

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

“การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น”

-----***○○***-----

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาตามที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการพัฒนาต่างๆ ต่อไป

ข้อมูลที่ได้จะนำไปแปลผลวิเคราะห์ในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับ และใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยโดยภาพรวมเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือหน่วยงานที่ท่านรับผิดชอบแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” ตามความคิดเห็นของครู และเจ้าหน้าที่ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนา ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีทั้งหมด ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านรู้จักเหตุ ด้านรู้จักผล ด้านรู้จักตน ด้านรู้จักประมาณ ด้านรู้จักกาล ด้านรู้จักชุมชน และด้านรู้จักบุคคล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ (เล็กภิญโญ)

นิสิตปริญญาโท พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

“การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น”

-----***○○***-----

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ☐ ลงในหน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ ครูผู้สอน
☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ระดับวุฒิการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี ขึ้นไป

๓. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ ระยะ ๑ – ๑๐ ปี
☐ ระยะ ๑๑ – ๒๐ ปี
☐ ระยะ ๒๑ ปี ขึ้นไป

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง: โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างรอบคอบ ว่าตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติหน้าที่ของท่านมากที่สุด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ☐ ลงในช่องที่กำหนด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- | | |
|-----------|-------------------------------|
| ๕ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| ๔ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมาก |
| ๓ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| ๒ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| ๑ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษาในจังหวัดขอนแก่น มีคือนดังนี้	ระดับการปฏิบัติ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
	๑. การบูรณาการตามหลักธัมมัญญาตา(ความเป็นผู้รู้จักเหตุ) ในการ บริหารโรงเรียน					
๑	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา					
๒	มีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง					
๓	มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๔	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง					
๕	มีการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ					
๖	มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา					
๗	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์อยู่เสมอ					
๘	มีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
๙	มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูอาจารย์ตามเกณฑ์ ที่กำหนด					
ข้อ	๒. การบูรณาการตามหลักหลักอรรถัญญาตา(ความเป็นผู้รู้จักผล) ใน การบริหารโรงเรียน					
๑๐	มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามระบบและตามเกณฑ์ที่ กำหนด					
๑๑	มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างทันสมัย					
๑๒	มีการปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อ การศึกษาตลอดเวลา					
๑๓	มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุที่ ทันสมัย					
๑๔	มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามเกณฑ์					

ข้อ	การบูรณาการตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในการบริหารของโรงเรียน ประถม ศึกษา มีคือนดังนี้	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑๕	มีการประสานการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบอยู่ตลอดเวลา					
๑๖	มีการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษาอย่างครบวงจร					
๑๗	มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา					
ข้อ	๓. การบูรณาการตามหลักอัตตัญญูตา(ความเป็นผู้รู้จักตน) ในการ บริหารโรงเรียน					
๑๘	มีการจัดระบบการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น					
๑๙	มีการจัดระบบการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย					
๒๐	มีการจัดระบบการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจาก งบประมาณอย่างเป็นระบบ					
๒๑	มีการจัดระบบการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ					
๒๒	มีการจัดระบบการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เพียงพอ					
๒๓	มีการจัดระบบการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
๒๔	มีการจัดระบบประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
๒๕	มีการจัดระบบการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
ข้อ	๔. การบูรณาการตามหลักมัตตัญญูตา(ความเป็นผู้รู้จักประมาณ หรือรู้จักความพอเพียง) ในการบริหารโรงเรียน					
๒๖	มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น					
๒๗	มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
๒๘	มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาที่ชัดเจน					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษาในจังหวัดขอนแก่น มีดังนี้	ระดับการปฏิบัติ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
๒๙	มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ					
๓๐	มีการปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา					
๓๑	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์การอย่างเป็นระบบ					
๓๒	มีการรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษตามกฎหมาย					
๓๓	มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามกฎหมาย					
๓๔	มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
๓๕	มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา					
ข้อ	๕. การบูรณาการตามหลักกาลัญญตา(ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา หรือรู้จักเวลาที่เหมาะที่ควร) ในการบริหารโรงเรียน					
๓๖	มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่าง กว้างขวางเป็นระยะ					
๓๗	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นถึงผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่กำหนด					
๓๘	มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง					
๓๙	มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและทัน ตามเวลา					
๔๐	มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินให้เกิดคุณค่าต่อการบริหาร จัดการตามเวลาที่เหมาะสม					
๔๑	มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการที่ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการ คุ้มครองบุคลากร					
๔๒	มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่บุคลากรอยู่เสมอ					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษาในจังหวัดขอนแก่น มีคือดังนี้	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๔๓	มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและตาม ระยะเวลาที่กำหนด					
๔๔	มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดเวลา					
๔๕	มีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นอยู่ เสมอ					
ข้อ	๖. การบูรณาการตามหลักปรัญญา(ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและ สังคม) ในการบริหารโรงเรียน					
๔๖	มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาเป็นประจำ					
๔๗	มีการปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อ การศึกษา					
๔๘	มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
๔๙	มีการประสานงานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและส่วนท้องถิ่น และมีการ รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นประจำ					
๕๐	มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษากับชุมชนอยู่ตลอดเวลา					
๕๑	มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาวัสดุ					
๕๒	มีการส่งเสริมมีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ					
๕๓	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากบุคคลและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง					
๕๔	มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษากับทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ					
ข้อ	๗. การบูรณาการตามหลักบุคคลปรัญญา(ความเป็นผู้รู้บุคคล หรือรู้จักเลือกใช้บุคคลที่เหมาะสมกับงาน) ในการบริหารโรงเรียน					
๕๕	มีการจัดการส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็น ประจำ					
๕๖	มีการจัดการส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่าง เปิดกว้างและทั่วถึงทุกคน					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษาในจังหวัดขอนแก่น มีคือดังนี้	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๕๗	มีการจัดการส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อย่างเหมาะสม					
๕๘	มีการจัดการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรอย่างเป็น ธรรม					
๕๙	มีการจัดการส่งเสริมการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพแก่บุคลากรอยู่เสมอ					
๖๐	มีการจัดการส่งเสริมการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๖๑	มีการจัดการส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ตามวิทยฐานะของบุคลากร					
๖๒	มีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษของ บุคลากรที่เหมาะสม					

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนา และข้อเสนอแนะต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ประกอบมี ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านรู้จักเหตุ ด้านรู้จักผล ด้านรู้จักตน ด้านรู้จักประมาณ ด้านรู้จักกาล ด้านรู้จักชุมชน และด้านรู้จักบุคคล

คำชี้แจง: โปรดให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ให้เกิดประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

โดยการให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในบล็อก(Block) ☐ ที่ตรงกับข้อเสนอแนะของท่านและสามารถตอบได้มากกว่า ๑ ข้อหรือท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมสามารถเสนอแนะได้ตามต้องการในข้ออื่นๆ(ถ้ามี) ดังนี้

๑. แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักธัมมัญญตา(ความเป็นผู้รู้จักเหตุ) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

- ☐ (๑) ควรนำหลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาหรือไม่
- ☐ (๒) ควรจัดทำการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ
- ☐ (๓) ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ☐ (๔) ควรจัดทำการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอย่างสม่ำเสมอ
- ☐ (๕) การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- ☐ (๖) ควรทำการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
- ☐ (๗) ควรทำการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณอย่างชัดเจน
- ☐ (๘) ควรทำการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ☐ (๙) ควรทำการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ☐ (๑๐) ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ (ถ้ามี).....

.....

.....

.....

๒. แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักหลักอรรถกถา(ความเป็นผู้รู้จักผล) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

- ☐ (๑) ควรกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
- ☐ (๒) ควรกำหนดการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ☐ (๓) ควรกำหนดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน และจัดทำอย่างต่อเนื่อง
- ☐ (๔) ควรกำหนดการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างชัดเจนโปร่งใส
- ☐ (๕) ควรกำหนดการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างเป็นระบบ
- ☐ (๖) ควรกำหนดการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติอย่างเป็นระบบชัดเจน
- ☐ (๗) ควรกำหนดงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน
- ☐ (๘) ควรกำหนดการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- ☐ (๙) ควรกำหนดการทัศนศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ
- ☐ (๑๐) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

๓. แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักอรรถกถา(ความเป็นผู้รู้จักตน) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

- ☐ (๑) ควรจัดทำการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ☐ (๒) ควรจัดทำการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- ☐ (๓) ควรจัดทำการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ☐ (๔) ควรจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ☐ (๕) ควรจัดทำการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ☐ (๖) ควรจัดทำการประเมินผลของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- ☐ (๗) ควรจัดทำการอุทธรณ์และการร้องทุกข์โดยจัดตั้งหน่วยใดหนึ่งขึ้นมาโดยเฉพาะ
- ☐ (๘) ควรจัดทำการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
- ☐ (๙) ควรจัดทำการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

☐ (๑๐) ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ (ถ้ามี).....

๔. แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการตามหลักมัตตัญญูตา(ความเป็นผู้รู้จักประมาณหรือรู้จักความพอเพียง) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

- ☐ (๑) ควรมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเป็นประจำ
- ☐ (๒) ควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอยู่เสมอ
- ☐ (๓) ควรมีมาตรการการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างโปร่งใส
- ☐ (๔) ควรมีการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน
- ☐ (๕) ควรมีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุภายในสถานศึกษาอย่างมีความเอาใจใส่
- ☐ (๖) ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม
- ☐ (๗) ควรมีการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นรวมทั้งการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ☐ (๘) ควรมีการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและว่องไวทันใจ
- ☐ (๙) ควรมีงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้างและจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
- ☐ (๑๐) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

๕. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนากิจการตามหลักกฤษฎา(ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลาหรือรู้จักเวลาที่เหมาะที่ควร) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

- ☐ (๑) ควรมีการปฏิบัติการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างจริงจัง
- ☐ (๒) ควรมีการปฏิบัติตามการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- ☐ (๓) ควรมีการปฏิบัติตามการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีความเอาใจใส่และตระหนักจริงจังต่อหน้าที่ให้มากยิ่งขึ้น
- ☐ (๔) ควรมีการปฏิบัติตามการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างจริงจัง
- ☐ (๕) ควรมีการปฏิบัติตามการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเคร่งคัด
- ☐ (๖) ควรมีการปฏิบัติตามการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งคัดจริงจัง
- ☐ (๗) ควรมีการปฏิบัติตามการดำเนินงานธุรการอย่างเต็มที่
- ☐ (๘) ควรมีการปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียนเสมอต้นเสมอปลาย
- ☐ (๙) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

๖. แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากิจการตามหลักปรัญญา(ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

- ☐ (๑) ควรให้ความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างไม่ปิดบังและเปิดเผยตามตามข้อเท็จจริง
- ☐ (๒) ควรให้มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างเปิดกว้างในหลายช่องทาง
- ☐ (๓) ควรให้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอย่างมีระบบเครือข่ายที่สามารถประสานงานกันได้หมดโดยไม่ยุ่งยากและซับซ้อน
- ☐ (๔) ควรให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ☐ (๕) ควรให้มีการปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ☐ (๖) ควรให้มีการรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษอย่างโปร่งใส

- ☐ (๗) ควรจัดให้มีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นประจำ
- ☐ (๘) ควรจัดให้มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพสูง
- ☐ (๙) ควรจัดให้มีงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนอย่างเปิดกว้าง
- ☐ (๑๐) ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ (ถ้ามี)

๗. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนากิจการตามหลักบุคคลปโรปัญญา (ความเป็นผู้รู้ บุคคลหรือรู้จักเลือกใช้บุคคลที่เหมาะสมกับงาน) ในการบริหาร ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไป ควรเป็นอย่างไร

- ☐ มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
- ☐ (๒) ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ☐ (๓) ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้างและทั่วถึง
- ☐ (๔) ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ☐ (๕) ควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณอย่างโปร่งใสชัดเจน
- ☐ (๖) ควรส่งเสริมให้มีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ (๗) ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- ☐ (๘) ควรส่งเสริมให้มีการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษาอย่างเป็นระบบ ไม่ ซับซ้อนและต้องโปร่งใสต่อหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการประสานงานต่างๆ
- ☐ (๙) ควรจัดการส่งเสริมให้มีการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ☐ (๑๐) ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ (ถ้ามี)

ขอเจริญพร และขอขอบคุณในความเมตตาเสียสละเวลาอันมีคุณค่าของท่านที่ให้ความเมตตา
ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในครั้งนี้

-----***-----

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น”

○○

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ระดับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

[] ชาย เพศ [] หญิง
ชื่อ.....นามสกุล.....
โรงเรียน
ระดับวุฒิการศึกษา.....
ตำแหน่ง.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
วันเดือนปีผู้ให้สัมภาษณ์: วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
เวลา.....

ตอนที่ ๒ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

๑. ท่านคิดว่าการนำหลักสัปปุริสธรรม ๗ มาบูรณาการปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร ?

.....
.....
.....

๒. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากุศลการตามหลักธัมมัญญาตา(ความเป็น
ผู้รู้จักเหตุ) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร ?

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักหลักอัตถ์ยญาตา(ความเป็นผู้รู้จักผล) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

๔. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักอัตถ์ยญาตา คือ ความเป็นผู้รู้จักตน ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

๕. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักอัตถ์ยญาตา คือ ความเป็นผู้รู้จักประมาณ ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

๖. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักกาลัญญาตา คือ ความเป็นผู้รู้จักกาลเวลา ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

๗. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักปริสัณญญาตา คือ ความเป็นผู้รู้จักชุมชนและสังคม ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

๘. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการตามหลักบุคคลโปธิปัญญาตา คือ ความเป็นผู้รู้บุคคล หรือรู้จักเลือกใช้บุคคลที่เหมาะสมกับงาน) ในการบริหารโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร ?

.....

.....

.....

๙. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อำเภอเมืองศรีสะเกษ นาค นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้สัมภาษณ์ : พระปลัดอภิสิทธิ์ ธีรปัญญา (เล็กปัญญา)

นิสิตปริญญาโท พุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล การประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕			
๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล การประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕			
๓๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

มีค่า IOC เท่ากับ ๑.๐๐ ทุกข้อ

ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	๓๐	๑๐๐.๐
	Excluded ^a	๐	.๐
	Total	๓๐	๑๐๐.๐
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.๙๖๙	.๙๗๐	๖๒

ตารางค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

Item-Total Statistics				
n	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
๑	๒๕๘.๓๓	๘๘๙.๐๕๗	.๓๗๓	.๙๖๙
๒	๒๕๘.๕๗	๘๘๐.๒๕๔	.๔๐๐	.๙๖๙
๓	๒๕๘.๕๐	๘๘๗.๔๓๑	.๓๘๔	.๙๖๙
๔	๒๕๘.๖๗	๘๘๓.๓๓๓	.๓๕๒	.๙๖๙
๕	๒๕๘.๖๓	๘๘๖.๐๓๓	.๓๒๙	.๙๖๙
๖	๒๕๘.๕๐	๘๗๖.๐๕๒	.๕๕๗	.๙๖๙
๗	๒๕๘.๓๗	๘๙๑.๙๖๔	.๒๘๕	.๙๖๙
๘	๒๕๘.๔๗	๘๘๐.๑๘๙	.๕๓๑	.๙๖๙
๙	๒๕๘.๔๗	๘๘๔.๙๔๗	.๔๑๑	.๙๖๙
๑๐	๒๕๘.๕๐	๘๘๑.๑๕๕	.๕๕๕	.๙๖๙
๑๑	๒๕๙.๑๗	๘๖๕.๓๑๖	.๖๒๐	.๙๖๙
๑๒	๒๕๘.๗๗	๘๖๘.๕๓๐	.๖๘๐	.๙๖๙

Item-Total Statistics				
n	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
၁၈	၂၃၆.၁၈	၈၆၈.၆၈၀	.၈၆၀	.၈၁၈
၁၉	၂၃၆.၆၈	၈၁၈.၈၈၆	.၈၈၈	.၈၁၈
၁၉	၂၃၆.၈၀	၈၁၈.၁၆၈	.၁၆၁	.၈၁၈
၁၁	၂၃၆.၀၈	၈၁၁.၈၆၆	.၈၆၆	.၈၁၈
၁၈	၂၃၆.၈၈	၈၈၆.၈၆၀	.၁၈၀	.၈၁၈
၁၈	၂၃၆.၈၀	၈၆၁.၆၆၀	.၈၆၆	.၈၁၈
၁၈	၂၃၆.၈၈	၈၁၂.၆၆၈	.၁၈၈	.၈၁၈
၂၀	၂၃၆.၁၈	၈၆၈.၆၀၂	.၈၈၆	.၈၁၈
၂၁	၂၃၆.၈၈	၈၆၈.၈၈၈	.၈၆၂	.၈၁၈
၂၂	၂၃၆.၈၀	၈၈၆.၆၆၆	.၆၆၁	.၈၁၈
၂၈	၂၃၆.၆၈	၈၈၆.၂၈၂	.၆၀၈	.၈၁၈
၂၆	၂၃၆.၁၈	၈၈၀.၀၈၂	.၁၈၁	.၈၁၈
၂၆	၂၃၆.၁၀	၈၁၂.၁၁၂	.၁၈၈	.၈၁၈
၂၁	၂၃၆.၈၀	၈၁၁.၁၈၁	.၁၀၈	.၈၁၈
၂၈	၂၃၆.၁၀	၈၁၈.၆၆၀	.၈၈၈	.၈၁၈
၂၈	၂၃၆.၆၈	၈၈၂.၁၈၆	.၈၈၀	.၈၁၈
၂၈	၂၃၆.၈၀	၈၈၈.၆၆၈	.၁၂၁	.၈၁၈
၈၀	၂၃၆.၁၈	၈၈၈.၆၆၀	.၈၈၈	.၈၁၈
၈၁	၂၃၆.၈၈	၈၈၆.၈၀၁	.၆၂၀	.၈၁၈
၈၂	၂၃၆.၁၀	၈၈၀.၈၁၈	.၆၈၂	.၈၈၀
၈၈	၂၃၆.၆၆	၈၁၈.၁၂၁	.၁၈၈	.၈၁၈
၈၆	၂၃၆.၆၈	၈၈၆.၀၆၈	.၆၈၈	.၈၁၈
၈၆	၂၃၆.၁၈	၈၈၆.၈၁၁	.၆၈၂	.၈၁၈
၈၁	၂၃၆.၆၈	၈၁၈.၈၆၀	.၈၀၈	.၈၁၈
၈၈	၂၃၆.၂၈	၈၈၁.၈၁၁	.၆၆၀	.၈၁၈
၈၈	၂၃၆.၆၈	၈၈၁.၈၆၆	.၆၆၆	.၈၁၈
၆၀	၂၃၆.၆၆	၈၈၆.၈၈၁	.၁၀၀	.၈၁၈
၆၁	၂၃၆.၆၈	၈၈၁.၆၆၆	.၁၈၁	.၈၁၈
၆၂	၂၃၆.၆၈	၈၈၈.၈၆၈	.၆၆၆	.၈၁၈
၆၈	၂၃၆.၁၈	၈၁၆.၆၆၆	.၈၆၆	.၈၁၈

Item-Total Statistics				
n	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
๔๔	๒๕๘.๕๐	๘๘๒.๙๔๘	.๔๓๑	.๙๖๙
๔๕	๒๕๘.๔๗	๘๙๑.๗๗๕	.๒๖๔	.๙๗๐
๔๖	๒๕๘.๔๐	๘๘๕.๑๔๕	.๔๐๔	.๙๖๙
๔๗	๒๕๘.๗๓	๘๗๖.๔๗๘	.๕๐๓	.๙๖๙
๔๘	๒๕๘.๖๗	๘๘๑.๔๗๑	.๔๖๓	.๙๖๙
๔๙	๒๕๘.๗๐	๘๖๙.๓๙๐	.๖๓๙	.๙๖๙
๕๐	๒๕๘.๗๐	๘๘๓.๙๔๑	.๓๖๔	.๙๖๙
๕๑	๒๕๘.๘๗	๘๗๒.๒๕๗	.๖๔๖	.๙๖๙
๕๒	๒๕๘.๕๓	๘๖๙.๒๒๓	.๗๖๒	.๙๖๘
๕๓	๒๕๘.๖๓	๘๖๓.๘๙๕	.๗๐๐	.๙๖๘
๕๔	๒๕๘.๖๓	๘๖๔.๑๗๑	.๗๖๔	.๙๖๘
๕๕	๒๕๙.๐๐	๘๖๙.๒๔๑	.๕๘๗	.๙๖๙
๕๖	๒๕๘.๗๗	๘๕๔.๘๗๕	.๗๘๓	.๙๖๘
๕๗	๒๕๘.๗๓	๘๗๖.๑๓๓	.๖๑๔	.๙๖๙
๕๘	๒๕๘.๖๐	๘๗๒.๕๒๔	.๕๘๓	.๙๖๙
๕๙	๒๕๘.๖๗	๘๗๒.๗๑๓	.๖๒๘	.๙๖๙
๖๐	๒๕๘.๖๓	๘๗๗.๐๖๘	.๔๙๕	.๙๖๙
๖๑	๒๕๘.๙๗	๘๖๐.๕๑๖	.๗๖๔	.๙๖๘
๖๒	๒๕๙.๑๓	๘๗๗.๐๑๖	.๓๒๕	.๙๗๐

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ (.๙๗๐)

มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง (.๙๖๘ - .๙๗๐)

ภาคผนวก ค
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

๑. **พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.** : (ด้านเนื้อหา)
 ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วุฒิการศึกษา : พธ.บ.(พระพุทธศาสนา),ป.บัณฑิต.(วิชาชีพครู),พธ.ม.(พระพุทธศาสนา),ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา),ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)
 สถานที่ทำงาน : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๒. **ดร.ทวีศิลป์ สารแสน** : (ด้านเนื้อหา)
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ จังหวัดเพชรบูรณ์
 วุฒิการศึกษา : กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา),กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา),กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา).
 สถานที่ทำงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐ จังหวัดเพชรบูรณ์
๓. **ดร. สมปอง ขาสิ่งห์แก้ว** : (ด้านเนื้อหา)
 ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วุฒิการศึกษา : กศ.บ,ศ.ม,ปร.ด.,B.Ed.(Chem.-Ed.Adm.), M.Ed.(Ed.Adm.),Ph.D.(Ed.Adm.)
 สถานที่ทำงาน : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๔. **ดร. นาคพล เกินชัย** : (ด้านระเบียบวิธีวิจัย)
 ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วุฒิการศึกษา : กศ.บ.(เคมี-คณิตศาสตร์), กศ.ม.(การบริหารการศึกษา), Ph.d. (Ed.Adm.)
 สถานที่ทำงาน : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๕. **ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง** : (ด้านภาษา)
 ตำแหน่ง : อาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วุฒิการศึกษา : กศ.บ.(เคมี-การบริหารการศึกษา),กศ.ม(การบริหารการศึกษา), ปร.ด.(การบริหารการศึกษา,
 สถานที่ทำงาน : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๓๖๑

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.

ด้วย พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ รหัสประจำตัว ๕๙๐๕๒๐๕๑๓๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” โดยมี พระครูสมุณเฑาะฐเขตคณารักษ์,ดร. และ ผศ.ดร.ประยูร แสงใส เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุมทนาและขอบคุณในกุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๙๔๑

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.ทวีศิลป์ สารแสน

ด้วย พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ รหัสประจำตัว ๕๙๐๕๒๐๕๑๓๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” โดยมี พระครูสโมธานเขตคณารักษ์,ดร. และ ผศ.ดร.ประยูร แสงใส เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาและขอบคุณในกุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๗๑

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สมปอง ขาสิ่งแก้ว

ด้วย พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ รหัสประจำตัว ๕๙๐๕๒๐๕๑๓๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” โดยมี พระครูสมุณเฑาะว์คณารักษ์,ดร. และ ผศ.ดร.ประยูร แสงใส เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาและขอบคุณในกุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๓๔๑

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.นาคพล เก็นชัย

ด้วย พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ รหัสประจำตัว ๕๙๐๕๒๐๕๑๓๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณารักษ์,ดร. และ ผศ.ดร.ประยูร แสงใส เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาและขอบคุณในกุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ว ๓๖๐



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ รหัสประจำตัว ๕๙๐๕๒๐๕๑๓๑ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณารักษ์,ดร. และ ผศ.ดร.ประยูร แสงใส เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

ผู้ประสานงาน :

เลขานุการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๙-๒๕๕๒-๖๔๒๖

พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ (นิสิต)

โทร. ๐๘-๗๑๗๘-๓๕๕๖



๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตทดลองแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย Try out

เจริญพร/เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถิ่นฐานรังสิตวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ/เลขาธิการสภาการศึกษา รหัสนิติบัญญัติ ๕๙๐๕๒๐๕๑๓๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก สัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” โดยมีคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ ดังนี้ ๑) พระครูสุเมธานเขตคณารักษ์,ดร ๒) ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตได้ขออนุญาต ทดลองแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย Try out เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษาตามหลัก สัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบต่อกท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนา มา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความเคารพ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ว๑๑๔



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน/เจริญพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ/เลขาธิการสภาการศึกษา รหัสนิติบัญญัติ ๕๙๐๕๒๐๕๑๓๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก สัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” โดยมีคณะกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้ ๑) พระครูสมุทธานเขตคนารักษ์,ดร ๒) ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเรียน/เจริญพรมา เพื่อขออนุญาตให้นิสิตได้ขอ สัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก สัปปุริส ธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบต่อนานแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนามา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

นง.บัณฑิตศึกษา โทร.๐๔๓-๒๘๓-๕๔๗ ต่อ ๑๑๖

พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปัญโญ - จันท.ประสานงาน - ๐๘๕-๗๔๗-๗๗๖๐

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ว๑๑๓



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร/เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย พระปลัดอภิสิทธิ์ อธิปญโญ/เล็กภิญโญ รหัสประจำตัว ๕๙๐๕๒๐๕๑๓๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้ ๑) พระครูสุโมธานเขตคณารักษ์,ดร ๒) ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมา เพื่อขออนุญาตให้นิสิตได้ขอแจกแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น” ครั้งนี้ด้วยโดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนามา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

สนง.บัณฑิตศึกษา โทร.๐๔๓-๒๘๓-๕๔๗ ต่อ ๑๑๖

พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปญโญ - จนท.ประสานงาน - ๐๘๕-๗๔๗-๗๗๖๐

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ว๑๑๓

บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐