

ภาคผนวก ง

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
เรื่อง สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ
 สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อที่	สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๑. ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร									
๑.	หลักสูตรมีเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.	จุดหมายของหลักสูตรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต และผลิตบัณฑิตได้ตรงตามความต้องการของสังคม	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓.	รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรมีการแบ่งสัดส่วนของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.	จุดประสงค์ของรายวิชานำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริง หรือนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสม เพียงพอกับความต้องการ ของผู้เรียน สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน									
๖.	ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอนเป็นอย่างดี ในด้านเนื้อหาและแผนการสอนมีความสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗.	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๘.	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้เพื่อพัฒนาตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ และมีทักษะในการแก้ปัญหา	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้

ข้อที่	สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน	ผู้เชี่ยวชาญ / คน ที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๙	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถาม หรือแสดงความคิดเห็นในขณะทำการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐	มีการบูรณาการเนื้อหาหรือกิจกรรมร่วมกับวิชาอื่น ๆ พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓. ด้านสื่อการเรียนการสอน									
๑๑	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความหลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหารายวิชา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๒	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและเลือกใช้สื่อในการเรียนการสอนที่เหมาะสม และตรงตามความต้องการ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๓	สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์มีความทันสมัย น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ เสริมสร้างจินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๔	มีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) หรือมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๕	มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๔. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน									
๑๖	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ของหลักสูตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๗	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๑๘	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน	ผู้เชี่ยวชาญ / คน ที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๑๙	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอก สถานที่ หรือจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก เช่น การศึกษาดูงาน เป็นต้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๐	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์และความสามัคคี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕. ด้านการวัดผลและประเมินผล									
๒๑	ผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายใน การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๒	มีการชี้แจงวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละ ครั้งให้ผู้เรียนทราบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๒๓	มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ ไปกับการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๔	มีการวัดผลและประเมินผลได้ตรงตาม จุดประสงค์ ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้าน ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๕	มีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินที่ได้มา ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพมากขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖. ด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน									
๒๖	ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่ สอน และมีทักษะในการสอนเป็นอย่างดี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๗	ผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๘	ผู้สอนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และ เอาใจใส่ผู้เรียน ทุกคนอยู่เสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๙	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาส แลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นตามความ เป็นจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน อยู่เสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน	ผู้เชี่ยวชาญ / คน ที่					สรุปและแปลผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	ค่า IOC	แปลผล
๓๐	ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๗. ด้านวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน									
๓๑	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบรรยาย	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๓๒	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอภิปราย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๓	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอภิปรายกลุ่มย่อย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๔	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสาธิต	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๕	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแสดงบทบาทสมมติ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๘. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน									
๓๖	มีการจัดภูมิทัศน์ของอาคารสถานที่ และห้องเรียน ที่เหมาะสม สะอาด บรรยากาศน่าเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๗	ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนมีอย่างเพียงพอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๘	ห้องน้ำห้องส้วมได้รับการดูแลความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๙	เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริม การเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอและทันสมัย	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
๔๐	สภาพภายในห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ สภาพอากาศถ่ายเท ปราศจากเสียงและกลิ่นรบกวน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้