

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานของการวิจัย	๖
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๗
๑.๗ ประโยชน์ที่จะได้รับ	๗
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๘
๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒	๑๐
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๑๑
๒.๔ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๑๘
๒.๕ แนวคิดเกี่ยวกับหลักอิทธิบาท ๔	๓๔
๒.๖ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพฯ	๕๐
๒.๗ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖๒
๒.๘ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๗๑
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงานวิจัย	
๓.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๗๒

๓.๒	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๗๓
๓.๓	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๗๕
๓.๔	การวิเคราะห์ข้อมูล	๗๕
๓.๕	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๗๖

บทที่ ๔ ผลการวิจัย

๔.๑	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๗๘
๔.๒	ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร	๗๙
๔.๓	ผลการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร	๘๘
๔.๔	ข้อเสนอแนะแนวทางการศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร	๙๘
๔.๕	องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๐๑

บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

๕.๑	สรุปผลการวิจัย	๑๐๓
๕.๒	อภิปรายผลการวิจัย	๑๐๖
๕.๓	องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๐๘
๕.๔	ข้อเสนอแนะ	๑๐๙

บรรณานุกรม	๑๑๐
------------	-----

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๑๗
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย - IOC	๑๒๓
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	๑๓๐
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	๑๓๗
ภาคผนวก จ หนังสืออนุมัติเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try Out)	๑๔๑
ภาคผนวก ฉ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)	๑๔๓
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	๑๔๖

ประวัติผู้วิจัย	๑๕๐
-----------------	-----

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑.๑	ตารางกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตตอนเมือง	๕
๑.๒	ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	๖
๓.๑	ตารางกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตตอนเมือง	๗๒
๓.๒	ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	๗๓
๔.๑	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	๗๘
๔.๒	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ การศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม	๗๙
๔.๓	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร ด้านฉันทะ	๘๐
๔.๔	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร ด้านวิริยะ	๘๒
๔.๕	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร ด้านจิตตะ	๘๔
๔.๖	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร ด้านวิมังสา	๘๖
๔.๗	การเปรียบเทียบ การศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมืองกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยแสดงการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean = $\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) การทดสอบค่าที (t – test)	
๔.๘	การเปรียบเทียบ การศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมืองกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น ตามการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)	๘๙
๔.๙	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายคู่	๙๐
๔.๑๐	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๐

๔.๒๑ แสดงจำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางของ ๑๐๐
การศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับ **ด้านวิมังสา** โดยภาพรวม

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๒.๑	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	๗๑
๔.๑	แสดงสรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการวิจัย	๑๐๑

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

๑. การระบุเลขหมายพระไตรปิฎก

อักษรย่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ใช้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกฉบับไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ การอ้างอิงใช้ระบบระบุ เล่ม ข้อ หน้า หลังคำย่อชื่อคัมภีร์ดังตัวอย่าง เช่น ที.ปา. (ไทย) ๑๑ / ๓๑๖ / ๓๐๕. หมายถึง ที่มณิกาย ปาฎิกวรรค พระไตรปิฎก เล่มที่ ๑๑ ข้อที่ ๓๑๖ หน้า ๓๐๕

๒. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

อักษรย่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ใช้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาบาลีและพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนคัมภีร์ อรรถกถาบาลี/ภาษาไทย ใช้ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดิฉัน

การอ้างอิงพระไตรปิฎก จะระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า หลังอักษรย่อชื่อคัมภีร์ เช่น ที.ส. (บาลี) ๙/๒๗๖/๙๗, ที.ส. (ไทย) ๙/๒๗๖/๙๘. หมายถึง ที่มณิกาย สิลกขณธวคคปาลิ ภาษาบาลี เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๙๗ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๐๐ และที่มณิกาย สิลกขณธวคคปาลิ ภาษาไทย เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๙๘ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๓๙

พระสุตตันตปิฎก

คำย่อ		ชื่อคัมภีร์	ภาษา
วิ.มหา. (ไทย)	=	วินัยปิฎก มหาวิภังค์	(ภาษาไทย)
วิ.จุ. (ไทย)	=	วินัยปิฎก จุฬวรรค	(ภาษาไทย)
ที.ม. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก ที่มณิกาย มหาวรรค	(ภาษาบาลี)
ที.ปา. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก ที่มณิกาย ปาฎิกวรรค	(ภาษาไทย)
ม.ม. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย มุลปณณาสก	(ภาษาไทย)
ม.ม. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย มัชฌิมปณณาสก	(ภาษาไทย)
ส.ม. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก สังยุตตนิกาย มหาวรรค	(ภาษาไทย)
อภ.วิ. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก วิภังค์	(ภาษาไทย)