

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการทำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$(\bar{X})$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ค่าร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t-test (Independent samples test) เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ f-test(Oneway ANOVA) เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
Ms	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
Df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
P-Value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .๐๑
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๔ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน ๑๘๘ คน ปรากฏในรายละเอียดในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

(n=๑๘๘)			
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
๑. ตำแหน่งหน้าที่	ครูผู้สอน	๑๕๓	๘๑.๓๘
	ผู้บริหาร	๓๕	๑๘.๖๒
	รวม	๑๘๘	๑๐๐
๒. ระดับวุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๑๒๒	๖๔.๘๙
	ปริญญาตรี	๕๑	๒๗.๑๓
	สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕	๗.๙๘
	รวม	๑๘๘	๑๐๐
๓. ประสบการณ์ในการทำงาน	ระยะ ๑-๑๐ ปี	๘๗	๔๖.๒๘
	ระยะ ๑๑-๒๐ ปี	๓๗	๑๙.๖๘
	ระยะ ๒๑ ปีขึ้นไป	๖๔	๓๔.๐๔
	รวม	๑๘๘	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๘๘ คน แยกเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕ และรองลงมาเป็นผู้บริหาร จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕ จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา แยกเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือระดับปริญญาตรีจำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘ ตามด้วยสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕ และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แยกเป็นระยะตั้งแต่ ๑-๑๐ ปี จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ รองลงมาคือ ระยะ ๒๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖ ตามด้วยระยะ ๑๑-๒๐ ปี จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นโดยรวมและรายด้าน

(n=๑๘๘)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	ด้านการบริหารตามหลักธัมมัญญาตา (รู้จักเหตุ)	๔.๒๕	๐.๔๔	มาก	๑
๒.	ด้านการบริหารตามหลักอรรถัญญาตา (รู้จักผล)	๓.๙๓	๐.๕๒	มาก	๖
๓.	ด้านการบริหารตามหลักอรรถัญญาตา (รู้จักตน)	๓.๙๒	๐.๕๕	มาก	๗
๔.	ด้านการบริหารตามหลักมัตตัญญาตา (รู้จักประมาณ)	๔.๐๒	๐.๕๐	มาก	๓
๕.	ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญาตา (รู้จักการเวลา)	๔.๑๔	๐.๔๒	มาก	๒
๖.	ด้านการบริหารตามหลักปริสัญญญาตา (รู้จักชุมชน)	๔.๐๑	๐.๕๑	มาก	๔
๗.	ด้านการบริหารตามหลักปุคคลปโรปรัญญาตา (รู้จักบุคคล)	๓.๙๔	๐.๕๓	มาก	๕
โดยเฉลี่ยรวม		๔.๐๓	๐.๔๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม ($\bar{X}$ = ๔.๐๓) และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักธัมมัญญาตา ($\bar{X}$ = ๔.๒๕) รองลงมา คือ ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญาตา ($\bar{X}$ = ๔.๑๔) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักอรรถัญญาตา ($\bar{X}$ = ๓.๙๒)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักธัมมัญญา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๑๘๘)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านธัมมัญญา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๔.๔๗	๐.๖๒	มาก	๑
๒.	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน	๔.๑๖	๐.๖๕	มาก	๘
๓.	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๔.๒๓	๐.๖๑	มาก	๔
๔.	การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง	๔.๓๒	๐.๗๔	มาก	๕
๕.	การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	๔.๓๖	๐.๗๙	มาก	๒
๖.	การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๑	๐.๗๗	มาก	๙
๗.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์	๔.๑๘	๐.๗๘	มาก	๖
๘.	การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๘	๐.๗๔	มาก	๗
๙.	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารครูอาจารย์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔.๒๕	๐.๗๐	มาก	๓
โดยเฉลี่ยรวม		๔.๒๕	๐.๔๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านธัมมัญญา โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๔.๒๕$) และรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = ๔.๔๗$) รองลงมา คือ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = ๔.๓๖$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๑๑$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักอรรถัตถ์ญญา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๑๘๘)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านอรรถัตถ์ญญา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามระบบและตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔.๓๕	๐.๖๕	มาก	๑
๒.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.๗๘	๐.๘๕	มาก	๖
๓.	การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๓.๗๑	๐.๙๒	มาก	๗
๔.	การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดจัดหาพัสดุที่ทันสมัย	๓.๕๙	๐.๙๑	มาก	๘
๕.	การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์	๔.๒๓	๐.๗๑	มาก	๒
๖.	การประสานการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ	๔.๐๒	๐.๗๑	มาก	๔
๗.	การประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	๓.๗๙	๐.๘๖	มาก	๕
๘.	การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	๔.๐๒	๐.๘๑	มาก	๓
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๖๓	๐.๔๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านอรรถัตถ์ญญา โดยภาพรวม ($\bar{X}$ = ๓.๖๓) และรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามระบบและตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X}$ = ๔.๓๕) รองลงมา คือ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ ($\bar{X}$ = ๔.๒๓) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุที่ทันสมัย ($\bar{X}$ = ๔.๕๙)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักอรรถัตถุญดา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๑๘๘)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านอรรถัตถุญดา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	การจัดระบบการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๔.๐๑	๐.๘๖	มาก	๑
๒.	การจัดระบบการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย	๓.๖๘	๐.๙๑	มาก	๘
๓.	การจัดระบบการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	๓.๙๙	๐.๘๕	มาก	๒
๔.	การจัดระบบการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓.๙๕	๐.๗๖	มาก	๖
๕.	การจัดระบบการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๘๖	๐.๘๗	มาก	๗
๖.	การจัดระบบการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓.๙๘	๐.๘๙	มาก	๓
๗.	การจัดระบบประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓.๙๘	๐.๘๓	มาก	๔
๘.	การจัดระบบการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๖	๐.๘๙	มาก	๕
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๙๓	๐.๕๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านอรรถัตถุญดา โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๓.๙๓$) และรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การจัดระบบการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = ๔.๐๑$) รองลงมา คือ การจัดระบบการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ($\bar{X} = ๓.๙๙$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การจัดระบบการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ($\bar{X} = ๓.๖๗$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักมัตตัญญูตา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๑๘๘)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านมัตตัญญูตา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๔.๒๔	๐.๗๓	มาก	๑
๒.	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓.๙๒	๐.๗๕	มาก	๘
๓.	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาที่ชัดเจน	๔.๒๒	๐.๗๒	มาก	๒
๔.	การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	๓.๙๔	๐.๗๙	มาก	๗
๕.	การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๓.๘๖	๐.๘๗	มาก	๙
๖.	การประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์การอย่างเป็นระบบ	๔.๐๔	๐.๗๔	มาก	๖
๗.	การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษตามกฎหมาย	๓.๘๐	๐.๙๒	มาก	๑๐
๘.	การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามกฎหมาย	๔.๑๓	๐.๗๖	มาก	๓
๙.	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔.๐๗	๐.๘๒	มาก	๕
๑๐.	การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	๔.๐๗	๐.๗๐	มาก	๔
โดยเฉลี่ยรวม		๔.๐๓	.๕๐๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านมัตตัญญูตา โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๔.๐๓$) และรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = ๔.๒๔$) รองลงมา คือ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาที่ชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๒๒$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษตามกฎหมาย ($\bar{X} = ๓.๘๐$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักกาลัญญตา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๑๘๘)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านกาลัญญตา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	๓.๙๔	๐.๘๖	มาก	๑๐
๒.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นถึงผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่กำหนด	๔.๒๔	๐.๗๔	มาก	๓
๓.	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๖	๐.๕๗	มาก	๑
๔.	การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและทันตามเวลา	๔.๐๘	๐.๖๑	มาก	๗
๕.	การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินให้เกิดคุณค่าต่อการบริหารจัดการตามเวลาที่เหมาะสม	๓.๙๖	๐.๗๕	มาก	๙
๖.	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองบุคลากร	๔.๒๑	๐.๗๒	มาก	๔
๗.	การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่บุคลากรอยู่เสมอ	๔.๑๘	๐.๗๑	มาก	๕
๘.	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและตามระยะเวลาที่กำหนด	๔.๐๓	๐.๗๔	มาก	๘
๙.	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา	๔.๓๒	๐.๗๙	มาก	๒
๑๐	แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นอยู่เสมอ	๔.๑๗	๐.๗๗	มาก	๖
โดยเฉลี่ยรวม		๔.๑๕	๐.๕๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านกาลัญญตา โดยภาพรวม ($\bar{X}$ = ๔.๑๕) และรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = ๔.๓๖) รองลงมา คือ

การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักปรัชญา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๑๘๘)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านปรัชญา	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.24	0.72	มาก	๑
๒.	การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	3.99	0.77	มาก	๖
๓.	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.70	มาก	๙
๔.	การประสานงานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและส่วนท้องถิ่นและมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน	4.03	0.76	มาก	๔
๕.	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษากับชุมชนอยู่ตลอดเวลา	3.91	0.96	มาก	๗
๖.	การพัฒนากระบวนการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาวัสดุ	4.03	0.82	มาก	๕
๗.	การส่งเสริมให้มีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.13	0.71	มาก	๒
๘.	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.87	0.84	มาก	๘
๙.	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษากับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	4.08	0.81	มาก	๓
โดยเฉลี่ยรวม		4.01	0.51	มาก	

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านปรัชญา โดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.01$) และรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมา คือ

การส่งเสริมมีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการ ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.85$)

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปฐัตถธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักปุคคลปโรบัญญัติ โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๑๘๘)

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปฐัตถธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการปุคคลปโรบัญญัติ	ระดับปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	การจัดการส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นประจำ	๓.๗๗	๐.๘๘	มาก	๗
๒.	การจัดการส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้างและทั่วถึง	๓.๙๗	๐.๘๓	มาก	๔
๓.	การจัดการส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๓.๙๓	๐.๗๒	มาก	๖
๔.	การจัดการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร	๔.๑๗	๐.๗๗	มาก	๑
๕.	การจัดการส่งเสริมการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่บุคลากรอยู่เสมอ	๔.๐๕	๐.๘๑	มาก	๓
๖.	การจัดการส่งเสริมการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๐๘	๐.๘๔	มาก	๒
๗.	การจัดการส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามวิทยฐานะของบุคลากร	๓.๙๔	๐.๗๗	มาก	๕
๘.	แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษของบุคลากรที่เหมาะสม	๓.๖๕	๑.๑๔	มาก	๘
โดยเฉลี่ยรวม		๓.๙๕	๐.๕๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปฐัตถธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านปุคคลปโรบัญญัติ โดยภาพรวม ($\bar{X} = 3.95$) ละรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การจัดการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ การจัดการส่งเสริมการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษของบุคลากรที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.65$)

- ตอนที่ ๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
- ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	การบูรณาการหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่				t	P-Value
		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๑	ด้านการบริหารตามหลักธัมมัญญตา (รู้จักเหตุ)	๔.๒๕	๐.๔๖	๔.๒๔	๐.๓๗	.๐๙๙	.๙๒๒
๒	ด้านการบริหารตามหลักอรรถัญญตา (รู้จักผล)	๓.๙๓	๐.๕๒	๓.๙๕	๐.๕๕	-.๑๗๙	.๘๕๘
๓	ด้านการบริหารตามหลักอัตถัญญตา (รู้จักตน)	๓.๙๓	๐.๕๕	๓.๙๑	๐.๕๖	.๑๔๑	.๘๘๘
๔	ด้านการบริหารตามหลักมัตถัญญตา (รู้จักประมาณ)	๔.๐๑	๐.๕๑	๔.๑๑	๐.๔๔	-.๑๐๘	.๒๖๙
๕	ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญตา (รู้จักการเวลา)	๔.๑๔	๐.๔๔	๔.๑๙	๐.๓๖	-.๗๑๗	.๔๗๕
๖	ด้านการบริหารตามหลักปริสัญญตา (รู้จักชุมชน)	๔.๐๒	๐.๕๒	๔.๐๐	๐.๔๙	.๒๓๐	.๘๑๙
๗	ด้านการบริหารตามหลักบุคคลปโรปรัญญตา (รู้จักบุคคล)	๓.๙๕	๐.๕๒	๓.๙๔	๐.๕๙	.๑๒๐	.๙๐๕
โดยเฉลี่ยรวม		๔.๐๓	๐.๔๑	๔.๐๕	๐.๓๙	-.๒๒๗	.๘๒๑

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	ระดับวุฒิการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.
๑	ด้านการบริหารตามหลักธัมมัญญาตา(รู้จักเหตุ)	๔.๒๗	๐.๔๕	๔.๒๖	๐.๔๕	๔.๐๒	๐.๓๒
๒	ด้านการบริหารตามหลักอรรถัญญาตา(รู้จักผล)	๓.๘๘	๐.๕๐	๔.๐๕	๐.๕๙	๔.๐๓	๐.๔๔
๓	ด้านการบริหารตามหลักอัตถัญญาตา(รู้จักตน)	๓.๙๑	๐.๕๗	๓.๙๘	๐.๕๖	๓.๘๙	๐.๓๒
๔	ด้านการบริหารตามหลักมัตตัญญาตา(รู้จักประมาณ)	๔.๐๒	๐.๕๒	๔.๐๖	๐.๕๑	๔.๐๓	๐.๓๐
๕	ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญาตา(รู้จักการเวลา)	๔.๑๗	๐.๔๓	๔.๑๗	๐.๔๓	๓.๘๗	๐.๒๗
๖	ด้านการบริหารตามหลักปริสัญญญาตา(รู้จักชุมชน)	๔.๐๐	๐.๕๔	๔.๐๙	๐.๔๗	๓.๘๘	๐.๓๔
๗	ด้านการบริหารตามหลักบุคคล ๗ ประการ (รู้จักบุคคล)	๓.๙๔	๐.๕๙	๓.๙๖	๐.๔๓	๓.๙๖	๐.๔๐
โดยรวม		๔.๐๓	๐.๔๓	๔.๐๘	๐.๔๑	๓.๙๖	๐.๒๒

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏ ดังนี้

บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๔.๐๓$) และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือด้านการบริหารตามหลักธัมมัญญาตา ($\bar{X} = ๔.๒๗$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญาตา ($\bar{X} = ๔.๑๗$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักอรรถัญญาตา ($\bar{X} = ๔.๐๒$)

บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๔.๐๘$) และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = ๔.๒๖$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญา ($\bar{X} = ๔.๑๗$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักบุคคลปโรปัญญา ($\bar{X} = ๓.๙๖$)

บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๓.๙๖$) และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและมัตตัญญา ($\bar{X} = ๔.๐๓$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = ๔.๐๒$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญา ($\bar{X} = ๓.๘๗$)

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว f-test (One way ANOVA) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามวุฒิ การณ์ศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น		ss	df	MS	F	P-Value
๑	ด้านการบริหารตามหลักอัมมัญญา	ระหว่างกลุ่ม	.๘๔๘	๒	.๔๒๔	๒.๑๗๘	.๑๑๖
		ภายในกลุ่ม	๓๖.๔๔๓	๑๘๔	.๑๙๗	-	-
		รวม	๓๗.๒๙๑	๑๘๖	-	-	-
๒	ด้านการบริหารตามหลักอิตถัญญา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๗๖	๒	.๖๓๘	๒.๓๑๘	.๑๐๑
		ภายในกลุ่ม	๔๐.๙๒๖	๑๘๔	.๒๒๔	-	-
		รวม	๔๒.๒๐๒	๑๘๖	-	-	-
๓	ด้านการบริหารตามหลักอิตถัญญา	ระหว่างกลุ่ม	.๑๗๔	๒	.๐๘๗	.๒๘๔	.๗๔๓
		ภายในกลุ่ม	๔๖.๘๔๘	๑๘๔	.๒๕๗	-	-
		รวม	๔๗.๐๒๒	๑๘๖	-	-	-
๔	ด้านการบริหารตามหลักมัตถัญญา	ระหว่างกลุ่ม	.๐๖๐	๒	.๐๓๐	.๑๑๘	.๘๘๘
		ภายในกลุ่ม	๔๖.๗๔๓	๑๘๔	.๒๕๓	-	-
		รวม	๔๖.๘๐๓	๑๘๖	-	-	-
๕	ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๒๙	๒	.๖๑๔	๓.๔๐๗*	.๐๓๒*
		ภายในกลุ่ม	๓๒.๔๒๐	๑๘๔	.๑๗๔	-	-
		รวม	๓๓.๖๔๙	๑๘๖	-	-	-
๖	ด้านการบริหารตามหลักปริสัญญญา	ระหว่างกลุ่ม	.๔๔๗	๒	.๒๒๔	๑.๐๖๖	.๓๔๗
		ภายในกลุ่ม	๔๘.๓๔๓	๑๘๔	.๒๖๑	-	-
		รวม	๔๘.๗๙๐	๑๘๖	-	-	-
๗	ด้านการบริหารตามหลักบุคคลโปธิญา	ระหว่างกลุ่ม	.๐๑๗	๒	.๐๐๘	.๐๒๘	.๙๗๑
		ภายในกลุ่ม	๔๓.๑๑๒	๑๘๔	.๒๘๗	-	-
		รวม	๔๓.๑๒๙	๑๘๖	-	-	-
โดยรวม		ระหว่างกลุ่ม	.๒๑๓	๒	.๑๐๗	.๖๓๗	.๔๓๐
		ภายในกลุ่ม	๓๐.๙๔๔	๑๘๔	.๑๖๗	-	-
		รวม	๓๑.๑๕๘	๑๘๖	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียวของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านกาลัญญูตามมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ โดยรวมและในด้านการบริหารตามหลักอัมมัญญาตา ด้านการบริหารตามหลักอัตถัญญาตา ด้านการบริหารตามหลักอัตถัญญาตา ด้านการบริหารตามหลักอัมมัญญาตามัตตัญญาตา ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญาตา ด้านการบริหารตามหลักปริสญญาตา ด้านการบริหารตามหลักปุคคลปโรปรัญญาตา ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญาตา

วุฒิการศึกษา	(X̄)	วุฒิการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		๔.๑๗	๔.๑๗	๓.๘๗
ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๔.๑๗	-	-	.๓๐
ปริญญาตรี	๔.๑๗	-	-	.๓๐*
สูงกว่าปริญญาตรี	๓.๘๗	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านกาลัญญาตา โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับสูงกว่าระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรีมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่นมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	ประสบการณ์ในการทำงาน					
		ระยะ ๑-๑๐ ปี		ระยะ ๑๑-๒๐ ปี		ระยะ ๒๑ ปีขึ้นไป	
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.
๑	ด้านการบริหารตามหลักอัมมัญญาตา (รู้จักเหตุ)	๔.๒๑	๐.๔๖	๔.๓๘	๐.๓๙	๔.๒๓	๐.๔๕
๒	ด้านการบริหารตามหลักอัตถัญญาตา (รู้จักผล)	๓.๙๔	๐.๔๙	๔.๐๙	๐.๕๑	๓.๘๔	๐.๕๘
๓	ด้านการบริหารตามหลักอัตตัญญาตา (รู้จักตน)	๓.๙๓	๐.๕๒	๓.๙๔	๐.๕๒	๓.๙๑	๐.๖๒
๔	ด้านการบริหารตามหลักมัตตัญญาตา (รู้จักประมาณ)	๔.๐๖	๐.๔๕	๔.๐๒	๐.๕๑	๓.๙๙	๐.๕๖
๕	ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญาตา (รู้จักการเวลา)	๔.๑๗	๐.๔	๔.๑๕	๐.๓๗	๔.๑๓	๐.๔๘
๖	ด้านการบริหารตามหลักปริสัญญาตา (รู้จักชุมชน)	๔.๐๗	๐.๔๕	๓.๙๕	๐.๕	๓.๙๘	๐.๕๙
๗	ด้านการบริหารตามหลักบุคคโลปโรปนัญญาตา (รู้จักบุคคล)	๔.๐๑	๐.๔๖	๓.๙๕	๐.๔๘	๓.๘๕	๐.๖๔
โดยรวม		๔.๐๖	๐.๓๖	๔.๐๗	๐.๓๘	๓.๙๙	๐.๔๘

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏ ดังนี้

บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานระยะ ๑-๑๐ ปี โดยภาพรวม ($\bar{X}$ = ๔.๐๖) และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือด้านการบริหารตามหลักอัมมัญญาตา ($\bar{X}$ = ๔.๒๑) รองลงมา คือ ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญาตา ($\bar{X}$ = ๔.๑๓) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักอัตตัญญาตา ($\bar{X}$ = ๓.๙๓)

บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานระยะ ระยะ ๑๑-๒๐ ปี โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๔.๐๗$) และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือด้านการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = ๔.๓๘$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญา ($\bar{X} = ๔.๑๕$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักหลักอรรถัญญา ($\bar{X} = ๓.๙๔$)

บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานระยะ ๒๑ ปีขึ้นไป โดยภาพรวม ($\bar{X} = ๓.๙๙$) และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือด้านการบริหารตามหลักอรรถัญญาและมัตตัญญา ($\bar{X} = ๔.๒๓$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญา ($\bar{X} = ๔.๑๓$) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักหลักอรรถัญญา ($\bar{X} = ๓.๘๔$)

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว f-test (One way ANOVA) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น		ss	df	MS	F	P-Value
๑	ด้านการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.๗๖๘	๒	.๓๘๔	๑.๙๔๕	.๑๔๖
	ตามหลักอัมมัญญ	ภายในกลุ่ม	๓๖.๕๔๓	๑๘๕	.๑๙๘	-	-
	ดา	รวม	๓๗.๓๑๑	๑๘๗	-	-	-
๒	ด้านการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๘๔	๒	.๗๔๒	๒.๗๐๗	.๐๖๙
	ตามหลักอิตถัญญ	ภายในกลุ่ม	๕๐.๗๑๘	๑๘๕	.๒๗๔	-	-
	ดา	รวม	๕๒.๒๐๒	๑๘๗	-	-	-
๓	ด้านการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.๐๒๐	๒	.๐๑๐	.๐๓๒	.๙๖๙
	ตามหลักอิตถัญญ	ภายในกลุ่ม	๕๗.๐๐๓	๑๘๕	.๓๐๘	-	-
	ดา	รวม	๕๗.๐๒๓	๑๘๗	-	-	-
๔	ด้านการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.๑๗๗	๒	.๐๘๙	.๓๕๒	.๗๐๔
	ตามหลักมัตถัญญ	ภายในกลุ่ม	๔๖.๖๓๖	๑๘๕	.๒๕๒	-	-
	ดา	รวม	๔๖.๘๑๓	๑๘๗	-	-	-
๕	ด้านการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.๐๖๑	๒	.๐๓๐	.๑๖๗	.๘๔๖
	ตามหลักกาลัญญ	ภายในกลุ่ม	๓๓.๕๘๘	๑๘๕	.๑๘๒	-	-
	ดา	รวม	๓๓.๖๔๙	๑๘๗	-	-	-
๖	ด้านการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.๕๖๖	๒	.๒๘๓	๑.๐๘๓	.๓๔๑
	ตามหลักปริสัญญ	ภายในกลุ่ม	๔๘.๓๔๔	๑๘๕	.๒๖๑	-	-
	ดา	รวม	๔๘.๙๑๐	๑๘๗	-	-	-
๗	ด้านการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.๙๘๖	๒	.๔๙๓	๑.๗๔๙	.๑๗๗
	ตามหลักปุคคล	ภายในกลุ่ม	๕๒.๑๔๓	๑๘๕	.๒๘๒	-	-
	โรปรัญญดา	รวม	๕๓.๑๒๙	๑๘๗	-	-	-
โดยรวม		ระหว่างกลุ่ม	.๒๐๙	๒	.๑๐๔	.๖๒๓	.๕๓๗
		ภายในกลุ่ม	๓๐.๙๕๐	๑๘๕	.๑๖๗	-	-
		รวม	๓๑.๑๕๘	๑๘๗	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผลการเปรียบเทียบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ ๔ **วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน**
ปรากฏตามตารางที่ ๔.๑๖ – ๔.๑๗

ตารางที่ ๔.๑๖ **แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักธัมมัญญา**

(n=๑๘๘)

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับ ที่
๑	ควรนำหลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา	๑๒๒	๖๔.๘๙	๑
๒	ควรจัดทำการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๘	๕๗.๔๕	๓
๓	ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๘	๕๗.๔๕	๓
๔	ควรจัดทำการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอย่างสม่ำเสมอ	๑๑๐	๕๘.๕๑	๒
๕	การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	๑๐๗	๕๖.๙๑	๖
๖	ควรทำการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	๘๗	๔๖.๒๘	๗
๗	ควรทำการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณอย่างชัดเจน	๑๐๖	๕๖.๓๘	๘
๘	ควรทำการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๐๗	๕๖.๙๑	๕
๙	ควรทำการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	๘๑	๔๓.๐๙	๙
รวมเฉลี่ย		๑๐๔	๕๕.๓๒	

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักอัมมัญญตา คือ ควรนำหลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา (ร้อยละ ๖๔.๘๙) รองลงมา คือ ควรจัดทำการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ ๕๘.๕๑) ควรจัดทำการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ ๕๗.๔๕) และควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๕๗.๔๕) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๗ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักอัตถัญญตา

(n=๑๘๘)

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับ ที่
๑	ควรกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	๑๔๗	๗๘.๑๙	๑
๒	ควรกำหนดการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๗	๕๑.๖๐	๖
๓	ควรกำหนดการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนและจัดทำอย่างต่อเนื่อง	๑๐๙	๕๗.๙๘	๓
๔	ควรกำหนดการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน โปร่งใส	๑๐๓	๕๔.๗๙	๔
๕	ควรกำหนดการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขึ้นเงินเดือนอย่างเป็นระบบ	๑๐๑	๕๓.๗๒	๕
๖	ควรกำหนดการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติอย่างเป็นระบบชัดเจน	๗๖	๔๐.๔๓	๙
๗	ควรกำหนดงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน	๘๘	๔๖.๘๑	๗
๘	ควรกำหนดการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	๑๑๐	๕๘.๕๑	๒
๙	ควรกำหนดการทศน์ศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ	๘๔	๔๔.๖๘	๘
รวมเฉลี่ย		๑๐๒	๕๔.๒๕	

จากตารางที่ ๔.๑๗ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักอัตถัณฺฑูตา คือ ควรกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ (ร้อยละ ๗๘.๑๙) รองลงมา คือ ควรกำหนดการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ(ร้อยละ ๕๘.๕๑) และควรกำหนดการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนและจัดทำอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๕๗.๙๘) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๘ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักอัตถัณฺฑูตา

(n=๑๘๘)

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับ ที่
๑	ควรจัดทำการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๕๒	๘๐.๘๕	๑
๒	ควรจัดทำการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑๑๕	๖๑.๑๗	๒
๓	ควรจัดทำการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	๑๑๑	๕๙.๐๔	๓
๔	ควรจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๗๘	๔๑.๔๙	๘
๕	ควรจัดทำการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	๙๓	๔๙.๔๗	๕
๖	ควรจัดทำการประเมินผลของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	๙๓	๔๙.๔๗	๕
๗	ควรจัดทำการอุทธรณ์และการร้องทุกข์โดยจัดตั้งหน่วยใดหนึ่งขึ้นมาโดยเฉพาะ	๘๑	๔๓.๐๙	๗
๘	ควรจัดทำการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	๑๑๑	๕๙.๐๔	๓
๙	ควรจัดทำการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๘	๔๑.๔๙	๙
รวมเฉลี่ย		๑๐๑	๕๓.๗๒	

จากตารางที่ ๔.๑๘ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักอัตตัญญูตา คือ ควรจัดทำการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (ร้อยละ ๘๐.๘๕) รองลงมา ควรจัดทำการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ร้อยละ ๖๑.๑๗) ควรจัดทำการพัฒนากระบวนและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๕๙.๐๔) และควรจัดทำการศึกษาคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (ร้อยละ ๕๙.๐๔) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๙ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักมัตตัญญูตา

(n=๑๘๘)				
ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑	ควรมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเป็นประจำ	๑๒๔	๖๕.๙๖	๑
๒	ควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอยู่เสมอ	๑๐๒	๕๔.๒๖	๓
๓	ควรมีมาตรการการการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างโปร่งใส	๑๑๖	๖๑.๗๐	๒
๔	ควรมีการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน	๑๐๑	๕๓.๗๒	๔
๕	ควรมีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุภายในสถานศึกษาอย่างมีความเอาใจใส่	๑๐๐	๕๓.๑๙	๕
๖	ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม	๑๐๐	๕๓.๑๙	๕
๗	ควรมีการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นรวมทั้งการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๙๒	๔๘.๙๔	๗
๘	ควรมีการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและว่องไวทันใจ	๙๒	๔๘.๙๔	๗
๙	ควรมีงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้างและจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	๘๗	๔๖.๒๘	๙
รวมเฉลี่ย		๑๐๒	๕๔.๒๕	

จากตารางที่ ๔.๑๙ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักมัตตัญญูตา คือ ควรมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเป็นประจำ (ร้อยละ ๖๕.๙๖) รองลงมา คือ ควรมีมาตรการการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างโปร่งใส(ร้อยละ ๖๑.๗๐) และควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอยู่เสมอ (ร้อยละ ๕๔.๒๖) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๐ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักกาลัญญูตา

(n=๑๘๘)

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับ ที่
๑	ควรมีการปฏิบัติการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างจริงจัง	๑๓๗	๗๒.๘๗	๒
๒	ควรมีการปฏิบัติตามการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	๙๓	๔๙.๔๗	๔
๓	ควรมีการปฏิบัติตามการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีความเอาใจใส่และตระหนักจริงจังต่อหน้าที่ให้มากยิ่งขึ้น	๑๓๘	๗๓.๔๐	๑
๔	ควรมีการปฏิบัติตามการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างจริงจัง	๘๙	๔๗.๓๔	๖
๕	ควรมีการปฏิบัติตามการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเคร่งครัด	๑๑๓	๖๐.๑๑	๓
๖	ควรมีการปฏิบัติตามการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัดจริงจัง	๘๘	๔๖.๘๑	๕
๗	ควรมีการปฏิบัติตามการดำเนินงานธุรการอย่างเต็มที่	๘๕	๔๕.๒๑	๘
๘	ควรมีการปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียนเสมอต้นเสมอปลาย	๘๙	๔๗.๓๔	๖
รวมเฉลี่ย		๑๐๔	๕๕.๓๑	

จากตารางที่ ๔.๒๐ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญุตาคือ ควรมีการปฏิบัติตามการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีความเอาใจใส่และตระหนักจริงจังต่อหน้าที่ให้มากยิ่งขึ้น (ร้อยละ ๗๓.๔๐) รองลงมา คือ ควรมีการปฏิบัติการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอย่างจริงจัง (ร้อยละ ๗๒.๘๗) และควรมีการปฏิบัติตามการส่งเสริม วินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเคร่งครัด (ร้อยละ ๖๐.๑๑) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๑ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักปริสัญญุตตา

(n=๑๘๘)				
ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับที่
๑	ควรให้ความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างไม่ปิดบังและเปิดเผยตามตามข้อเท็จจริง	๑๓๖	๗๒.๓๔	๑
๒	ควรให้มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างเปิดกว้างในหลายช่องทาง	๑๑๕	๖๑.๑๗	๒
๓	ควรให้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอย่างมีระบบเครือข่ายที่สามารถประสานงานกันได้หมดโดยไม่ยุ่งยากและซับซ้อน	๑๑๑	๕๙.๐๔	๓
๔	ควรให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๙	๕๗.๙๘	๔
๕	ควรให้มีการปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๖๗	๓๕.๖๔	๕
๖	ควรให้มีการรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษอย่างโปร่งใส	๗๐	๓๗.๒๓	๖
๗	ควรจัดให้มีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ	๑๐๓	๕๔.๗๙	๗
๘	ควรจัดให้มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพสูง	๙๙	๕๒.๖๖	๘
๙	ควรจัดให้มีการงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนอย่างเปิดกว้าง	๗๘	๔๑.๔๙	๙
รวมเฉลี่ย		๙๙	๕๒.๖๖	

จากตารางที่ ๔.๒๑ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักปรัญญา คือ ควรให้ความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างไม่ปิดบังและบิดเบือนตามตามข้อเท็จจริง (ร้อยละ ๗๒.๓๔) รองลงมา คือ ควรให้มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างเปิดกว้างในหลายช่องทาง (ร้อยละ ๖๑.๑๗) และควรให้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอย่างมีระบบเชือคายที่สามารถประสานงานกันได้หมดโดยไม่ยุ่งยากและซับซ้อน (ร้อยละ ๕๙.๐๔) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๒ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นด้านการบริหารตามหลักบุคคลปรัญญา

(n=๑๘๘)

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)	อันดับ ที่
๑	มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค	๑๕๖	๘๑.๔๙	๙
๒	ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๘๙	๕๙.๕๗	๓
๓	ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้างและทั่วถึง	๑๑๓	๕๑.๐๖	๕
๔	ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๑๐๔	๕๘.๔๐	๗
๕	ควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณอย่างโปร่งใสชัดเจน	๙๓	๔๙.๔๗	๖
๖	ควรส่งเสริมให้มีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๑	๕๕.๓๒	๔
๗	ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	๙๖	๖๐.๑๑	๒
๘	ควรส่งเสริมให้มีการประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษาอย่างเป็นระบบ ไม่ซับซ้อนและต้องโปร่งใสต่อหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการประสานงานต่างๆ	๑๑๒	๕๙.๓๔	๘
๙	ควรจัดการส่งเสริมให้มีการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	๗๘	๔๑.๔๘	๑
รวมเฉลี่ย		๑๐๔	๕๓.๓๒	

จากตารางที่ ๔.๒๒ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปริยธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารตามหลักปุคคัลโปปรัญญตา คือ ควรจัดการส่งเสริมให้มีการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน (ร้อยละ ๘๒.๔๘) รองลงมา คือ ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (ร้อยละ ๖๐.๑๑) และควรส่งเสริมให้มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (ร้อยละ ๕๙.๕๗) ตามลำดับ

ตอนที่ ๕ วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาของภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสัปปริยธรรม ๗ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่นปรากฏ ดังนี้

๔.๓.๑ ด้านการบริหารตามหลักอัมมัญญตา ผู้บริหารหรือครูผู้สอนควรที่จะนำเอาหลักธรรมทั้ง ๗ ด้านมาบูรณาการเข้าในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเพื่อเกิดประโยชน์ต่อสถาบันหรือองค์กรได้มากที่สุด ควรที่มีการจัดระบบส่งเสริมหลักสูตรทางด้านคุณธรรมจริยธรรมให้มากขึ้นและให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นในการนำไปสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้ก้าวหน้าและชัดเจน ก็ควรมีการวัดผล ประเมินผลหรือทำการวิจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาให้ต่อเนื่องอยู่เสมอ

๔.๓.๒ ด้านการบริหารตามหลักอัตถัญญตา ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและชัดเจนและควรกำหนดมาตรฐานการวัดผลประเมินผลของการเรียนการสอนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน ควรจัดทำการวัดผลประเมินผลในระบบการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูตามภาระหน้าที่ที่ได้มอบหมายให้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ชัดเจนและมีมาตรฐานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และครูผู้สอนควรที่จะต้องได้พัฒนาคุณภาพและศักยภาพทางการศึกษาของตนให้เป็นคนทันสมัยและใหม่อยู่เสมอเพื่อที่จะมีองค์ความรู้ใหม่ๆมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ

๔.๓.๓ ด้านการบริหารตามหลักอัตตัญญตา ผู้บริหารและครูผู้สอนควรที่จะต้องปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาจากข้างบนหรือจากกระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ควรเป็นผู้รู้จักวางตนให้พอเหมาะประเมินตนให้พอดีและพัฒนาตนให้มีศักยภาพอยู่ตลอดเวลาต้องเป็นต้นแบบที่ดีและมีความรับผิดชอบสูงต่อหน้าที่ของตน และควรที่จะมีการจัดสรรระบบแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนองให้แก่ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาเรียนอย่างเต็มที่และทั่วถึงกัน

๔.๓.๔ ด้านการบริหารตามหลักมัตตัญญตา ผู้บริหารและครูผู้สอนควรเป็นผู้รู้จักประมาณในการแยกแยะแบ่งสัปปันส่วนในการใช้สอยให้อยู่ในความพอเหมาะพอดีกับรายได้และ

รายจ่ายที่ได้รับ ควรเป็นผู้ที่มีการรู้จักการวางแผนและการบริหารจัดการระบบการเงินของตนอย่างชัดเจนไม่ให้อยู่เหนียงคลุ้มเครือและฟุ่มเฟือยเกินตัว และสถานศึกษาควรที่จะมีการปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเคร่งครัดและมีการจัดทำเสนอแผนรายงานการใช้จ่ายอย่างเป็นประจำเพื่อความโปร่งใสและไม่ให้เป็นช่องว่างในการปฏิบัติไปสู่ความทุจริต

๔.๓.๕ ด้านการบริหารตามหลักกาลัญญตา ผู้บริหารและครูผู้สอนควรเป็นผู้รู้จักการบริหารเวลาอย่างเคร่งครัด มีความจริงใจตรงต่อเวลา รู้ว่าการไหน ควรปฏิบัติหน้าที่อะไร เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สិิต ควรเป็นผู้บริหารงานให้เสร็จตรงต่อเวลาที่กำหนดตามที่ได้รับมอบหมายงานให้ และควรมีการจัดทำการประเมินระเบียบการทำงานและการปฏิบัติวินัยอย่างเข้มงวดเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีระเบียบในการทำงานมากขึ้นต้องรู้จักการจัดระบบเวลานอกหลักสูตรและการจัดแบ่งเวลาต่อหน้าที่รับผิดชอบให้ลงตัวกัน

๔.๓.๖ ด้านการบริหารตามหลักปริสัญญตา ครูหรือผู้บริหารควรเป็นผู้รู้จักประสานสมทบงานต่างๆกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถเป็นที่ปรึกษาหารือกับพ่อแม่ผู้เรียนหรือชุมชนอย่างใกล้ชิดเพื่อการอนุเคราะห์ช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชนให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ผู้ที่มีสัมพันธสามัคคีซึ่งกันและกัน ควรให้ความร่วมมือเอาใจใส่ส่งเสริมปฏิบัติวินัยพัฒนาไกลทางด้านวิชาการให้แก่บุคคล ชุมชน ครอบครัวองค์กรอย่างเปิดกว้าง และควรมีการประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการทางสถานการศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการทำงานอย่างมีระบบโดยไม่ยุ่งยากและซับซ้อนต่อผู้ที่มาประสานงาน

๔.๓.๗ ด้านการบริหารตามหลักบุคลโปรปรัชญตา ผู้บริหารควรเป็นผู้รู้จักวัดระดับความรู้ความสามารถของครูหรือบุคลากรในโรงเรียนของตนว่าแต่ละบุคคลมีความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงใดและเหมาะสมแก่การการสอนอยู่ในระดับใด ชั้นใด และการทำงานใด ควรต้องได้มีการจัดแบ่งงานเฉพาะด้านให้รับผิดชอบโดยตรงตามความเหมาะสมแก่งาน ควรจัดการส่งเสริมบุคลากรของตนให้ได้มีโอกาสในการแสดงออกทางศักยภาพความสามารถของเขาได้อย่างเต็มเปี่ยม และควรส่งเสริมให้มีการประเมินวิทยาทานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ