

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร” โดยมีการศึกษาจาก เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร” เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Method Research) โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยเก็บข้อมูลภาคสนาม (Field Study) จากนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนวัดราชสิงขร โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม โรงเรียนวัดไทร โรงเรียนวัดจันทรีใน สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) กับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองเด็ก โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้

๓.๒.๑ ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และ ๖ ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำนวน ๔ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| ๑) โรงเรียนวัดราชสิงขร | มีจำนวน ๕๖๗ คน |
| ๒) โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม | มีจำนวน ๓๙๗ คน |
| ๓) โรงเรียนวัดไทร | มีจำนวน ๒๓๔ คน |
| ๔) โรงเรียนวัดจันทรีใน | มีจำนวน ๒๑๖ คน |

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในประถมศึกษา โรงเรียนวัดราชสิงขร โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม โรงเรียนวัดไทร โรงเรียนวัดจันทรีใน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑,๔๑๔ คน โดยหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ (Taro Yamane) ที่ระดับความ

เชื่อมั่น ๐.๐๕ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๑๒ คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

(๑) กำหนดกลุ่มประชากรคือนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑,๔๑๔ คน แล้วหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวน ๓๑๒ คน

(๒) แบ่งจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร แล้วการสุ่มดังตารางที่ ๓.๑

สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ในกรณีที่ทราบจำนวนประชากร คือ

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

โดย N = จำนวนประชากรทั้งหมด
e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้
n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$$312 = n = \frac{1414}{1 + 1414(0.05)^2}$$

ตารางที่ ๓.๑ จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในประถมศึกษา โรงเรียนวัดราชสิงขร โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม โรงเรียนวัดไทร โรงเรียนวัดจันทรีใน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

ที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
๑	โรงเรียนวัดราชสิงขร	๕๖๗	๑๒๕
๒	โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม	๓๙๗	๘๗
๓	โรงเรียนวัดไทร	๒๓๔	๕๒
๔	โรงเรียนวัดจันทรีใน	๒๑๖	๔๘
รวม		๑,๔๑๔	๓๑๒

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ก.แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ในอำเภอรองน้อย จากเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

๓. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๔. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และนำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือและปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำ

๕. นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะดำเนินการวิจัย เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

๘. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

๒) ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นตามกรอบของการศึกษาบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จากนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในประถมศึกษา โรงเรียนวัดราชสิงขร โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม โรงเรียนวัดไทร โรงเรียนวัดจันทรีใน ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิจัยโดยการสร้างแบบสอบถามตามกรอบปัจจัยที่กำหนด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายปิดจำแนกตาม โรงเรียนที่ศึกษา เพศ อายุ ระดับชั้น จำนวน ๕ ข้อ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลบทบาทพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๔ ด้าน ด้านละ ๖ ข้อ ได้แก่

๑) ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๒) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ๓) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน ๔) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นมาตรา

ส่วนประเมินค่า(Rating scale) ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังนี้^๑

๕ หมายถึง มีบทบาทครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด

๔ หมายถึง มีบทบาทครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมอยู่ในระดับ มาก

๓ หมายถึง มีบทบาทครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง มีบทบาทครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมอยู่ในระดับ น้อย

๑ หมายถึง มีบทบาทครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นปลายเปิดให้เลือกตอบโดยเสรี

๓) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้

๒. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จำนวน ๕ ท่าน

๑) พระมหาสม กลยาโณ, Ph.D. อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒) อาจารย์ผดุง วรรณทอง อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓) อาจารย์เดช ชูจันอัด อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔) รศ.นงลักษณ์ วัฒนะสิงห์ อาจารย์พิเศษหลักสูตรพุทธศาสนามหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕) อาจารย์ ดร.ทรงวิทย์ แก้วศรี อาจารย์พิเศษหลักสูตรพุทธศาสนามหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อพิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item - Objective Congruence Index : IOC) ได้ค่ามากกว่า ๐.๐๕ ขึ้นไปทุกข้อ

๓. หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) แก่นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๓๐ คนเพื่อหาค่าความ

^๑ชุดิระ ระเบียบ และคณะ, ระเบียบวิธีวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, ๒๕๕๒), หน้า ๑๐๘.

เชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค^๒ (Cronbach's Alpha coefficient) ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๘

ข. แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง “บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลโดยเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Key Informants) จากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครองเด็ก ได้แก่ โรงเรียนวัดราชสิงขร โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม โรงเรียนวัดไทร โรงเรียนวัดจันทรีโน ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

๑) แนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระดับประถมศึกษา

๒) แนวทางในการพัฒนาบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมในระดับประถมศึกษา

๓) แนวทางในการแก้ปัญหา อุปสรรค ที่มีต่อบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมในระดับประถมศึกษา

๔) แนวทางในการนำหลักธรรมเกี่ยวข้องกับบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมเอามาประยุกต์ในการบริหารโรงเรียน

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. เชิงปริมาณ

ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง ๔ โรงเรียน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยการบันทึกเทปในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

๑) ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง ๔ โรงเรียนใน เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากนักเรียนอยู่ในประถมศึกษา

๒) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน ๓๑๒ ฉบับโดยแจกกับนักเรียนในประถมศึกษา ทั้ง ๔ โรงเรียน ในเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองแล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้อง ได้ข้อมูลที่เหมาะสมทั้งหมดจำนวน ๓๑๒ ฉบับ ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

๓) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่อไป

^๒สิน พันธุ์พินิจ, เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร: บริษัทจูนพับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๔๗),

ข. เชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ดังนี้

๑.การรวบรวมเอกสาร ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ บทความงานวิจัยและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ใน ๔ ด้าน คือ

- ๑) ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- ๒) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน
- ๓) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน
- ๔) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

๒. การขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ และขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Information) ทั้งหมด ๑๐ ท่าน ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางช่อผกา บุญเลิศ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชสิงขร |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีภิตติ ตรีโกคา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม |
| ๓. นางสาวเบญจวรรณ จิตรเลิศ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทน์ใน |
| ๔. นายเด่น คีสว่าง | ผู้ปกครองเด็ก |
| ๕. นางสาวประภาวี แซ่เติน | ผู้ปกครองเด็ก |
| ๖. นางสาวธนพร หมื่นกล้า | ผู้ปกครองเด็ก |
| ๗. นางวัชรกร พันธกิจ | ผู้ปกครองเด็ก |
| ๘. นางสาวสมใจ ตั้งกิจวงศ์ไพศาล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทร |
| ๙. นายชัยวัฒน์ ทัพเจริญ | ผู้ปกครองเด็ก |
| ๑๐. นายสมพล น่วมอ่อน | ผู้ปกครองเด็ก |

เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ที่แต่ละท่าน

๓. การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง ๔ โรงเรียน และผู้ปกครองเด็กเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ ท่าน ช่วงวันที่ ๗ ถึงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมเป็นระยะเวลา ๖ วัน

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยใช้สถิติ ดังนี้

๓.๕.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามหลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อกำหนดค่าทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) สำหรับอธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและพรรณนา ความคิดเห็นของนักเรียนต่อบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้สำหรับทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อบทบาทพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีตัวแปรต้นสองกลุ่ม และการทดสอบค่าเอฟ (F-Test) ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีตัวแปรต้นตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) เกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้แปลผลข้อความที่ได้จากการประเมินผลมีดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐	หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙	หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙	หมายถึง น้อยที่สุด

๓.๕.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยจะทำการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดไว้ให้ในแบบสอบถามปลายเปิด จากนั้นจะทำการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

๓.๕.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจัดกลุ่มข้อมูล (Data Grouping) ตามลำดับความสำคัญของประเด็นการสัมภาษณ์ที่กำหนดไว้ จากนั้น จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาประกอบบริบท (Context Content analysis Technique)