสนาและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙.
-วินัยเรื่องใหญ่กว่าที่คิด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๓๙.
-การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหธรรมิก, ๒๕๔๒.
-ทศวรรษธรรมทัศน์พระธรรมปิฎกหมวดศึกษาศาสตร. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, ๒๕๔๓.
-การศึกษาเพื่ออารยธรรมที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สหธรรมิก จำกัด, ๒๕๓๙.
- พระเทพโสภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). **กรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาในหลักสูตรใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. **พระมหาชนก**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, ๒๕๔๒.
- พระสิริมงคลจารย์. **มงคลตถปิณี (ปฐม ภาโค)**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๓. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.
- พระครูสีลวัฒนาภิรม. **ประกายแห่งปัญญา ๙**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเอสอาร์พริ้นติ้งแมสโปรดักส์, ๒๕๕๐.
- พระมหาอุดม สารเมธี. **กัตถุญญกตเวทิตา การรู้จักตอบแทนคุณ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ระฆังทอง, ๒๕๔๘.
- พะยอม วงศ์สารศรี. **การบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพมหานคร: คณะวิทยาการจัดการสถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๓๘.
- พินิจดา วีระชาติ. **การฝึกอบรมกับการพัฒนาอาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๔๓.
- พ. สุวรรณง. **โพชนงค์ พุทธคาถาต่ออายุ**. กรุงเทพมหานคร: สร้อยทอง, ๒๕๓๑.
- มนูญ วงศ์นารี. **ธรรมะกับชีวิตที่สมบูรณ์ของมนุษย์**. กรุงเทพมหานคร: นภาพัฒนาการพิมพ์, ๒๕๒๕.
- ยนต์ ชุ่มจิต. **การศึกษาและความเป็นครูไทย**. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พริ้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๔๔.
- ยุวดี กังสดาล. “วัฒนธรรมสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน”. **วารสารกรมวิชาการกรมวิชาการ**, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๔๕).
- รุ่ง แก้วแดง. **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน, ๒๕๔๓.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. **องค์การและการจัดการงานบุคคล หน่วยที่ ๑๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๓.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์, ๒๕๔๖.
- ลีโอนาร์ด แนดเลอร์ (Leonard Nadler) **อ้างใน** (เสนห์ จุ้ยโตและคณะ. **การจัดการทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ ๔**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๗).
- วสิน อินทสระ. **พุทธปรัชญามหายาน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, ๒๕๓๐.
- วิทย์ วิศทเวทย์. **ปรัชญาการศึกษาไทย ๒๕๑๑-๒๕๓๕**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

วิลาวรรณ รพีพิศาล. **การบริหารทรัพยากรมนุษย์**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิจิตร
หัตถกร, ๒๕๕๐.

สมเด็จพระญาณสังวร (สุวฑฺฒโน). **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย,
๒๕๒๔.

สุนน อมรวิวัฒน์. **การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
๒๕๓๐.

_____. **การเรียนรู้ตามนัยแห่งพุทธธรรม**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์, ๒๕๓๙.

_____. **การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา ความรู้คุณธรรมรวมบทความเกี่ยวกับ
คุณธรรมจริยธรรมและการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย, ๒๕๔๗.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙.

สาคร สุขศรีวงศ์. **การจัดการ : จากมุมมองนักบริหาร**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท จี.พี.ไซเบอร์พริ้นท์
จำกัด, ม.ป.ป.).

เสน่ห์ จัยโต. **การจัดการทรัพยากรมนุษย์**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. นนทบุรี: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๗.

เสนาะ ตีเยาว์. **การบริหารงานบุคคล**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๙.

สมบูรณ์ พรหมนาภพ และ ชัยโรจน์ ชัยอินคำ. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, ๒๕๑๘.

สุจิตรา ธนันทน์. **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒน
บริหารศาสตร์, ๒๕๕๐.

สมใจ ลักษณะ. **การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
เพิ่มทรัพย์ การพิมพ์, ๒๕๔๙.

อนิวัช แก้วจำนง. **การจัดการทรัพยากรมนุษย์**. สงขลา: บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด, ๒๕๕๒.

อัจฉรา สุขารมณ์ และคณะ. **การพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์ตามแนวพุทธศาสนาในเยาวชนไทย**.
กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, ๒๕๔๗.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิต. **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพมหานคร: กิ่งจันทร์การพิมพ์, ๒๕๓๒.

(๒) วิทยานิพนธ์ :

กิริติ กมลประเทืองกร. “คุณค่าของการสวดมนต์ที่มีต่อพุทธศาสนิกชนในสังคมไทย: กรณีศึกษา
พุทธศาสนิกชน วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ กรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์พุทธ
ศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.
งามตา วนินทนนท์. “รายงานวิจัย ลักษณะทางพุทธศาสนาและพฤติกรรมศาสตร์ของบิดามารดาที่
เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูบุตร”. **สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์**. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๖.

- ดุษฎี สัตถวรารักษ์. การศึกษาในสังคมพระพุทธศาสนาตามที่ปรากฏในพระไตรปิฎก. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต** บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๒.
- ธัญญาภรณ์ สมบูรณ์. “คุณลักษณะของครูที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ๒๕๔๘.
- ธีระวัฒน์ ศิริบัติ. “บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๔๙.
- พระมหารพพงษ์ วรเมธี (บุญปั่น). “ปัญหาการเรียนการสอนวิชาจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.
- พระมหาบุญเพียร บุญญวิริโย (แก้ววงศ์น้อย). “แนวคิดและวิธีการขัดเกลากายทางสังคมในสถาบันครอบครัวตามแนวพระพุทธศาสนา”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.
- พระมหาศรีสุพรรณ อุดตที่โป (คำนนท์). “การประยุกต์ใช้วาจาสุภาสิตที่ปรากฏในคัมภีร์ขุททกนิกายเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙.
- พิชญรัชต์ บุญช่วย. “การศึกษากระบวนการสร้างภavana ๔ โดยใช้หลักไตรสิกขา”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙.
- ยุพา บุญอ้วนวยสุข. “การศึกษาการทำความดีของเยาวชนเพื่อสังคม: กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ”. **วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ๒๕๔๕.
- วันเพ็ญ พลพัฒน์. “การเล่นสมมติแบบกึ่งชี้แนะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๔๐.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. “การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. **ปริญญานิพนธ์ กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์)**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๒.
- สมสุข นิธิอุทัย. “การพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.
- สำรวย วรเดชะคงคา. “ผลของการฝึกอบรมทางศาสนาที่มีต่อการพัฒนาจิตลักษณะของนักเรียนที่เข้าโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนที่วัดม่วง เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร”. **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๘.

- สุชี ดีสงคราม. “สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา ๑๐”. **วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๓๖.
- สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. “หลักการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์”. **สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.
- สุรียน จันทนนคร. “บทบาทของบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ในการพัฒนาชุมชน : ศึกษาเฉพาะกรณีบ้านโหรา อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด”. **วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย**, บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
- อุ่งน พูนทวี. “การศึกษาบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา ๑”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, ๒๕๓๙.

(๓) **ภาษาอังกฤษ :**

- Bandura Albert, **Social Learning Theory**, New jersey : Prentice-Hall Inc. Englewood Cliffs, 1977, p.13.
- Bowditch , James L. and Buono, Anthony F, **A Primer on Organizational Behavior**, (New York : John wiley and Sons, 1990) P.508.
- Ennis, R.H. “**A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skill**”, Educational Leadership. 1985. p.10.
- Herlock, **Child Development**.nd.ed, New York Mc Graw-Hill Book Co, 1965, p.9
- Mary Spratt Alan Pulverness Melanie Williams, **The TKT Teaching Knowledge Test Course**, First Published in United Kingdom, University Press, Cambridge, 2005 P.52.
- Paul, R.W “**Taxonomy and Critical Thinking Instruction**”, Educational Leadership. 1992. p. 40.
- Thomas, J.A. & Montgomery, P. **On becoming a good teacher: Reflective practice with regard to children’s voice**, (Journal of Teacher Education. 49(5), 372-380. Abstract from: silver platter File: ERIC Item: E1758628; jun, 1998), p.44.
- Woods, A.E. “**Affective Learning: One to Critical Thinking**”, Holistic Nursing Practice. 1993 p.65.

(๔) สัมภาษณ์ :**สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู N : 6**

สัมภาษณ์ นายประชา แสนเย็น, ผู้อำนวยการโรงเรียน, ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นายปิ่น ธงฤทธิ์, ครูโรงเรียนบ้านเขว้า, ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นายสมศักดิ์ แผงสีพล, ครูโรงเรียนบ้านเขว้า, ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นายคมเพชร ตรีพรหม, ครูโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางนุชจริย ชื่นนิรันดร์, ครูโรงเรียนบ้านเขว้า, ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นายณรงค์ ดวงจันทร์ทิพย์ ครูโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน N : 10

สัมภาษณ์ นางสาวกาญจน์ สมคำ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางคำมัย ศรีเคน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางนิศากร ศรีราชหา ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางกาญจนา ท่าโหมลา ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางกิ่งแก้ว จันทเดช ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางสาวตรี ดวงมา ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นายสงกาญจน์ สมคำ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางทินทร คำสาวงค์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางคำมัย ชัยก่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ นางเตือนใจ อินทสร้อย ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์นักเรียน N : 24

สัมภาษณ์ เด็กชายภานุวัฒน์ สมคำ, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กชายนันทปกรณ ศรีเคน, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กชายธีรพัฒน์ ศรีราชหา, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงกิตติยาพร ดวงชาคำ, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงน้ำฝน วงษาสืบ, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงอารียา ท่าโหมลา, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงจุฑารัตน์ ศรีแก้วเลิศ, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงปณิดา จันทเดช, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กชายสุริยา คำสาวงค์, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กชายอเนก บุระคำ, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กชายณัฐพงษ์ สุนทรพิธ, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กชายนพพล ถาเหลา, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงศศิมา พระโคตร, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

สัมภาษณ์ เด็กหญิงจิตรลดา ทองเภา, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

- สัมภาษณ์ เด็กหญิงอริสรา หล้าอยู่, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.
- สัมภาษณ์ เด็กหญิงกัลยา ศรีพลแทน, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.
- สัมภาษณ์ เด็กหญิงจุฑามาศ ศิริแก้วเลิศ, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.
- สัมภาษณ์ เด็กชายเศรษฐวัฒน์ ดวงสีมมา, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.
- สัมภาษณ์ เด็กชายภานุวัฒน์ ศรีราชหา, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.
- สัมภาษณ์ เด็กหญิงวรารักษ์ สมคำ, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.
- สัมภาษณ์ เด็กหญิงปัทยทิพย์ อินสร้อย, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.
- สัมภาษณ์ เด็กชายอรรถชัย หวังดี, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.
- สัมภาษณ์ เด็กชายจีระวัตร ดวงมา, นักเรียนโรงเรียนบ้านเขวา, ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖.

ภาคผนวก

แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาวิจัย (ครูผู้สอน)

เรื่อง การใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประสบการณ์ จาก บ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง ๑. แบบสัมภาษณ์นี้มี ๔ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับครูผู้สอนต่อการพัฒนา

พฤติกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักธรรมในการพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธ

๒. ขอให้ท่านพิจารณาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการตอบและขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อจะทำให้ข้อมูลชุดนี้มีความสมบูรณ์

๓. สิ่งที่ท่านตอบถือว่าเป็นความลับในการวิจัย และจะนำไปประมวลผลเพื่อนำเสนอในภาพรวม ฉะนั้นทุกคำตอบจึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน หากแต่จะเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสัมภาษณ์

(นางทองลั่น ดวงแพงมาตร)

นิสิตหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ผู้ศึกษาวิจัย

ตอนที่ ๑ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ที่อยู่ข้างหน้าข้อความพร้อมทั้งเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

๑. เพศ [] ชาย [] หญิง อายุ.....ปี

๒. สถานภาพ [] โสด [] สมรส

อื่นๆ ระบุ.....

๓. การศึกษา [] ป.๔-๖. , [] ม. ๓-๖ ,

[] อนุปริญญา, [] ปริญญาตรี, [] ปริญญาโท, [] ปริญญาเอก

อื่นๆ ระบุ.....

๔. อาชีพ [] รับราชการ [] ทำงานบริษัท [] ทำธุรกิจส่วนตัว [] อาชีพเกษตรกร

อื่นๆ ระบุ.....

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

๕. ที่อยู่อาศัย บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับครูผู้สอนต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้การสอน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาการใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประสพการณ์จากบ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขวาเป็นอย่างไร และให้เขียนบรรยายในแต่ละด้านต่างๆ ต่อไปนี้

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน/คณะครูอาจารย์

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.. ..

๓. วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.. ..

๔. หัวข้อที่สัมภาษณ์

(๑) สถานะภาพที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวิถีพุทธ คือ

.....

(๒) ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน ผู้บริการ นักเรียน เป็นอย่างไร

.....

(๓) ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานเป็นอย่างไร

.....

(๔) ปัญหาและอุปสรรคในการสอนนักเรียน คืออะไร

.....

(๕) ท่านมีแนวทาง/วิธีสอนที่จะส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

(๖) กิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาพระพุทธศาสนา

.....

(๗) ระหว่างที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้ ได้สังเกตเห็นแนวโน้มของ พฤติกรรมของนักเรียนในทางก่อปัญหาหรือสร้างสรรค์สังคมประการใด

.....

(๘) หากมีกรณีที่นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น ท่านมีวิธีแก้ไขปัญหายังไง.....

(๙) บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป.....

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับครูผู้สอนต่อหลักธรรมในการพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาการใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประสบการณ์จากบ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขวาเป็นอย่างไร และให้เขียนบรรยายในแต่ละด้านต่างๆ ต่อไปนี้

๑. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักอิทธิบาท ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๒. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๓. ท่านได้มีการสวดมนต์ไหว้พระอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๔. ท่านได้ทำบุญตักบาตรอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๕. ท่านได้ฝึกสมาธิอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๖. ท่านได้การใช้วาจาที่สุภาพอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๗. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๘. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักพรหมวิหาร ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๙. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๐. ท่านได้ปฏิบัติตนในความซื่อสัตย์สุจริตและความอดทนอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๑. ท่านได้ปฏิบัติตนเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๒. ท่านได้ปฏิบัติตนเรื่องการให้อภัยแก่บุคคลอื่นอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาวิจัย (ผู้ปกครองนักเรียน)

เรื่อง การใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประสบการณ์ จาก บ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง ๑. แบบสัมภาษณ์นี้มี ๔ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับครูผู้สอนต่อการพัฒนา

พฤติกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักธรรมในการพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธ

๒. ขอให้ท่านพิจารณาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการตอบและขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อจะทำให้ข้อมูลชุดนี้มีความสมบูรณ์

๓. สิ่งที่ท่านตอบถือว่าเป็นความลับในการวิจัย และจะนำไปประมวลผลเพื่อนำเสนอในภาพรวม ฉะนั้นทุกคำตอบจึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน หากแต่จะเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสัมภาษณ์

(นางทองลั่น ดวงแพงมาตร)

นิสิตหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ผู้ศึกษาวิจัย

ตอนที่ ๑ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ที่อยู่ข้างหน้าข้อความพร้อมทั้งเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

๑. เพศ [] ชาย [] หญิง อายุ.....ปี

๒. สถานภาพ [] โสด [] สมรส

อื่นๆ ระบุ.....

๓. การศึกษา [] ป.๔-๖. , [] ม. ๓-๖ ,

[] อนุปริญญา, [] ปริญญาตรี, [] ปริญญาโท, [] ปริญญาเอก

อื่นๆ ระบุ.....

๔. อาชีพ [] รับราชการ [] ทำงานบริษัท [] ทำธุรกิจส่วนตัว [] อาชีพเกษตรกร

อื่นๆ ระบุ.....

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

๕. ที่อยู่อาศัย บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับผู้ปกครองนักเรียนต่อการพัฒนา
พฤติกรรมเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาการใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ประสบการณ์จากบ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขวเป็นอย่างไร และให้เขียนบรรยายในแต่ละด้านต่างๆ ต่อไปนี้

๑. ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.....

๒. เป็นบิดามารดาผู้ปกครองของ.....

๓. วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

๔. สถานที่ที่สัมภาษณ์.....

๕. ประเด็นที่สัมภาษณ์

(๑) เหตุผลที่ส่งผู้เป็นศิษย์เก่า ซึ่งอยู่ในความปกครองไปเข้าเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ
เพราะอะไร.....

(๒) ผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาของผู้เป็นศิษย์เก่าซึ่งอยู่ในความปกครองเป็นที่พอใจของ
บิดามารดาหรือผู้ปกครองมากน้อยเพียงไร.....

(๓) ขณะนี้บิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้เป็นศิษย์เก่า มีทัศนคติต่อการเรียนการสอน
อย่างไร

(๔) ศิษย์เก่าที่อยู่ในการปกครอง ขณะนี้ไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอะไร ประสบ
ความสำเร็จมากน้อยเพียงใด.....

(๕) หลังจากที่ศิษย์เก่าจบการศึกษาไปจากโรงเรียนแห่งนี้แล้ว มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง
ไปในทางที่ดีขึ้นทั้งในด้านความรู้ ความประพฤติ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และด้านมโนธรรม
อย่างไรบ้าง

(๖) พฤติกรรมในปัจจุบันของศิษย์เก่าซึ่งอยู่ในความปกครอง มีแนวโน้มที่จะก่อปัญหา
ให้แก่สังคมหรือไม่

(๗) มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในด้านใด.....

(๘) มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการเรียนการสอนอย่างไร

(๙) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง.....

.....

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับผู้ปกครองนักเรียนต่อหลักธรรมในการพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาการใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประสบการณ์จากบ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขวาเป็นอย่างไร และให้เขียนบรรยายในแต่ละด้านต่างๆ ต่อไปนี้

๑. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักอิทธิบาท ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๒. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๓. ท่านได้มีการสวดมนต์ไหว้พระอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๔. ท่านได้ทำบุญตักบาตรอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๕. ท่านได้ฝึกสมาธิอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๖. ท่านได้การใช้วาจาที่สุภาพอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๗. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๘. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักพรหมวิหาร ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๙. ท่านได้ปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๐. ท่านได้ปฏิบัติตนในความซื่อสัตย์สุจริตและความอดทนอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๑. ท่านได้ปฏิบัติตนเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๒. ท่านได้ปฏิบัติตนเรื่องการให้อภัยแก่บุคคลอื่นอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาวิจัย (นักเรียน)

เรื่อง การใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประสบการณ์ จาก บ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขว อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง ๑. แบบสัมภาษณ์นี้มี ๔ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับครูผู้สอนต่อการพัฒนา

พฤติกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักธรรมในการพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธ

๒. ขอให้ท่านพิจารณาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการตอบและขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อจะทำให้ข้อมูลชุดนี้มีความสมบูรณ์

๓. สิ่งที่ท่านตอบถือว่าเป็นความลับในการวิจัย และจะนำไปประมวลผลเพื่อนำเสนอในภาพรวม ฉะนั้นทุกคำตอบจึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน หากแต่จะเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสัมภาษณ์

(นางทองลั่น ดวงแพงมาตร)

นิสิตหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ผู้ศึกษาวิจัย

ตอนที่ ๑ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ที่อยู่ข้างหน้าข้อความพร้อมทั้งเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

๑. เพศ [] ชาย [] หญิง อายุ.....ปี

๒. การศึกษา [] ป.๔ [] ป.๕ [] ป.๖

๓. ที่อยู่อาศัย บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับนักเรียนต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้การสอน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาการใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประสพการณ์จากบ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขวเป็นอย่างไร และให้เขียนบรรยายในแต่ละด้านต่างๆ ต่อไปนี้

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์.....

๓. วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

๔. หัวข้อที่สัมภาษณ์

(๑) เหตุผลที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้

.....

(๒) เมื่อเข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้แล้ว รู้สึกอย่างไร

.....

(๓) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับใด

.....

(๔) นักเรียนคิดว่าตนเองมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้มากน้อยเพียงใด.....

(๕) นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิชาการอะไรบ้าง.....

(๖) มีปัญหาอุปสรรคส่วนตัวเกี่ยวกับการเรียนในโรงเรียนนี้อย่างไรบ้าง

.....

(๗) ความเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียนแห่งนี้

.....

(๘) เทคนิควิธีการสอนของพระสอนศีลธรรม ที่นักเรียนต้องการ

.....

(๙) นักเรียนนำความรู้ประสพการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง.....

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นสำหรับนักเรียนต่อหลักธรรมในการพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาการใช้ตัวแบบทางสังคมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประสบการณ์จากบ้าน-วัด-โรงเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านเขวาเป็นอย่างไร และให้เขียนบรรยายในแต่ละด้านต่างๆ ต่อไปนี้

๑. ท่านได้ปฏิบัติตามหลักอิทธิบาท ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๒. ท่านได้ปฏิบัติตามหลักสังคหวัตถุ ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๓. ท่านได้มีการสวดมนต์ไหว้พระอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๔. ท่านได้ทำบุญตักบาตรอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๕. ท่านได้ฝึกสมาธิอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๖. ท่านได้การใช้วาจาที่สุภาพอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๗. ท่านได้ปฏิบัติตามหลักเบญจศีลอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๘. ท่านได้ปฏิบัติตามหลักพรหมวิหาร ๔ อย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๙. ท่านได้ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๐. ท่านได้ปฏิบัติตนในความซื่อสัตย์สุจริตและความอดทนอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๑. ท่านได้ปฏิบัติตนเรื่องความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....

๑๒. ท่านได้ปฏิบัติตนเรื่องการให้อภัยแก่บุคคลอื่นอย่างไร และให้ผลอย่างไร?

.....