

ภาคผนวก ง

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
เรื่อง ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน ตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร มี ๔ ด้าน ดังนี้คือ	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๑. ด้านฉันทะ(ความพอใจ)									
๑	นักเรียนพึงพอใจในความรู้ของคุณครูประจำวิชา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	นักเรียนพอใจในการเรียนทุกวิชา	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓	นักเรียนมีความรักในโรงเรียนที่ตนเรียน	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๔	นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียนอยู่เสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มและพอใจที่จะทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๖	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ด้วยความพึงพอใจและเต็มใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗	นักเรียนช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความพึงพอใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๘	มีความพึงพอใจในการเลือกกิจกรรมมีความเพียรในการศึกษามีความคิดที่ฉลาดใช้ปัญญาในการรอบรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๙	นักเรียนประพฤติตนถูกต้องตามระเบียบด้วยความพึงพอใจรักและศรัทธาในสถาบัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐	นักเรียนพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคุณครูผู้สอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒. ด้านวิริยะ(ความพากเพียร)									
๑๑	นักเรียนมีความพากเพียรในการเรียน	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๑๒	นักเรียนมีความพากเพียรไม่ย่อท้อต่อการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๓	นักเรียนมีความพยายามศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๔	นักเรียนมีความอดทนต่อการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน ตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอน เมือง กรุงเทพมหานครมี ๔ ด้าน ดังนี้คือ	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๑๕	เมื่อนักเรียนรู้สึกท้อในเวลาเรียนหรือเหนื่อยกับการเรียน จะเตือนตนด้วยการสร้างแรงกระตุ้นให้กับตนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๖	นักเรียนไม่พูดคุยเรื่องอื่นใดที่นอกเหนือจากครูสอน	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๘	ใช้ได้
๑๗	นักเรียนมีความพยายามในการเรียนถึงแม้วิชาที่เรียนอยู่จะยากเพียงใดก็ตาม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๘	นักเรียนพยายามตั้งใจเรียนในทุกรายวิชาเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๙	นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนด้วยความกระตือรือร้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๐	นักเรียนมีความขยันบากบั่นหาหาญเข้มแข็งอดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓. ด้านจิตตะ(ความคิด)									
๒๑	นักเรียนมีจิตใจตั้งมั่นกับเรื่องที่กำลังเรียนมากกว่าที่จะทำเรื่องอื่น	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๘	ใช้ได้
๒๒	นักเรียนตั้งใจเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการอุทิศตัวและอุทิศใจใฝ่เรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๓	นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายด้วยการอุทิศตัวอุทิศใจให้งานจนบรรลุเป้าหมาย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๔	นักเรียนแก้ไขงานที่บกพร่องให้ดียิ่งขึ้นด้วยการไตร่ตรองประเมินค่าคิดค้นหาแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๔	นักเรียนแก้ไขงานที่บกพร่องให้ดียิ่งขึ้นด้วยการไตร่ตรองประเมินค่าคิดค้นหาแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๕	นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนด้วยจิตสำนึก	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๖	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชานั้นๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๗	นักเรียนมีความคิดที่จะปฏิบัติต่อระเบียบโรงเรียนอย่างถูกต้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน ตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร มี ๔ ด้าน ดังนี้คือ	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๒๘	นักเรียนช่วยเหลือครูในการทำงานด้วยความ ขยันหมั่นเพียรและเต็มใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๙	นักเรียนมีสัมมาคารวะ กตัญญูรู้คุณด้วยจิต เคารพรักใคร่ในครูอาจารย์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๐	นักเรียนคิดตอบแทนคุณของโรงเรียนที่ตน เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๔. ด้านวิมังสา(ความไตร่ตรอง)									
๓๑	นักเรียนตรวจสอบงานที่ทำก่อนส่ง และส่ง งานสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๒	เมื่อนักเรียนเรียนวิชาใด ๆ ก็ตาม จะคิด พิจารณาไตร่ตรองหาเหตุผลที่ถูกต้องพร้อม กับการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยเหตุผลที่ เหมาะสมเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๓	นักเรียนเข้าห้องสมุดสม่ำเสมออย่างน้อย สัปดาห์ละครั้งด้วยจิตตระหนักคั่นคว้า แสวงหาความรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๔	นักเรียนมีความพยายามศึกษาหาความรู้ สม่ำเสมอ	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓๕	นักเรียนมีความเห็นชอบฝึกฝนในการเรียน มากขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๖	นักเรียนมีความพยายามและฝึกฝนในการ อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๗	นักเรียนใช้ปัญหาพิจารณาใคร่ครวญก่อน ทำงานทุกครั้ง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๘	นักเรียนมีการตรวจตราหาเหตุผลเพิ่มมากขึ้น	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓๙	นักเรียนใช้ทรัพย์สินต่างๆ อย่างประหยัด และรู้คุณค่าด้วยการไตร่ตรอง ใคร่ครวญ ประเมินค่า	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๐	นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลาในการ ใคร่ครวญแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้