

ชื่อวิทยานิพนธ์ : บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย : MR. THACH SO VIET

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาสังคม)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: ผศ.ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง พธ.บ., M.A., Ph.D. (Sociology)

: อาจารย์ ดร.บัว พลรัมย์ พธ.บ., M.A., Ph.D. (Sociology)

วันสำเร็จการศึกษา : ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๓ ประการ คือ ๑) เพื่อศึกษาบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมในการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร และ ๓) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Methods) โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และ ๖ จำนวน ๔ โรงเรียนจากประชากร จำนวน ๑,๔๑๔ คน ด้วยตารางของ Taro Yamane จำนวน ๓๑๒ คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญที่น้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) และการวิเคราะห์เนื้อหา และการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) และใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบท

ผลการวิจัยพบว่า

๑. จากการศึกษาบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (๓.๙๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน (๔.๑๓) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน (๔.๐๖) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (๓.๘๑) และด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน (๓.๗๑)

๒. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมในการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนต่างกัน มีเพศ อายุ และระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ

บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐาน

๓. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ครูพระต้องเป็นหลักที่จะต้องเข้าถึง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายกว่า พร้อมทั้งคอยประสานงานกับพระสงฆ์ในเรื่องบางอย่างที่ครูไม่สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนเท่าที่ควรได้อย่างเหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะในเรื่องของการสอนเสริม และจัดกิจกรรมบางชนิดต้องพึ่งพาพระสงฆ์คอยให้ความร่วมมือและแนะนำ จึงจะทำให้ได้รับความรู้โดยตรง ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ครูพระจะต้องเตรียมการสอน สื่อการสอน อุปกรณ์การสอน และเทคนิคต่างๆ ให้หลากหลาย โดยต้องใช้จิตวิทยาสอนกับเด็ก เพราะครูพระมีเวลาสอนเพียงสัปดาห์ละครั้งหรือสองครั้งเท่านั้น ส่วนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอน การที่โรงเรียนได้มีครูพระสอนมาช่วยสอน สามารถปลูกฝังศีลธรรมจริยธรรม และสามารถประยุกต์หลักธรรมในชีวิตประจำวันได้ในขณะที่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ควรมีการบอกล่วงหน้าให้เด็กนักเรียนได้รับรู้ เพื่อเตรียมตัวได้ทัน และมีการประสานงานกับทางโรงเรียนเพื่อให้หลักสูตรในการวัดผลและประเมินผลมีความตรงกัน และมีประสิทธิภาพในการประเมิน

Thesis Title : The Roles of Morality Teaching Monks in Developing Students' Ethics in Primary Schools Bangkholeam District, Bangkok

Researcher : Mr. Thach So Viet

Degree : Master of Arts (Social Development)

Thesis Supervisory Committee:

Asst.Prof.Dr. Konit Srithong	B.A.,M.A., Ph.D.(Sociology)
Dr. Bua Pholram	B.A., M.A., Ph.D.(Sociology)

Date of Graduation : 29 March 2016

ABSTRACT

The present study aimed at 1) studying roles of morality teaching monks toward development of school children's ethics in primary school Bangkholeam District, Bangkok; 2) comparative studying level of students' opinions toward development of school children's ethics in primary school Bangkholeam District, Bangkok; and 3) studying problems and obstacles, as well as recommendations on roles of morality teaching monks in development of school children's ethics in primary school Bangkholeam District, Bangkok. This present study employed a Mixed Method with both Quantitative, with a survey, and qualitative research methodologies. The study sample consisted of 312 out of 1,414 school children studying in primary school classes 4–6. The subjects were recruited based on the sample size of Taro Yamane. The instrument used in data collection was a questionnaire. The data were analyzed in terms of Frequency, Percentage, Mean and Standard Deviation. Inferential statistic of t-test was used to determine the differences in mean scores of both groups, and One Way ANOVA was used to determine the differences in mean scores among three groups or more. Finally, the Least Significant Difference (LSD) was employed to test the differences between means of each pair. As for qualitative methodology, in-depth interviews were used with key Informants, and data were analyzed by means of content analysis.

The study findings revealed that

1. The overall opinions of students towards roles of morality teaching monks toward development of school children's ethics in primary school Bangkorlaem District, Bangkok was at the great level ($\bar{X} = 3.92$). When considering each aspect, it was found that the opinions toward all aspects were at great levels –

Teaching Process ($\bar{X}=4.13$), Curriculum's Extra Activities ($\bar{X}=4.06$), Measurement and Evaluation of learning ($\bar{X}=3.81$), and Teaching Media ($\bar{X}=3.71$).

2. When comparing the opinions of students relating the roles of morality teaching monks toward development of school children's ethics in primary school Bangkholeam District, Bangkok, it was found that student with different personal factors: school, gender, age, and class had no different opinions toward roles of morality teaching monks toward development of school children's ethics in primary school Bangkholeam District, Bangkok with statistical significance at 0.05 level, denying the formulated hypothesis.

3. As regards problems and obstacles, as well as recommendations on development of school children's ethics in primary school Bangkholeam District, Bangkok, it is recommended that in the teaching process: teacher should be a key to access learning activities over a wide range, and coordinate with Sangha in some that teachers unable to teach students as it should be ideal because of the extra instruction and some kind of event rely on Sangha who cooperated and provided some advice. In teaching media: teacher should prepare teaching materials and teaching equipment and a variety of different techniques by using psychological teaching, because Sangha has taught only once a week or twice only. In extra - activities of curriculum: the Sangha could help school with morals and ethics, and stimulate students to understand Dhamma and apply in daily life. Finally, in measurement and evaluation: in Buddhist teaching, there should be pre-telling main points for students in order to prepare for the test. And also there should be of cooperation with school in order to measure and evaluate with conforming to curriculum and be full of effectiveness of evaluation