

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา” นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา” เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methodology Research) ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒.๑ กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนสุรนารีวิทยา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รวมทั้ง ๒ โรงเรียน จำนวน ๔,๓๐๘ คน

ตาราง ๓.๑ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕, และ ๖ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนสุรนารีวิทยา^{๔๐}

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	จำนวนประชากร / คน
๔	๖๖๑	๑๑	๖๗๒
๕	๖๕๒	๑๔	๖๖๖
๖	๖๖๖	๑๕	๖๘๑
โรงเรียนสุรนารีวิทยา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	จำนวนประชากร / คน
๔	๖	๖๗๖	๖๘๒
๕	๑๓	๘๒๐	๘๓๓
๖	๑๖	๗๖๘	๗๘๔
รวม	๒,๐๑๔	๒,๓๐๔	๔,๓๐๘

^{๔๐} เรื่องเดียวกัน หน้า ๔

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕, และ ๖ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนสุนารีวิทยา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้มาจากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากสูตรของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane)^{๔๑} ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๖๖ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

โดยกำหนดให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากรที่ใช้ในการวิจัย

e = ระดับความคลาดเคลื่อนเท่ากับ ๕% จะใช้ค่า ๐.๐๕

ดังนั้น

$$n = \frac{๔,๓๐๘}{1+๔,๓๐๘(๐.๐๕)^2}$$

$$n = ๓๖๖.๐๒$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ๓๖๖ คน

จากการใช้สูตรคำนวณของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) โดยมีประชากรเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนสุนารีวิทยา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รวมทั้ง ๒ โรงเรียน จำนวน ๔,๓๐๘ คน แล้วจึงแบ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ๓๖๖ คน ออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยแบ่งตามสัดส่วนของ เพื่อบริการการสุ่มตากับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือไม่กระจายให้เป็นไปตามสัดส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนสุนารีวิทยา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ที่ควรจะเป็น จากนั้นจึงใช้การสุ่มแบบง่าย (Sample Random Sampling) เพื่อสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนสุนารีวิทยา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ตามขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการคำนวณ รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ ๓.๒

^{๔๑} ธาณินทร์ ศิลป์จารุ “การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS” (พิมพ์ครั้งที่ ๑๓) กรุงเทพมหานคร บิสนิเนสอาร์แอนด์ดี.๒๕๕๕.

ตาราง ๓.๒ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย		
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง/คน
๔	๖๗๒	๕๗
๕	๖๖๖	๕๖
๖	๖๗๑	๕๗
โรงเรียนสุนรรีวิทยา		
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง/คน
๔	๖๘๒	๕๘
๕	๘๓๓	๗๑
๖	๗๘๔	๖๗
รวม	๔,๓๐๘	๓๖๖

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เชิงปริมาณแบบสอบถาม (Questionnaire) และเชิงคุณภาพแบบสัมภาษณ์ (Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลักษณะแบบสอบถามการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

๓.๓.๑ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๑) ศึกษาหลักการและทฤษฎี ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จากเอกสารและผลงานการวิจัยที่เคยมีผู้ดำเนินการวิจัยเอาไว้

๒) กำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือ

๓) กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๔) สร้างเครื่องมือ

๕) นำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไข

๖) นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่ดำเนินการวิจัยเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

๗) ปรับปรุงแก้ไข

๘) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้จริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๓.๒ ลักษณะของเครื่องมือ

๑) ลักษณะเครื่องมือสำหรับการแจกแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) และ แบบสัมภาษณ์ (Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น ๓ ตอน มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพครอบครัว รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียนซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รวม ๕ ด้าน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น ดังนี้

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| ๑. ด้านความซื่อสัตย์ | มีคำถามทั้งหมด จำนวน ๖ ข้อ |
| ๒. ด้านความมีวินัย | มีคำถามทั้งหมด จำนวน ๖ ข้อ |
| ๓. ด้านความรับผิดชอบ | มีคำถามทั้งหมด จำนวน ๖ ข้อ |
| ๔. ด้านความมีน้ำใจ | มีคำถามทั้งหมด จำนวน ๖ ข้อ |
| ๕. ด้านความประหยัด | มีคำถามทั้งหมด จำนวน ๖ ข้อ |
- มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน ๔ หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน ๒ หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับน้อย

ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยยึดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น มาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น น้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

๑) ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลวิเคราะห์โดยการค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๓) การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลวิเคราะห์

โดยการทดสอบค่า ที (t-test) ในกรณีตัวแปรอิสระ ๒ กลุ่มและทดสอบค่า เอฟ (F-test) โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีตัวแปรอิสระตั้งแต่ ๓ ตัวขึ้นไป

ตอนที่ ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมต่อไปยังที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open ended Question)

๒) ลักษณะของเครื่องมือสำหรับการสัมภาษณ์

ในการวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมระดับ ๒ ขั้นตอน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูสอนสังคมศึกษา โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ครูสอนสังคมศึกษาโรงเรียนสุรนารีวิทยา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และ นักเรียนโรงเรียนสุรนารีวิทยา ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Key Informants) จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีจำนวน ๑๘ คน ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑) นาย ชนุตร์ พัฒนโพธิ์วัชร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย |
| ๒) นางทัศนีย์ สุวรรณภา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย |
| ๓) นายบรรเทือง วิจิตร | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย |
| ๔) นายมานพ วงษ์คำ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย |
| ๕) นายพิมล สืบปฐ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๖) ดร.ปานใจ จิรวชิรเดช | ครูสังคมศึกษา |
| ๗) นายสุนทร พันธุ์เพ็ง | ครูสังคมศึกษา |
| ๘) นายกิตติศักดิ์ ครุจำนง | ครูแนะแนว |
| ๙) นายพรนิยม สิทธิถาวร | ลูกจ้างประจำ |
| ๑๐) นางพรรณิ วันชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยาลัย |
| ๑๑) นางสาวเยาวลักษณ์ วัระภักดี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยาลัย |
| ๑๒) นางมารศรี มิ่งศิริรัตน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยาลัย |
| ๑๓) นางอรทัย บุรณโสภณ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ๑๔) นางยุวดี ทะมั่งกลาง | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ๑๕) นางสุนิศา โชติกลาง | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| ๑๖) นางสาววาสนา เสนามอญ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๗) นางอมรรัตน์ สมสันเทียะ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ๑๘) นางวรรณภา แผ่นทอง | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |

รวมจำนวน ๑๘ คน ผู้วิจัยได้ สัมภาษณ์เชิงลึกด้วยตัวเองและเก็บรวบรวมข้อมูลทำการสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Techniques)

๓.๓.๓ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑) ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างเอาไว้

๒) หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอประธาน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย จำนวน ๕ ท่านประกอบด้วย

- ๑) อาจารย์ ผดุง วรรณทอง
- ๒) อาจารย์ ผศ.ดร.กิตติทัศน์ ผกาทอง
- ๓) อาจารย์ ดร.เดชา กัปโก
- ๔) อาจารย์ ผศ.ดร.ชัยยันต์ ชีโนกุล
- ๕) อาจารย์ รศ. ดร.เอี่ยมทิพย์ ศรีทอง

เพื่อพิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และโครงสร้างของคำถาม รูปแบบของแบบสอบถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องตาม วัตถุประสงครายข้อ (Index of Item Objective Congruence : IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๕ ถึง ๑.๐๐ ใช้ได้

๓. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้กับประชาชนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของความเชื่อมั่น ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ .๙๐๗๙

๔. นำแบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบ และจัดพิมพ์แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรวบรวมเอกสาร ผู้วิจัยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ บทความ งานวิจัย และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๒) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ และขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือถึงผู้บริหารหรือหัวหน้าหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย และเวียนหนังสือขอความอนุเคราะห์ ผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะเข้าเก็บข้อมูล

๓) ผู้วิจัยกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการแจกการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕, และ ๖ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย และโรงเรียนสุรนารีวิทยา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๓๖๖ คน ซึ่งการแจกแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจก และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑-๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๘ รวมใช้เวลา ๑ เดือน

๔) ผู้วิจัยกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ๑. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

จำนวน ๔ คน ๒. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๕ คน ๓.ครูสอนสังคมศึกษา โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จำนวน ๓ คน ๔.ครูสอนสังคมศึกษาโรงเรียนสุรนารีวิทยา จำนวน ๔ คน ๕. ครูแนะแนว จำนวน ๑ คน ๖. ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน ๗. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน และ ๘. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ คน ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Key Informants) จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) มีจำนวน ๑๘ คน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑-๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมใช้ระยะเวลา ๑ เดือนจากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

๑. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง
๒. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์
๓. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - ๑) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
 - ๒) ระดับความคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้สถิติการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
 - ๓) การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลโดยจำแนกตาม ๑. เพศ ๒. อายุ ๓. ระดับการศึกษา ๔. สภาพครอบครัว ๕. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ๖. อาชีพของผู้ปกครอง ๗. ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD)
 - ๔) ข้อคำถามปลายเปิดที่แสดงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะวิเคราะห์ โดยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบท (Content Analysis Techniques)

๓.๕.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

๑. จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบท (Content Analysis Techniques)

๓.๕.๓ วิธีการนำเสนอและรายงานผลการวิจัย

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
๒. ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลโดยจำแนกตาม ๑. เพศ ๒. อายุ ๓. ระดับการศึกษา ๔. สภาพครอบครัว ๕. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ๖. อาชีพของผู้ปกครอง ๗. ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการหาผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD)

๔. ข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด ในเรื่องความคิดเห็นถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะใน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา วิเคราะห์เนื้อหาประเด็นสำคัญ และนำเสนอเป็นการเขียนแบบความเรียง

๕. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีจำนวน ๑๘ คน วิเคราะห์เนื้อหาสาระในประเด็นที่สำคัญ แล้วนำเสนอเป็นการเขียนแบบความเรียง