

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ๓. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวแปรทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ

โดยรวบรวมกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาในวิทยาลัยลาวนานาชาติจำนวน ๓๐๙ คน ผลการเก็บข้อมูลได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน ๓๐๙ ชุด และแบบสัมภาษณ์จากคณะอาจารย์ในวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการเสนอผลการวิจัยข้อมูลจะได้นำมาเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ ตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตาม อายุ, ชั้นปีที่ศึกษา, แผนกที่ศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA)

๔.๕ วิจัยข้อเสนอแนะแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ

๔.๖ วิจัยแบบสอบถามข้อมูลสัมภาษณ์

๔.๗ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๘๙	๒๘.๘
หญิง	๒๒๐	๗๑.๒
รวม	๓๐๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ จากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำนวน ๓๐๙ คน เป็นหญิง จำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒ เป็นชาย จำนวน ๘๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๑๕ – ๑๗ ปี	๒๓	๗.๔
๑๘ – ๒๐ ปี	๒๐๔	๖๖.๐
๒๑ – ๒๒ ปี	๖๒	๒๑.๑
๒๓ ปีขึ้นไป	๒๐	๖.๕
รวม	๓๐๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ จากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำนวน ๓๐๙ คน มีอายุระหว่าง ๑๕-๑๗ ปี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔ อายุระหว่าง ๑๘-๒๐ ปี จำนวน ๒๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐ เป็นผู้ที่มียอายุ ๒๑-๒๒ ปีจำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑ และผู้ที่มีอายุ ๒๓ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

ชั้นปีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ ๑	๔๔	๑๔.๒
ชั้นปีที่ ๒	๑๖๗	๕๔.๐
ชั้นปีที่ ๓	๖๓	๒๐.๔
ชั้นปีที่ ๔	๓๕	๑๑.๓
รวม	๓๐๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ จากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในวิทยาลัยลวานานาชาติ จำนวน ๓๐๙ คน ศึกษาในชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒ ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐ ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔ และชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามแผนกที่ศึกษา

แผนกที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรบริหารการเงิน	๑๖๓	๕๒.๘
หลักสูตรบริหารโรงแรม	๓๕	๑๑.๓
หลักสูตรภาษาอังกฤษ	๑๑๑	๓๕.๙
รวม	๓๐๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ จากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในวิทยาลัยลวานานาชาติ จำนวน ๓๐๙ คน เป็นนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรบริการการเงินจำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘ ในหลักสูตรบริหารโรงแรม จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓ และเป็นนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลวานานาชาติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยความคิดเห็นเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลวานานาชาติ ใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ

และรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำนวน ๓๐๙ คน เพื่อหาโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๕ แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของ นักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดย ภาพรวมทั้ง ๓ ด้าน

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	n = ๓๐๙		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๐๖	๐.๖๘	มาก
ด้านความมีระเบียบวินัย	๓.๘๙	๐.๔๖	มาก
ด้านความรับผิดชอบ	๓.๙๔	๐.๔๓	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๙๖	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๔๓

จำแนกเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๖๘ รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๔๓ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้าน ความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๔๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของ นักศึกษาวิทยาลัยลาวนาชาติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	n = ๓๐๙		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
นักศึกษารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	๓.๘๓	๑.๑๐	มาก
นักศึกษามีเพื่อนที่เป็นกัลยาณมิตร ในการดำเนินชีวิตเป็น อย่างดี	๔.๑๑	๐.๙๔	มาก
นักศึกษามีความรู้สึกละอายใจต่อ การกระทำผิด	๔.๐๒	๐.๙๓	มาก
นักศึกษายอมรับความลำบาก ด้วยความอดทนต่อหน้าที่ ด้วย ความเต็มใจ	๔.๒๕	๐.๙๑	มาก
นักศึกษปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้ต่อบุคคลอื่นๆ เสมอ ประพฤติตรงตามที่พูดและคิด	๔.๐๖	๐.๗๔	มาก
นักศึกษาเป็นคนรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตัวเอง และ บุคคลอื่นเสมอ	๔.๑๔	๑.๐๓	มาก
นักศึกษารู้ผิดแต่ความจริงเสมอ แม้ว่าตนเองจะลำบาก	๔.๑๓	๐.๗๖	มาก
นักศึกษาระงับอารมณ์ให้เป็นบุคคลที่น่าไว้วางใจของบุคคลอื่น เสมอๆ	๔.๑๑	๐.๖๙	มาก
นักศึกษปฏิบัติตนมีความซื่อตรง ไม่คิดเอาเปรียบผู้อื่น แม้จะ มีโอกา	๓.๙๒	๐.๘๘	มาก
นักศึกษามีความเชื่อว่า “ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	๔.๐๔	๐.๘๒	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๐๖	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมใน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๖๘ รายชื่อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ นักศึกษายอมรับความลำบาก ด้วย ความอดทนต่อหน้าที่ ด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๙๑ รองลงมา คือ นักศึกษาเป็นคนรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตัวเอง และบุคคลอื่นเสมอ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๔ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๑.๐๓ นักศึกษาจะพูดแต่ความจริงเสมอ แม้ว่า ตนเองจะลำบาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๗๖ นักศึกษามีเพื่อน ที่เป็นกัลยาณมิตร ในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบน เท่ากับ ๐.๙๔ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักศึกษารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๑.๑๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของ นักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้าน การมีระเบียบวินัย

ด้านการมีระเบียบวินัย	n = ๓๐๙		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
นักศึกษาแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ เรียบร้อยตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔.๐๔	๐.๖๗	มาก
นักศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ แบบ แผน ข้อตกลงที่สังคมกำหนด	๔.๐๔	๐.๖๓	มาก
นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	๔.๐๔	๐.๖๐	มาก
นักศึกษาเลือกกระทำตามวินัย ที่เป็นไปในทางสร้างสรรค์ ด้วยความสมัครใจ เพื่อแก้ปัญหาของส่วนตนและส่วนรวมอื่น จะเป็นประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม	๓.๙๖	๐.๖๘	มาก
นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบวินัยข้อกำหนดต่างๆ ของสังคม ได้เป็นอย่างดี	๓.๙๔	๐.๗๔	มาก
นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนขณะที่อาจารย์กำลังสอน	๓.๙๒	๐.๖๘	มาก
นักศึกษาเป็นคนตรงต่อเวลา ในการนัดหมายได้เป็นอย่างดี	๓.๗๗	๐.๖๗	มาก
นักศึกษาการทำตัวอย่างที่ดีให้รุ่นน้องประพฤติปฏิบัติตาม คอยชี้แนะ ตักเตือน รวมทั้งให้เหตุผลข้อดีข้อเสีย ของการ ประพฤติปฏิบัติในเรื่องต่างๆ	๓.๖๕	๐.๖๖	มาก
นักศึกษามีการประเมินตนเองเป็นระยะๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนตามระเบียบวินัย	๓.๗๓	๐.๖๙	มาก
นักศึกษายื่นเข้าคิวหรือต่อแถวทุกครั้งเมื่อเข้ารับบริการต่างๆ	๓.๘๒	๐.๔๖	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๘๙	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมในด้านการมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๖๑ รายชื่อ ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ นักศึกษาแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ เรียบร้อยตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๖๗ รองลงมา คือ นักศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ แบบแผน ข้อตกลงที่สังคม กำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๖๓ และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชี้แนะ ตักเตือน รวมทั้งให้เหตุผลข้อดีข้อเสียของการประพฤติปฏิบัติในเรื่องต่างๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๕ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๖๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของ นักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้าน ความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	n = ๓๐๙		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
นักศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ พากเพียร และอดทนต่องานจนสำเร็จ	๔.๐๑	๐.๗๒	มาก
นักศึกษายอมรับผลของการกระทำนั้นๆ ด้วยความเต็มใจ และพยายามที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	๓.๗๘	๐.๖๗	มาก
นักศึกษาดูแลและรักษาสุขภาพตนเอง ด้วยการรับผิดชอบต่อ ตนเอง	๓.๘๗	๐.๖๒	มาก
นักศึกษามีความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและต่อ สังคม	๓.๙๔	๐.๔๙	มาก
นักศึกษาร่วมรับผิดชอบทำงานของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๕	๐.๗๕	มาก
นักศึกษาจะกล่าวคำขอโทษทุกครั้ง ที่กระทำการใดๆ ให้ผู้อื่น เสียหาย	๔.๑๖	๐.๖๗	มาก
นักศึกษารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำลงไป ไม่ว่าผลจะ เป็นอย่างไร	๓.๘๗	๐.๖๗	มาก
นักศึกษาการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม รักษาทรัพย์สิน ของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นให้มีความร่วมมือกับผู้อื่น	๓.๙๔	๐.๖๒	มาก
การดูแลรักษาสมบัติของวิทยาลัยและสาธารณสมบัติของ ชุมชนอื่น	๓.๘๓	๐.๖๓	มาก
นักศึกษาช่วยเตือนแนะนำเพื่อนที่หลงผิด ช่วยเหลือเพื่อน อย่างเหมาะสมให้อภัยเสมอ	๓.๙๓	๐.๖๖	มาก
นักศึกษาไม่ละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็มที่	๓.๙๓	๐.๖๘	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๙๔	๐.๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมใน ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๔๓ รายชื่อ ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ นักศึกษาจะกล่าวคำขอโทษทุกครั้ง ที่ กระทำการใดๆ ให้ผู้อื่นเสียหาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๖๗ และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักศึกษายอมรับผลของการกระทำนั้นๆ ด้วยความเต็มใจ และพยายามที่ จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘ และค่ามาตรฐานส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ ๐.๖๗ ตามลำดับ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาว นานาชาติ ตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัย ลาวนานาชาติ หาค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่า t-test จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ซึ่งมีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยลาวนานาชาติ ภาพรวม ๓ ด้าน หาค่า t-test โดยจำแนกตามเพศ

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๓๐	๐.๖๗	๓.๙๗	๐.๖๖	๐.๑๑	๐.๗๓
ด้านการมีระเบียบวินัย	๓.๘๗	๐.๔๔	๓.๙๐	๐.๔๖	๖.๕๓	๐.๐๑
ด้านความรับผิดชอบ	๓.๙๓	๐.๓๕	๓.๙๔	๐.๔๖	๑๓.๕๔	๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๐๓	๐.๔๔	๐.๓๙	๐.๔๒	๒.๖๒	๐.๑๐

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่มีความไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ยกเว้น ด้านการมีระเบียบวินัย และ ด้านความรับผิดชอบ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาว นานาชาติจำแนกตาม อายุ, ชั้นปีที่ศึกษา, แผนกที่ศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA)

ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัย ลาวนานาชาติ หาค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่า F-test (One-way ANOVA) จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา แผนกที่ศึกษา และทดสอบค่าเฉลี่ยของตัวแปร อิสระที่มากกว่าสองกลุ่ม ซึ่งมีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยลาวนานาชาติ ภาพรวม ๓ ด้าน หาค่า F-test (One-way ANOVA) โดย จำแนกตามอายุ

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	๑๒.๘๖	๓	๔.๒๘	๙.๙๙	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๓๐.๘๐	๓๐๕	๐.๔๒		
	รวม	๑๔๓.๖๖	๓๐๘			
ด้านการมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๑๗.๑๔	๓	๕.๗๑	๓๖.๐๐	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๘.๔๑	๓๐๕	๐.๑๕		
	รวม	๖๕.๕๖	๓๐๘			
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๖.๖๘	๓	๒.๒๒	๑๓.๑๑	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๑.๘๒	๓๐๕	๐.๑๗		
	รวม	๕๘.๕๐	๓๐๘			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๑๐.๐๒	๓	๓.๓๔	๒๑.๔๑	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๗.๖๒	๓๐๕	๐.๑๕		
	รวม	๕๗.๖๔	๓๐๘			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยลาวนานาชาติ หาค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่า F-test (One-way ANOVA) จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม พบว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า มีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านที่ แตกต่าง กัน เป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe')

ตารางที่ ๔.๑๑ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามอายุ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	$\bar{X}$	๑๕-๑๗	๑๘-๒๐	๒๑-๒๒	๒๓ ปีขึ้นไป
		๔.๕๘	๓.๙๕	๔.๓๐	๓.๘๘
๑๕-๑๗	๔.๕๘	-	๐.๖๓	๐.๒๘	๐.๗
๑๘-๒๐	๓.๙๕		-	๐.๓๕	๐.๗
๒๑-๒๒	๔.๓๐			-	๐.๔๒
๒๓ ปีขึ้นไป	๓.๘๘				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามอายุ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้ที่มีอายุ ๑๕-๑๗ ปี, กับ อายุ ๑๘-๒๐ ปี มีความเห็นแตกต่างจากผู้ที่มีอายุ ๒๑-๒๒ ปี และ ผู้ที่มีอายุ ๒๓ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามอายุ ด้านความมีระเบียบวินัย

ด้านความมีระเบียบ วินัย	$\bar{X}$	๑๕-๑๗	๑๘-๒๐	๒๑-๒๒	๒๓ ปีขึ้นไป
		๔.๑๙	๓.๗๒	๔.๒๕	๔.๒๙
๑๕-๑๗	๔.๑๙	-	๐.๔๗	๐.๐๖	๐.๑๐
๑๘-๒๐	๓.๗๒		-	๐.๕๓	๐.๕๗
๒๑-๒๒	๔.๒๕			-	๐.๐๔*
๒๓ ปีขึ้นไป	๔.๒๙				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามอายุ ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้ที่มีอายุ ๑๕-๑๗ ปี, กับ อายุ ๑๘-๒๐ ปี มีความเห็นแตกต่างจากผู้ที่มีอายุ ๒๑-๒๒ ปี และ ผู้ที่มีอายุ ๒๓ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๓ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามอายุ ด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	๑๕-๑๗	๑๘-๒๐	๒๑-๒๒	๒๓ ปีขึ้นไป
		๓.๙๘	๓.๘๔	๔.๑๖	๔.๒๑
๑๕-๑๗	๓.๙๘	-	๐.๑๔	๐.๑๘	๐.๒๓
๑๘-๒๐	๓.๘๔		-	๐.๓๒	๐.๓๖
๒๑-๒๒	๔.๑๖			-	๐.๐๕
๒๓ ปีขึ้นไป	๔.๒๑				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามอายุ ด้านความรับผิดชอบ ผู้ที่มีอายุ ๑๕-๑๗ ปี, กับ อายุ ๑๘-๒๐ ปี มีความเห็นแตกต่างจากผู้ที่มีอายุ ๒๑-๒๒ ปี และ ผู้ที่มีอายุ ๒๓ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามอายุ โดยรวมทุกด้าน

โดยรวมทุกด้าน	$\bar{X}$	๑๕-๑๗	๑๘-๒๐	๒๑-๒๒	๒๓ ปีขึ้นไป
		๔.๒๕	๓.๘๔	๔.๒๔	๔.๐๘
๑๕-๑๗	๔.๒๕	-	๐.๔๑	๐.๐๑	๐.๑๗
๑๘-๒๐	๓.๘๔		-	๐.๐๔	๐.๒๔
๒๑-๒๒	๔.๒๔			-	๐.๑๗
๒๓ ปีขึ้นไป	๔.๐๘				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามอายุ โดยรวมทุกด้าน ผู้ที่มีอายุ ๑๕-๑๗ ปี, กับ อายุ ๑๘-๒๐ ปี มีความเห็นแตกต่างจากผู้ที่มีอายุ ๒๑-๒๒ ปี และ ผู้ที่มีอายุ ๒๓ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยลาวนานาชาติ ภาพรวม ๓ ด้าน หาค่า F-test (One-way ANOVA) โดย จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๗	๓	๐.๒๙	๐.๖๒	๐.๖๐
	ภายในกลุ่ม	๑๔๒.๗๙	๓๐๕	๐.๔๖		
	รวม	๑๔๓.๖๖	๓๐๘			
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๑.๗๔	๓	๐.๕๘	๒.๗๗	๐.๐๔*
	ภายในกลุ่ม	๖๓.๘๒	๓๐๕	๐.๒๐		
	รวม	๖๕.๕๖	๓๐๘			
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๑๑.๖๙	๓	๓.๘๙	๒๕.๓๙	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๖.๘๑	๓๐๕	๐.๑๕		
	รวม	๕๘.๕๐	๓๐๘			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๓	๓	๐.๘๗	๔.๘๗	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๕.๐๑	๓๐๕	๐.๑๘		
	รวม	๕๗.๖๔	๓๐๘			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยลาวนานาชาติ หาค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่า F-test (One-way ANOVA) จำแนกตามชั้นปีการศึกษา โดยภาพรวม พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นที่ต่างกัน มีความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัยมีความเห็นไม่ แตกต่างกัน ส่วนนอกนั้นมีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐาน

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านที่ แตกต่าง กัน เป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ตารางที่ ๔.๑๖ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามชั้นปีการศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย

ด้านความมีระเบียบวินัย	$\bar{X}$	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
		๓.๙๑	๓.๘๓	๔.๐๐	๓.๙๗
ชั้นปีที่ ๑	๓.๙๑	-	๐.๐๘	๐.๐๙	๐.๐๖
ชั้นปีที่ ๒	๓.๘๓		-	๐.๑๗	๐.๑๔
ชั้นปีที่ ๓	๔.๐๐			-	๐.๐๓*
ชั้นปีที่ ๔	๓.๙๗				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามชั้นปีการศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้ที่ศึกษาในชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๔ มีความเห็นแตกต่างจากผู้ศึกษาในชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๗ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามชั้นปีการศึกษา ด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
		๓.๕๒	๓.๙๔	๔.๑๘	๔.๐๑
ชั้นปีที่ ๑	๓.๕๒	-	๐.๔๒	๐.๖๖	๐.๔๙
ชั้นปีที่ ๒	๓.๙๔		-	๐.๒๔	๐.๐๗
ชั้นปีที่ ๓	๔.๑๘			-	๐.๑๗*
ชั้นปีที่ ๔	๔.๐๑				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามชั้นปีการศึกษา ด้านความรับผิดชอบ ผู้ที่ศึกษาในชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๔ มีความเห็นแตกต่างจากผู้ศึกษาในชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๘ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามชั้นปีการศึกษา โดยรวมทุกด้าน

โดยรวมทุกด้าน	$\bar{X}$	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
		๓.๗๙	๓.๙๕	๔.๑๐	๔.๐๒
ชั้นปีที่ ๑	๓.๗๙	-	๐.๑๖	๐.๓๑	๐.๒๓
ชั้นปีที่ ๒	๓.๙๕		-	๐.๑๕	๐.๐๗
ชั้นปีที่ ๓	๔.๑๐			-	๐.๐๘
ชั้นปีที่ ๔	๔.๐๒				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามชั้นปีการศึกษา โดยรวมทุกด้าน ผู้ที่ศึกษาในชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๔ มีความเห็นแตกต่างจากผู้ศึกษาในชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยลาวนานาชาติ ภาพรวม ๓ ด้าน หาค่า F-test (One-way ANOVA) โดย จำแนกตามแผนกที่ศึกษา

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	๑๙.๓๒	๒	๙.๖๖	๒๓.๗๘	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๒๔.๓๔	๓๐๖	๐.๔๐		
	รวม	๑๔๓.๖๖	๓๐๘			
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๒.๗๕	๒	๑.๓๗	๖.๗๑	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๖๒.๘๑	๓๐๖	๐.๒๐		
	รวม	๖๕.๕๖	๓๐๘			
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๓	๒	๑.๒๖	๖.๙๒	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๕.๙๗	๓๐๖	๐.๑๘		
	รวม	๕๘.๕๐	๓๐๘			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๓.๖๔	๒	๑.๘๒	๑๐.๓๑	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๔.๐๘	๓๐๖	๐.๑๗		
	รวม	๕๗.๖๔	๓๐๘			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยลาวนานาชาติ หาค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่า F-test (One-way ANOVA) จำแนกตามแผนกที่ศึกษา โดยภาพรวม พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในแผนกต่างกัน มีความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า มีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านที่ แตกต่าง กัน เป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ตารางที่ ๔.๒๐ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามแผนกที่ศึกษา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ความซื่อสัตย์สุจริต	$\bar{X}$	แผนกบริหาร การเงิน	แผนกบริหาร โรงแรม	แผนก ภาษาอังกฤษ
		๔.๒๗	๔.๑๖	๓.๗๓
แผนกบริหารการเงิน	๔.๒๗	-	๐.๑๑*	๐.๕๕*
แผนกบริหารโรงแรม	๔.๑๖		-	๐.๔๓*
แผนกภาษาอังกฤษ	๓.๗๓			-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามแผนกที่ศึกษา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้ที่ศึกษาในแผนกบริหารการเงิน มีความเห็นแตกต่างจากผู้ศึกษาในแผนกบริหารโรงแรมและแผนกภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๑ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามแผนกที่ศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย

ความมีระเบียบวินัย	$\bar{X}$	แผนกบริหาร การเงิน	แผนกบริหาร โรงแรม	แผนก ภาษาอังกฤษ
		๓.๙๘	๓.๘๔	๓.๗๘
แผนกบริหารการเงิน	๓.๙๘	-	๐.๑๔*	๐.๒๐*
แผนกบริหารโรงแรม	๓.๘๔		-	๐.๑๐*
แผนกภาษาอังกฤษ	๓.๗๘			-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามแผนกที่ศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้ที่ศึกษาในแผนกบริหารการเงิน มีความเห็นแตกต่างจากผู้ศึกษาในแผนกบริหารโรงแรมและแผนกภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๒ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามแผนกที่ศึกษา ด้านความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	แผนกบริหารการเงิน	แผนกบริหารโรงแรม	แผนกภาษาอังกฤษ
		๓.๙๕	๓.๖๙	๔.๐๐
แผนกบริหารการเงิน	๓.๙๕	-	๐.๒๖*	๐.๐๕
แผนกบริหารโรงแรม	๓.๖๙		-	๐.๓๑
แผนกภาษาอังกฤษ	๔.๐๐			-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๒ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามแผนกที่ศึกษา ด้านความรับผิดชอบ ผู้ที่ศึกษาในแผนกบริหารการเงิน มีความเห็นแตกต่างจากผู้ศึกษาในแผนกบริหารโรงแรมและแผนกภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๓ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามแผนกที่ศึกษา โดยรวมทุกด้าน

โดยรวมทุกด้าน	$\bar{X}$	แผนกบริหารการเงิน	แผนกบริหารโรงแรม	แผนกภาษาอังกฤษ
		๔.๐๖	๓.๙๐	๓.๘๔
แผนกบริหารการเงิน	๔.๐๖	-	๐.๑๖*	๐.๒๒*
แผนกบริหารโรงแรม	๓.๙๐		-	๐.๐๖*
แผนกภาษาอังกฤษ	๓.๘๔			-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ที่มีต่อความคิดเห็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ จำแนกตามแผนกที่ศึกษา โดยรวมทุกด้าน ผู้ที่ศึกษาในแผนกบริหารการเงิน มีความเห็นแตกต่างจากผู้ศึกษาในแผนกบริหารโรงแรมและแผนกภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๔.๕ วิจัยข้อเสนอแนะแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยลาว นานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตารางที่ ๔.๒๔ คำร้อยละข้อเสนอแนะแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัย ลาวนานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	n = ๓๐๙	
	ความถี่	ร้อยละ
๑. ด้านความซื่อสัตย์		
๑.๑ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	๒๐	๖.๔
๑.๒ ควรมีการปลูกฝังด้านความซื่อสัตย์ตลอดการศึกษา	๓๖	๑๑.๖
๑.๓ อาจารย์เป็นผู้ชี้แนะคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	๓๙	๑๒.๖
๑.๔ วิทยาลัยควรยกย่องผู้ที่มีความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นแบบอย่าง	๔๐	๑๒.๙
๒. ด้านความมีระเบียบวินัย		
๒.๑ จัดให้มีกิจกรรม โดยการฝึกอบรม ปลูกฝัง ให้นักศึกษารู้จัก การบริหารเวลา	๓๒	๑๐.๓
๒.๒ ควรมีบทลงโทษนักศึกษาที่มาสาย	๒๐	๖.๔
๒.๓ การยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยวิทยาลัย	๑๒	๓.๘
๒.๔ ควรจัดให้มีเครื่องแต่งกายให้กับคณะอาจารย์ เพื่อป้องกัน การสับสนกับนักศึกษาภาคค่ำ	๓๘	๑๒.๒
๓. ด้านความรับผิดชอบ		
๓.๑ การสร้างความรับผิดชอบต่อตรงต่อเวลา	๑๘	๕.๘
๓.๒ ควรมีบทลงโทษผู้ที่ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	๒๘	๙.๐
๓.๓ การยกย่องผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๓๐	๙.๗
๓.๔ ควรมีการสอดแทรกหลักธรรมในรายวิชา เพื่อให้เกิดความ ตั้งใจมากขึ้น	๑๕	๔.๘

จากตารางที่ ๒.๒๔ แสดงว่านักศึกษาในวิทยาลัยลาวนานาชาติ ได้เสนอแนวทางในการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่างๆ ดังนี้

๑) ด้านความซื่อสัตย์ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ควร จัดการปลูกฝังด้านความซื่อสัตย์ตลอดการศึกษา อาจารย์เป็นผู้ชี้แนะคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต วิทยาลัยควรยกย่องผู้ที่มีความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นแบบอย่าง

๒) ด้านความมีระเบียบวินัย จัดให้มีกิจกรรม โดยการฝึกอบรม ปลูกฝัง ให้นักศึกษา รู้จักการบริหารเวลา ควรมีบทลงโทษนักศึกษาที่มาสาย การยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย วิทยาลัย ควรจัดให้มีเครื่องแต่งกายให้กับคณะอาจารย์ เพื่อป้องกันการสับสนกับนักศึกษาภาคค่ำ

๓) ด้านความรับผิดชอบ การสร้างความรับผิดชอบต่อตรงต่อเวลา ควรมีบทลงโทษ ผู้ที่ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่มอบหมาย การยกบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ควรมีการ สอดแทรกหลักธรรมในรายวิชา เพื่อให้เกิดความตั้งใจมากขึ้น

๔.๖ ผลการวิจัยข้อมูลสัมภาษณ์

ผลการวิจัยข้อมูลสัมภาษณ์ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลจากคณะบริหารและ คณะอาจารย์ ที่เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา จำนวน ๗ ท่าน ประกอบด้วย

- ๑) ท่านดร. ประสิดทิพร พรวันทา ผู้อำนวยการวิทยาลัยลาวนานาชาติ
- ๒) อาจารย์ ศรีทน บุญคงมณีวรรณ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยลาวนานาชาติ
- ๓) ดร. สมเพชร แก้วกลางดง หัวหน้าฝ่ายวิชาวิศดุวิศวกรรม
- ๔) อาจารย์ แหก จิตวงศ์ รองฝ่ายวิชาการ
- ๕) อาจารย์ สมเพชร สอนศักดิ์ อาจารย์ผู้สอน
- ๖) อาจารย์ นิพนธ์ แดงขาว หัวหน้าฝ่ายคุ้มครองครูอาจารย์
- ๗) อาจารย์ สอนไซ พิมมะจัก อาจารย์ทางวิชาการ

ซึ่งมีรายละเอียดจากการสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยลาวนานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งแต่ละท่านได้ให้ข้อมูลการ สัมภาษณ์ไว้ดังนี้

๑. ด้านความซื่อสัตย์ เป็นการปลูกจิตสำนึกให้กับครูอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงต่อความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในการจัดการเรียนการสอนและ การศึกษา เพื่อให้ทุกคนได้เกิดความศรัทธาต่อความซื่อสัตย์ และเมื่อจบการศึกษาความซื่อสัตย์นี้จะ ติดตัวเขาไปจนถึงการประกอบอาชีพการงานต่างๆ^๑ สอดคล้องกับ อาจารย์ดร. สมเพชร แก้วกลางดง ให้สัมภาษณ์ว่า การปลูกฝังให้นักศึกษาได้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ให้นักศึกษาเกิดความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ปฏิบัติตามคำพูดของตนเองและตามที่ ตนเองได้พูด นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษาพูดแต่ความจริงเสมอ^๒ ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ ศรีทน บุญคงมณีวรรณ ให้สัมภาษณ์ว่า การศึกษาอบรมแนวคิดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า โดยมีการ เชื่อมโยงแนวทางของภาครัฐ และตัวบทกฎหมายของรัฐที่กำหนดออกเป็นคำสั่งเป็นระยะ เพื่อให้ นักศึกษาได้เกิดความตระหนักในความซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเองและสังคมประเทศชาติ^๓ ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ สอนไซ พิมมะจัก ให้สัมภาษณ์ว่า การอบรมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ควรใช้เวลาชั่วโมง เรียนปกติด้วยการสอดแทรกหลักธรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงสิ่งที่ตนต้องยึดถือ ปฏิบัติ และเป็นการเคารพต่อตนเองมีความอดทนต่องานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

^๑ สัมภาษณ์ ท่านดร. ประสิดทิพร พรวันทา, ผู้อำนวยการวิทยาลัยลาวนานาชาติ, นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^๒ สัมภาษณ์ ดร. สมเพชร แก้วกลางดง, หัวหน้าฝ่ายวิชาวิศดุวิศวกรรมวิทยาลัยลาวนานาชาติ, นคร หลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^๓ สัมภาษณ์ อาจารย์ ศรีทน บุญคงมณีวรรณ, รองผู้อำนวยการวิทยาลัยลาวนานาชาติ, นครหลวงเวียง จันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

ประพุดิตนให้เป็นที่น่าไว้วางใจของบุคคลอื่น ปฏิบัติตนมีความซื่อตรง ไม่คิดเอาเปรียบผู้อื่น^๔ ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ สมเพชร สอนศักดิ์ ให้สัมภาษณ์ว่า ความซื่อสัตย์ต้องเริ่มจากตนเอง และชี้แนะให้นักศึกษาได้ให้เห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ เพื่อทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและมีคุณค่าในสังคม^๕ สอดคล้องกับ อาจารย์ แวก จิตวงศ์ ให้สัมภาษณ์ว่า ความซื่อสัตย์นั้นต้องเริ่มต้นจากตัวของนักศึกษา โดยปลูกจิตสำนึกให้รู้จักความเคารพซื่อสัตย์ต่อตนเอง ประเทศชาติ มิตร และต่อครูอาจารย์ ผู้สอนในวิทยาลัย^๖ ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ นิพนธ์ แดงขาว ให้สัมภาษณ์ว่า การให้ความรู้ความเข้าใจ การสร้างนิสัย การปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นผู้มีประโยชน์ต่อผู้อื่นและต่อประเทศชาติ ต้องทำให้เกิดศรัทธา เชื่อในสิ่งที่ดี และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ครูและอาจารย์ เป็นพ่อแม่คนที่สองของนักศึกษา จึงเป็นต้นแบบในการปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่นักศึกษา^๗

๒. ด้านความมีระเบียบวินัย การปลูกฝังด้านความมีระเบียบวินัยเพื่อให้ทุกคนได้นำไปขยายผลในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ทำตามในสิ่งที่เป็นไปในทางสร้างสรรค์ด้วยความสมัครใจ เพื่อตนเองและส่วนรวมอันจะเป็นประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม จึงมีการส่งเสริมให้นักศึกษาและครูอาจารย์ในวิทยาลัยได้มีการตระหนักถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางวิทยาลัย^๘ ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ ศรีทน บุญคงมณีวรรณ ให้สัมภาษณ์ว่า การพยายามปลูกฝังให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงกฎระเบียบของชาติ อย่างต่อเนื่องตามสภาพปัจจุบัน การเรียนรู้ถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างเข้มงวดเพื่อเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในวิทยาลัย^๙ ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ แวก จิตวงศ์ ให้สัมภาษณ์ว่า การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จัดว่าเป็นผู้ที่มีคุณธรรมทั้งต่อตนเอง ต่อประเทศชาติ และสังคม^{๑๐} ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ สมเพชร สอนศักดิ์ ให้สัมภาษณ์ว่า ให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบ เพื่อทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและมีคุณค่าในสังคม^{๑๑} ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ สอนไช พิมมะจัก ให้สัมภาษณ์ว่า การปลูกฝังให้นักศึกษาได้รู้จักและปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของวิทยาลัย ตั้งแต่การแต่งกาย การรักษาความสะอาดของสถานที่เรียน อุปกรณ์ เชื้อเพลิงค่าส่ง รู้จักการใช้วาจาอย่างสุภาพเรียบร้อย รู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ให้อยู่ในกรอบที่ติงามก่อนที่จะทำการเรียนการสอนนั้นเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจในวิธีการปฏิบัติ และความถูกต้องในการศึกษาเล่าเรียนในแต่ละสาขาวิชาต่อไป^{๑๒} สอดคล้องกับ อาจารย์ ดร. สมเพชร แก้วกลางดง ให้สัมภาษณ์ว่า การปฏิบัติทุกอย่างต้องเริ่มต้นจากผู้ให้ โดยผู้สอนหรือครูอาจารย์นั้นต้องเป็นแบบอย่าง

^๔ สัมภาษณ์ อาจารย์ สอนไช พิมมะจัก, อาจารย์ทางวิชาการวิทยาลัยลาวนานาชาติ, นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^๕ สัมภาษณ์ อาจารย์ สมเพชร สอนศักดิ์, อาจารย์สอนวิชาการวิทยาลัยลาวนานาชาติ, นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^๖ สัมภาษณ์ อาจารย์ แวก จิตวงศ์, รองฝ่ายวิชาการวิทยาลัยลาวนานาชาติ, นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^๗ สัมภาษณ์ อาจารย์ นิพนธ์ แดงขาว, หัวหน้าฝ่ายคุ้มครองครูอาจารย์วิทยาลัยลาวนานาชาติ, นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^๘ สัมภาษณ์ ท่านดร. ประสิดทิพร พรวันทา, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^๙ สัมภาษณ์ อาจารย์ ศรีทน บุญคงมณีวรรณ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๐} สัมภาษณ์ อาจารย์ แวก จิตวงศ์, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๑} สัมภาษณ์ อาจารย์ สมเพชร สอนศักดิ์, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๒} สัมภาษณ์ อาจารย์ สอนไช พิมมะจัก, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

ให้กับนักศึกษาเห็นเป็นตัวอย่างในด้านระเบียบวินัย เพื่อที่นักศึกษาจะได้เอาเป็นเยี่ยงอย่างและยังเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับครูอาจารย์ทางหนึ่งด้วย^{๑๓} ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ นิพนธ์ แดงขาว ให้สัมภาษณ์ว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมใช้ว่าจะเกิดจากการเรียนการสอนอย่างเดียวแต่อาจเกิดจากการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของระเบียบวินัย ที่มีต่อบุคคลและสังคม เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามความรับผิดชอบตามที่ได้มอบหมายและอื่นๆ รวมถึงการยกย่องผู้ที่ประพฤติตามระเบียบวินัยได้เป็นอย่างดี^{๑๔}

๓. ด้านความรับผิดชอบ เป็นการสร้างให้เกิดขึ้นในตัวตนของทุกคน เพราะจะก่อให้เกิดความมีสติ ความรอบคอบ มีการพิจารณาในสิ่งต่างๆมากขึ้น โดยเฉพาะการตรงต่อเวลา ยังช่วยตักเตือนแนะนำเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสมให้อภัยเสมอ และงานที่ได้รับมอบหมายทั้งครูอาจารย์และนักศึกษาก็จะสามารถทำงานนั้นๆ ได้ลุล่วงอย่างมีสติ รอบคอบและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และสามารถรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม ไม่ละทิ้งงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำลงไป^{๑๕} ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ ศรีทน บุญคงมณีวรรณ ให้สัมภาษณ์ว่า ความสามัคคี ความมีสติ ความรอบคอบในตัวบุคคล ย่อมนำพาให้คณะเดินทางไปสู่เป้าหมายได้อย่างถูกต้อง ตามมติของรัฐและประเทศชาติ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย^{๑๖} ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ แยก จิตวงศ์ ให้สัมภาษณ์ว่า การรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อประเทศชาติ ต่อเพื่อนร่วมงาน และครูอาจารย์จัดได้ว่าเป็นบุคคลที่ควรได้รับการยกย่อง^{๑๗} ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ สมเพชร สอนศักดิ์ ให้สัมภาษณ์ว่า การปลูกฝังให้เห็นถึงประโยชน์โดยตรงในเรื่องของการรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเน้นที่การกระทำของนักศึกษาเองเพื่อให้เกิดความรอบคอบ มีสติ และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ อันเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาโดยตรง^{๑๘} ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ สอนไซ พิมมะจัก ให้สัมภาษณ์ว่า การปลูกฝังให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองนั้น เป็นการส่งเสริมให้เกิดความสนใจในด้านการศึกษาและสามารถเชื่อมโยงขอบข่ายความรู้รอบด้าน อันนำไปเกิดประโยชน์ทั้งตนเองและวิทยาลัย^{๑๙} ซึ่งสอดคล้องกับ อาจารย์ นิพนธ์ แดงขาว ให้สัมภาษณ์ว่า การปฏิบัติตามกฎของวิทยาลัย การตรงต่อเวลา การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรักษาความสะอาดภายในบริเวณวิทยาลัย และห้องเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยจัดว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ทุกคนได้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อ ด้วยกลยุทธ์ต่างๆ เป็นการปลูกจิตสำนึกให้เกิดขึ้นโดยความศรัทธาซึ่งจะเกิดขึ้นได้ตลอดไป แม้เมื่อได้ไปประกอบอาชีพต่างๆ ในสังคม สิ่งนี้จะกลายเป็นเครื่องป้องกันให้เกิดความเข้มแข็งต่อตนเองในการดำเนินชีวิตต่อไป^{๒๐} สอดคล้องกับ อาจารย์ ดร. สมเพชร แก้วกลางดง ให้สัมภาษณ์ว่า

^{๑๓} สัมภาษณ์ ดร. สมเพชร แก้วกลางดง, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๔} สัมภาษณ์ อาจารย์ นิพนธ์ แดงขาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๕} สัมภาษณ์ ท่านดร. ประสิดทิพร พรวันทา, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๖} สัมภาษณ์ อาจารย์ ศรีทน บุญคงมณีวรรณ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๗} สัมภาษณ์ อาจารย์ แยก จิตวงศ์, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๘} สัมภาษณ์ อาจารย์ สมเพชร สอนศักดิ์, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๑๙} สัมภาษณ์ อาจารย์ สอนไซ พิมมะจัก, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

^{๒๐} สัมภาษณ์ อาจารย์ นิพนธ์ แดงขาว, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.

การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นการถ่ายทอดงานทางวิชาการ ดังนั้นครูอาจารย์ต้องมีความรับผิดชอบ ต่อวิชาที่สอน นักศึกษา วิทยาลัย และสังคม ตลอดถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่มีการจัดขึ้น^{๒๑}

๔.๗ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเรื่อง “การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษา วิทยาลัยลาวนานาชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” จากบทสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู มีดังนี้

๑. ด้านความซื่อสัตย์

๑.๑ ก่อให้เกิดจิตสำนึกให้กับนักศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงต่อความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในต่อตนเองและมิตร

๑.๒ ก่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความอดทน

๑.๓ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งการปฏิบัติและทฤษฎี ทำให้ตระหนักถึงสิ่งที่ตนต้องยึดถือปฏิบัติ และได้ให้เห็นถึงคุณค่าของความซื่อสัตย์

๒. ด้านความมีระเบียบวินัย

๒.๑ เกิดเป็นทักษะในการเสริมสร้างระเบียบวินัยในตัวเอง และเกิดการรักษาระเบียบวินัยด้วยตนเอง

๒.๒ ทำให้เป็นผู้มีความมั่นคง มีหลักการ มีความสุขในการศึกษา

๒.๓ ได้เห็นคุณค่าของการรักษาระเบียบวินัย รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการมีระเบียบวินัยทั้งในตนเองและผู้อื่น

๒.๔ เป็นผู้มีความกระตือรือร้น และได้รับความเคารพโดยทั่วไป

๓. ด้านความรับผิดชอบ

๓.๑ ก่อให้เกิดความมีสติ ความรอบคอบ มีการพิจารณาในสิ่งต่างๆมากขึ้น โดยเฉพาะการตรงต่อเวลา และงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ ความสามัคคี ความมีสติ ความรอบคอบในตัวบุคคลย่อมนำไปให้คณะเดินทางไปสู่เป้าหมายได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ สามารถนำองค์ความรู้ไปก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งตนเองและวิทยาลัย

๓.๔ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบต่องานที่ทำ ความมุ่งมั่นในสิ่งที่ตนทำ เป็นสิ่งนำไปให้เกิดความสำเร็จต่อชีวิตในอนาคต

^{๒๑} สัมภาษณ์ ดร. สมเพชร แก้วกลางดง, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑.