

บรรณานุกรม

๑.ภาษาบาลี – ไทย

ก.ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙

ข.ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, พ.ศ. ๒๕๕๑.

_____ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, พ.ศ. ๒๕๕๔.

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), พ.ศ. ๒๕๕๕.

_____ เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา, พ.ศ. ๒๕๕๔.

กองพุทธศาสนศึกษา ส่วนงานศึกษาสงเคราะห์. คู่มือการดำเนินงาน โครงการสร้างความปรองดอง
สมานฉันท์ โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล ๕”,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, พ.ศ. ๒๕๕๗.

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม. แนวทางการดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ : ชาว
ประชาชนเป็นสุขในคำริของสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราช ฉบับที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย, พ.ศ. ๒๕๕๗.

เกียรติสุตา ศรีสุข. ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่ : ครองช้าง พ.ศ. ๒๕๕๙.

แก้ว ชิตตะขบ. พุทธธรรมเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพุทธศาสนา
แห่งชาติ, พ.ศ. ๒๕๕๐.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ ๖ พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช พ.ศ. ๒๕๑๘.

จันทร์ดา ดินดีพจนานุกรม. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. (Cooperative Learning) วิชาการ. ๓ (๑๒) : ;
ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

ทิตินา แชมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๕๔.

ธนิต อยู่โพธิ์. อานิสสศีล ๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๐.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๗, (มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, พ.ศ. ๒๕๕๕.

_____ การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก, พ.ศ. ๒๕๔๑.

บุญเรียง ขจรศิลป์. **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : พี.เอ็น.การพิมพ์,พ.ศ.๒๕๔๓.
 ประกายแก้ว แปรโคกสูง. **ประสิทธิภาพการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา**. บุรีรัมย์ : บุรีรัมย์การพิมพ์,
 พ.ศ. ๒๕๔๑.

เผชิญ กิจระการ. **ดัชนีประสิทธิผล**. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะ
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, พ.ศ. ๒๕๔๖.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). **พุทธวิธีในการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๘. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
 พิมพ์สวย จำกัด,พ.ศ. ๒๕๕๖.

_____ **พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์**. : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,พิมพ์ครั้งที่
 ๑๑, พ.ศ. ๒๕๔๖.

_____ **พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความ**. : (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,พิมพ์ครั้งที่
 ๑๑,พ.ศ. ๒๕๕๒.

พระเทพดิลก (ระแบบ วิฑูยาโณ). **อธิบายหลักกรรมตามหมวดจากนวกวาท**. : ธรรมสภา

พระเทพเวที (ประยุทธ ปยุตโต). **พุทธศาสนกับชาติไทย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลง
 กรณราชวิทยาลัย,พ.ศ. ๒๕๓๕.

พุทธทาสภิกขุ. **ธรรมในฐานะเป็นเครื่องมือ สร้างคน สร้างชาติ และสร้างโลก**. กรุงเทพมหานคร :
 แสงธรรม,พ.ศ. ๒๕๓๙.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต).**พุทธธรรม**. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,พ.ศ.๒๕๔๒.

พระธรรมโกศาจารย์ (ศ.ดร.ประยูร ธมมจิตโต).**ธ ทรงครองแผ่นดินโดย “ทศพิธราชธรรม”**.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,พ.ศ. ๒๕๕๐.

พระเทพเวที (ประยุทธ ปยุตโต). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม**. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,พ.ศ. ๒๕๓๒.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**.(กรุงเทพมหานคร : เดอะ
 มาสเตอร์กรุ๊ป แบเนจเม้นท์.,พ.ศ. ๒๕๔๘.

พิชิต ฤทธิ์จัญญ. **แนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ บทบาทครูกับการวิจัยในชั้นเรียน**.
 กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.,พ.ศ.๒๕๔๔.

ไพศาล หวังพานิช. **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, พ.ศ. ๒๕๒๖.

ภัทรา นิคมานนท์. **การประเมินผลการเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์,พ.ศ.๒๕๔๓.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ เฉลิมพระเกียรติ
 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระ
 ชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔**. กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตยสถาน, พ.ศ.
 ๒๕๕๖.

ลักขณา สรวิวัฒน์. **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮ้าส์,พ.ศ. ๒๕๕๗.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.),
 พ.ศ. ๒๕๔๒.

วรรณรัตน์ อังสุประเสริฐ. **การวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
 จันทเกษม,พ.ศ. ๒๕๔๓.

วาร์โ เพ็งสัวส์ดี. วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น. พ.ศ. ๒๕๕๑.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. **เบญจศีล เบญจธรรม**. หลักสูตรธรรมศึกษา
ชั้นตรี. พิมพ์ครั้งที่ ๑๕. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๓๘.

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช. **ความจริงที่ต้องเข้าใจ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา
มกุฏราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๓๘

สำลี รักสุทธี. เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.
กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔.

สมบุรณ์ ตันยะ. **การประเมินทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, พ.ศ. ๒๕๔๕.

สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลการศึกษา** มหาสารคาม, ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, พ.ศ. ๒๕๔๔.

ไสว มาลาทอง. **คู่มือจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ., พ.ศ.
๒๕๔๒.

สำลี รักสุทธี. **ศีลสุดยอดวินัยของศาสนาพุทธ**. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, พ.ศ. ๒๕๔๙.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. **หลักการสอน. (ฉบับปรับปรุง)**, พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์
, พ.ศ. ๒๕๕๐.

บทความ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. **การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย
ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑, พ.ศ. ๒๕๕๖.

(๒) ดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์

นิภาพร ศรีสุภาพ. “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องพลเมืองดีตามวิถี
ประชาธิปไตยของกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” การค้นคว้าแบบ
อิสระการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, พ.ศ. ๒๕๕๐.

นลินี ทีหอคำ. “ผลการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาและ
เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.

ปราณี กองจินดา. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการ คิดเลขใน
ใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิด
เลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู”, วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและ
การสอน). (พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
, พ.ศ. ๒๕๔๙.

ปฐมพงษ์ พิษสิงห์. “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕” ,(ปริญญานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น), พ.ศ.
๒๕๕๓.

พุทธพร มอญขาม. “การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องพลเมืองดีกลุ่มสาระ
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”, การค้นคว้าแบบอิสระการศึกษ
มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, พ.ศ. ๒๕๕๕

ทิพวรรณ กองสุทธิใจ. “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา วิทยาศาสตร์ ๑ เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพและทรัพยากรธรรมชาติ ในระบบนิเวศ”, วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนคร, พ.ศ. ๒๕๔๗.

ศรียรรณ ณะวงศา. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และการให้ความร่วมมือ
ต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม การเรียนแบบ
TEAMS-GAMES-TOURNAMENT แบบ STUDENT TEAMS - ACHIEVE
MENT DIVISION และการสอนตามคู่มือครู” วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, พ.ศ. ๒๕๔๒.

โสภณ ศิริคำน้อย อ่างใน (วาสนา ศรีธรรมา. “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคนิค
การใช้คำถามสาระการเรียนรู้การจัดการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
จังหวัดลำปาง”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, พ.ศ. ๒๕๕๒.

สกวเดือน ไชยสา. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Jigsaw
L.T. G.I.)”, (ปริญญาโท ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, พ.ศ. ๒๕๕๓.

สมพร เชื้อพันธ์. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
กับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์ ค.ม. หลักสูตรและการสอน.
พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พ.ศ. ๒๕๔๗.

อัญชัน เพ็งสุข. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิชา
วิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจต่อวิธีสอน ระหว่างการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ที่
ใช้เพลงประกอบกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สถาบันราชภัฏพระนคร, พ.ศ. ๒๕๔๖.

อาภาพร สิงห์ราช. “การศึกษาผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการใช้
ห้องเรียนจำลองธรรมชาติกับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม” ปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต (กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ, พ.ศ. ๒๕๔๕.

อานวย เน้นอุดร. “การศึกษากระบวนการกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้
รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ STAD โรงเรียนบ้านกุดจิก อำเภอกุมภวาปี จังหวัด
อุดรธานี”, ปริญญาโท ศษ.ม.ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) เอกสารออนไลน์

ไพโรจน์ คะเชนทร์, ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <http://kruoiysmarteng.blogspot.com/2016/08/achievement.html>. สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๐.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์, ประเภทของแบบทดสอบ, [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <http://kruoiysmarteng.blogspot.com/2016/08/achievement.html>. สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๐.

สยมพร ศรีมุงคุณ, ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้, [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <https://www.gotoknow.org/posts/๓๔๑๒๗๒>, [๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐].

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓, [สืบค้นออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://person.mwit.ac.th/01-Statutes/NationalEducation.pdf>, [๑๗ ก.พ. ๒๕๖๐]

๒.ภาษาอังกฤษ

อาร์มาสตรอง (Armstrong, Armstrong, D. S., (1997). The Effect of Student Team Achievement Divisions Cooperative Learning Technique on Upper Secondary Social Studies Student's Academic Achievement and Attitude Towards Social Studies Class (Block Scheduling, Twelfth grade, High School Students), **Dissertation Abstracts International**. 59 (2) :121,

Best Richard A. Jr. Co-operation with Like – Minded Peoples, (Westport Connecticut : Greenwood, 1986), 195 pp

Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. 3rd Ed. New York: McGraw-Hill. P.304, 558.

Kuder, G. F., & Richardson, M. W. The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika*, 20, (1937) pp151 – 160