

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยวิธีวิทยาการแบบผสม (Mixed Methodology Research) เป็นการผสมผสานระหว่างวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) กับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Methodology) ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดตามลำดับดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

๕.๑.๑ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.55) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.72) และยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีดังนี้

๕.๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการที่เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ มีมีการพิจารณาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.66) และใส่ใจในการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการส่งเสริมด้านทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.72)

๕.๑.๑.๒ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการอนุมัติการใช้จ่ายงบอุดหนุนถูกต้องตามระเบียบ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ตรวจสอบการบริหารเงินและการบริหารบัญชีอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.70) และการจัดสรรงบประมาณตามระบบ

ถูกต้องชัดเจน ตามแผนโครงการ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.74)

๕.๑.๑.๓ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายงานอย่างเสียสละ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) และมีการพิจารณาการลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติด้วยความขยันหมั่นเพียร เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.65)

๕.๑.๑.๔ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพิจารณาส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน และการรับนักเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.61) และมีความเอาใจใส่ในการดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขยันหมั่นเพียรในการประสานงานและพัฒนาองค์กรและเครือข่ายการศึกษาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70)

๕.๑.๒ เปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มีดังนี้

๕.๑.๒.๑ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๒.๒ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๒.๓ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระยะไม่เกิน ๕ ปี ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะ ๖-๑๐ ปี และประสบการณ์ในการทำงาน ระยะ ๑๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๓ แนวทางในการส่งเสริมยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พบว่า มีดังนี้

๕.๑.๓.๑ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ๑) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบทของตนเอง ๒) ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีใจรักในสายวิชาการ ๓) ควรศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

๕.๑.๓.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ๑) ควรมีการพิจารณาไตร่ตรองในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ตลอดจนมีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบ

ความสำเร็จ ๒) ควรมีการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นๆ ๓) ควรมีแหล่งทุนในการสนับสนุนสถานศึกษาของตนเอง

๕.๓.๒.๓ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ๑) ควรมีการพิจารณาความสามารถของบุคลากร และมอบหมายงานตามความถนัด ๒) ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลังด้านบวกให้กับบุคลากร ๓) ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้มีสวัสดิการแก่ครูบุคลากรและจัดค่าตอบแทนให้เหมาะสม

๕.๓.๒.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ๑) ควรอาศัยความพอใจขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ความรับผิดชอบ ๒) ควรพิจารณาใคร่ครวญอย่างละเอียดรอบคอบในการดำเนินงาน ๓) มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งนี้ มีประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

๕.๒.๑ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๐$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมเป็นองค์กรทางพระพุทธศาสนาองค์กรหนึ่งที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับหนึ่ง และเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาอีกด้วย จึงทำให้มีการนำยุทธศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว^๑ ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม ๑” ผลการวิจัยพบว่า (๑). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับ พระศรายุทธ วุฒิแพทย^๒ ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย” การศึกษาวิจัยพบว่า (๑). สภาพการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

^๑ พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว, “การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม ๑”, วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๕๓).

^๒ พระศรายุทธ วุฒิแพทย, “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย”, วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยสยาม ๒๕๕๘).

๕.๒.๒ การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามสถานภาพ พบว่า มีดังนี้

๕.๒.๒.๑ ตำแหน่งหน้าที่ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์การบริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พระมหาไกรวรรณ ปุณฺณขันธ** ได้ศึกษาเรื่อง “ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรม” ผลการศึกษาพบว่า^๓ (๑). องค์ประกอบผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรมประกอบด้วย องค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) การวางแผนยุทธศาสตร์ ๒) ภาวะผู้นำ ๓) วิสัยทัศน์ ๔) คุณธรรมจริยธรรม ๕) การบริหารองค์กร (๒). รูปแบบผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ เป็นรูปแบบที่ประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ ๕ องค์ประกอบ ซึ่งมีความเป็นไปได้ ถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย และยังสอดคล้องกับ **พระมหาอภิรักษ์ จักรแก้ว** ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม ๑” ผลการวิจัยพบว่า^๔ (๑). การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายดานพบว่าอยู่ในระดับมาก ๔ ดาน คือการวางแผนงานวิชาการการบริหารหลักสูตรการพัฒนาและ ส่งเสริมงานดานวิชาการและการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และอยู่ในระดับปานกลาง ๒ ดาน คือ การจัดการเรียนรู้ และการจัดสื่อการเรียนรู้ (๒). เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม ๑ โดยรวม และรายดาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบ โดยการจำแนกตามอายุ การก่อตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายดาน ๕ ดาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยโรงเรียนที่มีอายุการก่อตั้ง ตั้งแต่ ๒๑ ปีขึ้นไปมีการบริหารงานวิชาการ ดานการบริหาร หลักสูตร ดานการจัดการเรียนรู้ด้านพัฒนาและส่งเสริมงานด้านวิชาการ การจัดสื่อการเรียนรู้มากกว่า โรงเรียนที่มีอายุการก่อตั้ง ตั้งแต่ ๕-๑๐ ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๕.๒.๒.๒ วุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่าง กัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พระครูใบฎีกาบุญชู ชูติปญฺโญ (บุญวงศ์)** ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา” จาก

^๓ พระมหาไกรวรรณ ปุณฺณขันธ, “ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรม”, **คุณิ นิพนธ์ปรัชญาคุณิบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๒),(บทคัดย่อ).

^๔ พระมหาอภิรักษ์ จักรแก้ว, “การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม ๑”, **วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,(บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๕๓).

ผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้^๕ ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั้ง ๑๔ กลุ่ม ควรนำ รูปแบบจากการวิจัยนี้ไปดำเนินการปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาต่างๆ ในประเทศไทย ข้อเสนอแนะด้านการปฏิบัติ (๑). ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ควรนำ รูปแบบนี้ไปบริหารในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของท่านเอง (๒). ผู้บริหารคณะสงฆ์ไทยควรนำรูปแบบนี้ไปบริหารสถานศึกษาแม่ชีไทย ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย (๑). ควรทำการวิจัยรูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ของคณะสงฆ์แห่งประเทศไทย (๒). ควรทำการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาแม่ชีไทย และยังสอดคล้องกับ พระปลัดพิพัฒน์พงษ์ ภาทวโส (ศักดิ์นิติจารุชัย) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔” ผลการวิจัยพบว่า^๖

(๑). ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

(๒). ผู้บริหาร ครู ที่มีสถานภาพส่วนบุคคลต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

(๓). ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ พบว่า จากการวิจัยพบปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ ดังต่อไปนี้ ๑) งบประมาณสนับสนุนในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ ไม่เพียงพอ ทำให้งานออกมาไม่มีประสิทธิภาพ ๒) ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ไม่มีหลักประกันความมั่นคงด้านอาชีพและสวัสดิการที่เป็นธรรม ๓) มีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายบุคลากรบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน และไม่มีการบรรจุแต่งตั้งที่ชัดเจน ๔) จำนวนนักเรียนที่ลดลงในแต่ละปี เพราะเมื่อจำนวนนักเรียนลดลง เงินอุดหนุนที่ได้รับในการบริหารจัดการก็ลดตามไปด้วย ๕) การฝึกอบรมและพัฒนาครู ให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนยังมีน้อย และไม่มี การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างจริงจัง ๖) การจัดทำสรุปรายงานประจำปี และการปฏิบัติงานในโครงการต่าง ๆ ยังไม่เป็นรูปธรรม และชัดเจน ๗) การนิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด ยังไม่ครอบคลุมในแต่ละโรงเรียน ๘) ไม่มีระเบียบที่ชัดเจน และไม่มีกฎหมายที่บังคับใช้ทำให้ควบคุมการบริหารยาก ๙) โรงเรียนไม่มีความรู้เรื่องการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพราะมีครูย้ายออกบ่อย จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในงานประกันคุณภาพ

^๕ พระครูใบฎีกาบุญชู ชูติปญโญ (บุญวงศ์), “รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา”,วารสารการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ กันยายน – ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕.

^๖ พระปลัดพิพัฒน์พงษ์ ภาทวโส (ศักดิ์นิติจารุชัย), “การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔”,วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ๒๕๕๗).

การศึกษา ๑๐) สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ และไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน

(๔) แนวทางในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ จากการวิจัยพบว่า ๑) ควรผลักดันให้มีพระราชบัญญัติโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ๒) ควรมีระเบียบบังคับใช้และบรรจุให้ได้รับเงินเดือนนุเคราะห์การศึกษาตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๗ ๓) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความตระหนักเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้ และศึกษาดูงานประกันคุณภาพโรงเรียนอื่นๆ ๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรแยกเงินเดือนครูออกจากค่าหัวนักเรียน และควรจัดสรรงบประมาณโดยแยกประเภทของงบประมาณที่จะใช้จ่ายในส่วนต่างๆ เพื่อให้แต่ละโรงเรียนมีความสะดวกในการใช้จ่ายงบประมาณ ๕) ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ ๖) ทางหน่วยงานต้นสังกัดต้องมานิเทศสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพราะจะได้ทราบปัญหานำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป ๗) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครู และพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ๘) ควรมีการจัดทำสรุปรายงานประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดเข้างานประกันคุณภาพการศึกษา ๙) ผู้บริหารโรงเรียนควรเพิ่มประสิทธิภาพในด้านนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๑๐) โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ในทุก ๆ ด้าน เพื่อเพิ่มประชากรนักเรียนให้มากขึ้น และมีการสนับสนุนการศึกษาอย่างครบถ้วน

๕.๒.๒.๓ ประสพการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ **พระศรายุธ วุฒิแพทย์** ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย” การศึกษาวิจัยพบว่า^๗

(๑). สภาพการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (๓.๗๖) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพด้านการพัฒนาบุคลากรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (๓.๙๑)และสภาพด้านการให้ค่าตอบแทนมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด (๓.๖๕)

(๒). ปัญหาการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (๓.๔๓) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาด้านการสรรหาบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (๓.๔๗) และปัญหาการให้ค่าตอบแทนมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด (๓.๓๘)

^๗ พระศรายุธ วุฒิแพทย์, “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย”, *วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาการบริหารการศึกษา (มหาวิทยาลัยสยาม ๒๕๕๘).

(๓). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สภาพการบริหารงานบุคคลจำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปพบว่า (๓.๑) ตำแหน่งของผู้บริหารและครูที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานบุคคลโดยรวมไม่แตกต่างกัน (๓.๒) ระดับการศึกษาสามัญของผู้บริหารและครูที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานบุคคลโดยรวมไม่แตกต่างกัน

(๔). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อปัญหาการบริหารงานบุคคลจำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปพบว่า (๔.๑) ตำแหน่งของผู้บริหารและครูที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานบุคคลโดยรวมไม่แตกต่างกัน (๔.๒) ระดับการศึกษาสามัญของผู้บริหารและครูที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานบุคคลโดยรวมไม่แตกต่างกัน

(๕). ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาคือ ๑) การสรรหาบุคลากรควรมีการวางแผนในการสรรหาบุคลากร และกำหนดตำแหน่งงานให้ชัดเจน ๒) การพัฒนาบุคลากร ควรมีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากร และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร ๓) การประเมินผลงานควรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ในการประเมินผลงานให้ชัดเจน ๔) การให้ค่าตอบแทน ควรกำหนดกฎเกณฑ์การให้สิ่งตอบแทนแก่บุคลากรให้ชัดเจน ๕) การธำรงรักษา ควรให้ความสำคัญต่อการธำรงรักษาบุคลากร ๖) การให้พ้นจากงาน ควรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้ชัดเจน และมีมาตรฐานแบบเดียวกัน และสอดคล้องกับ พระมหาธีรเพชร ธีรเวที ป.ธ.๙ ได้ศึกษาเรื่อง “การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา” ผลการวิจัยพบว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑” ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเป็นรูปแบบการบริหารแบบเป็นทางการ เมื่อนำผลที่ได้จากแบบสอบถามไปสังเคราะห์รวมกับการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มอื่นๆ พบว่ารูปแบบที่เหมาะสมควรเป็นรูปแบบการบริหารในลักษณะการผสมผสานระหว่างรูปแบบเป็นทางการและรูปแบบเพื่อนร่วมงาน โดยพบว่าองค์ประกอบ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นรูปแบบเป็นทางการ เพราะต้องเป็นไปตามกฎระเบียบของมหาเถรสมาคม ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการจัดสื่อการเรียนรู้เป็นรูปแบบเพื่อนร่วมงาน เนื่องจากในการบริหารนั้นจะต้องมีการขอความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งห้าท่านต่างเห็นพ้องกันว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้คือรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบผสมผสานระหว่างรูปแบบเป็นทางการและรูปแบบเพื่อนร่วมงาน

^๕ พระมหาธีรเพชร ธีรเวที ป.ธ.๙, “การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา”, [ออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.journal.rmutt.ac.th:8080/index.php/business/article/download/335/367>, (๑๐ กันยายน ๒๕๖๐).

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

๕.๓.๑.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการรณรงค์ให้มีการนำยุทธศาสตร์การบริหารมาประยุกต์ในหน่วยงาน/ฝ่าย/แผนก สร้างจิตร่วมกัน สร้างความรับผิดชอบร่วมกัน ให้เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

๕.๓.๑.๒ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ควรมีมาตรการสร้างความเชื่อมั่น เช่น อัตราเงินเดือน สวัสดิการ เป็นต้น ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในองค์กรมากขึ้น

๕.๓.๑.๓ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ควรมีกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำด้านการบริหารให้กับบุคลากรทางศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำผลไปปฏิบัติ

๕.๓.๒.๑ ควรนำผลการศึกษานี้ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๓.๒.๒ ควรนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ได้จากการศึกษามาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เป็นปัญหาให้มีความชัดเจนมากขึ้น

๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๕.๓.๓.๑ ควรศึกษาหลักยุทธศาสตร์การบริหาร มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในเขตหรือกลุ่มอื่น ๆ

๕.๓.๓.๒ ควรจะศึกษากลุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษาที่มีลักษณะโครงสร้างแตกต่างกันบ้างเพื่อหาความแตกต่าง

๕.๓.๓.๓ ควรจะศึกษาโดยการเพิ่มจำนวน ตัวแปรอิสระให้มีความหลากหลายขึ้น