

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล่มที่ ๒๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๕๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ:

กรมการศาสนา. **คู่มือครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.ศ.พ., ๒๕๔๘.

กรมวิชาการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๑.

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๓.

_____. **คู่มือการสร้างค่านิยมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.

กระทรวงศึกษาธิการ. **รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๕.

กุลยา ตันติผลชีวะ. **การสอนแบบจิตปัญญา**. กรุงเทพมหานคร: เอดิสันเพรสโปรดักชั่น, ๒๕๕๕.

ทิตนา แคมณี. **รูปแบบการเรียนการสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

บุญชม ศรีสะอาด. **การพัฒนาการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ลักษณ์, ๒๕๔๑.

_____. **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก, ๒๕๔๕.

_____. **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๖.

_____. **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๓.

_____. **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. ภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์, ๒๕๕๑.

พระธรรมโกศาจารย์ **พุทธทาสภิกขุ**. **คู่มือมนุษย์ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพมหานคร:ธรรมสภา, ๒๕๒๕.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). **พุทธวิธีในการสอน**. กรุงเทพมหานคร: สหธรรมิก, ๒๕๔๔.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). **พุทธธรรม ฉบับปรับขยาย**. พิมพ์ครั้งที่ ๓๒. กรุงเทพมหานคร: ผลิติธัมม, ๒๕๕๕.

ล้วน สายยศ และ อังศนา สายยศ, “เทคนิควิจัยทางการศึกษา, กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, ๒๕๔๖.
 วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๔๓.
 สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. ยุทธศาสตร์การปรับวิธีเรียนการเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อเตรียมตัวสู่ความก้าวหน้า
 ในอนาคต, กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า, ๒๕๔๕.

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. ชุดฝึกอบรมครูระดับประถมศึกษาปีที่ ๕. มหาสารคาม: สถาบันราชภัฏ
 มหาสารคาม, ๒๕๓๙.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๔๒.
 สำลี รักสุทธี. เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.
 กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา, ๒๕๔๔.

สุพล วังสินธุ์. การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สารพัฒนาหลักสูตร, ๒๕๓๖.
 สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๖.

สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. ๒๑วิธีการจัดการเรียนรู้; เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร:
 ดวงกมลสมัย, ๒๕๔๖.

_____. กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
 ภาพพิมพ์, ๒๕๔๙.

สุวิมล ติรกานต์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์แนวทางการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

หน่วยศึกษานิเทศน์. แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๕.

อมร โสภณวิเชษฐ์วงศ์ และกวี อิศริวรรณ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส ๐๔๑๐ พระพุทธศาสนา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๔๒.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. องค์ประกอบของแผนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ., ๒๕๔๐.

(๒) วิทยานิพนธ์:

นฤมล จันทร์แดง. “การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการ
 จัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อการเรียนคณิตศาสตร์และ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
 บัณฑิต. การวิจัยและพัฒนาการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๗.

เยาวเรศ พันธโนราช. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนตามหลักไตรสิกขา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, หลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๕๔.

ปทุมวัน ทัทวัช. “การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายอาญาน่ารู้ และ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา”. **ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๔.

พระมหาสุริโย โอภาโส (บัณฑิต). “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ (ไตรสิกขา) เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนจุลสมัยสงขลา”. **วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต**. การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๔.

จตุพร อยู่ศิริ. “การพัฒนาผลการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา”. **ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๔.

ศิริประภา อุ่มพละกะ. “ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบไตรสิกขาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต** (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๔.

กรรณิการ์ ธีรสัจ. “การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่องไตรสิกขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”. **ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต** (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๘.

พระราชเวรณ เตชวณโณ (รุ่งเรือง). “การจัดการเรียนรู้ตามแนวไตรสิกขาในโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ กรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต** (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

วิลาวัลย์ แก้วภูมิเห. “ผลการเรียนการสอนแบบโฟร์แมทซิสเต็มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต** สาขาวิชาการประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

สมศักดิ์ พาพะมาก. “การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ กรุงเทพมหานคร”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต** สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๐

เอกภพ โพธิ์จักร. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์และความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์สุโขทัย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน”. **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๗.

(๓) วารสาร:

บุญเลิศ จีระภัทร์. “การจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๙).

_____. “การบูรณาการหลักไตรสิกขาและอิทธิบาท ๔ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์** ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๙).

เผชิญ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา E_1 / E_2 ”. **วารสารการวัดผลการศึกษา** มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ ๗ (กรกฎาคม ๒๕๕๔).

วัลลภ กันทรัพย์. “การประเมินแนวการสอนหรือแผนการสอน”. **วารสารการวิจัยทางการศึกษา**. ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน- มิถุนายน ๒๕๓๕).

สุพล วังสินธุ์. การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. **วารสารพัฒนาหลักสูตร**. ฉบับที่ ๑๒ (เมษายน-พฤษภาคม, ๒๕๓๖).

สิริวรรณ ศรีพหล. “การพัฒนาจิตสำนึกของความเป็นพลโลกสำหรับเยาวชนตามแนวพุทธ”. **วารสารวิชาการ**. ม.ป.ป.

(๔) สื่ออิเล็กทรอนิกส์:

กาเย่ (Gagne). **ทฤษฎีการเรียนรู้ ๘ ขั้น**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://sirikanya326.wordpress.com>.
ทฤษฎีการเรียนรู้ ๘ ขั้น. [๗ ก.ค. ๖๐].

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. **คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: www.nongkhoo.in.th/. [๙ ต.ค. ๒๕๖๐].

พระธรรมกิตติวงศ์. **ไตรสิกขา**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://th.wikimedia.org/wiki>. [๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๐].

๒. ภาษาอังกฤษ:

Bloom. B.S.. **Taxonomy of educational objectives book 1**. cognitive domain. London: Longman, 1956.

Cronbach. **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper & Row Publishers, 1981.

- Good, Cater Victor. **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill Book Co, 1973.
- Hilgard,E.R. & Bower. H. **Theories of learning**. Englewood Cliffs: New Jersey: PrenticeHall, 1981.
- Kapfer. Phillip. & Mirian Kapfer. **Instructional to Leaning Package in American Education**. New Jersey: Education Technology Publication. Enlewood Cliffs, 1972.
- Kimble. "A Study of The Relationship of Principal Perceived Self - Concept and Principal Perceived Communication Style". Dissertation Abstracts International, August 1986.
- Armstrong, Armstrong, D. S.. **The Effect of Student Team Achievement Divisions Cooperative Learning Technique on Upper Secondary Social Studies Student's Academic Achievement and Attitude Towards Social Studies Class** (Block Scheduling. Twelfthgrade, High School Students), Dissertation Abstracts International. 1997.
- Bloom,B.S.. **Human Characteristics and School Learning**. Newyok:McGraw hill, 1982.
- Lyman,H.B. "Test scorer and what they mean". (5rd). Boston:Allyn and Bacon.
- Kaw Eugenia, **Buddhism and Education in Burma:Varying Conditions for a Sociaethos in the path to "Nibbana"**, New jersey: Princeton University.
- McCrink,Carmen Lourdes Suarez, "**The Role of Innovative Teaching Metodology and Learning Styles Critical Thinking**", Dissertation Abstracts International.