

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอได้ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๒ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๔ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
p-value	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล

(n = ๑๗๗)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตำแหน่งหน้าที่		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๓๕	๑๙.๗
๑.๒ ครูผู้สอน	๑๔๒	๘๐.๒
รวม	๑๗๗	๑๐๐.๐๐
๒. วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๒.๑ ปริญญาตรี	๑๒๙	๗๒.๘
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๔๘	๒๗.๑
รวม	๑๗๗	๑๐๐.๐๐
๓. ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
๓.๑ ระยะไม่เกิน ๕ ปี	๖๒	๓๕
๓.๒ ระยะ ๖-๑๐ ปี	๗๖	๔๒.๙
๓.๓ ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๓๙	๒๒
รวม	๑๗๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗ ตามลำดับ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘ รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๑ ตามลำดับ และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระยะ ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙ รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน ระยะไม่เกิน ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๕ และมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่างระยะ ๑๑ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๒๒ ตามลำดับ

๔.๒.๒ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี

ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ - ๔.๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน

(n = ๑๗๗)

ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ	๔.๐๓	๐.๕๖	มาก	๑
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ	๔.๐๐	๐.๗๒	มาก	๒
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล	๓.๙๙	๐.๖๐	มาก	๓
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป	๓.๙๖	๐.๕๕	มาก	๔
รวมเฉลี่ย	๔.๐๐	๐.๕๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๐$, S.D.= ๐.๕๕) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = ๔.๐๓$, S.D.= ๐.๕๖) รองลงมา คือ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = ๔.๐๐$, S.D.= ๐.๗๒) และ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = ๓.๙๙$, S.D.= ๐.๖๐) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D.= ๐.๕๕)

ตารางที่ ๔.๓ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๑๗๗)

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ			อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
๑. ความพึงพอใจในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่มีคุณภาพ	๔.๓๓	๐.๖๑	มาก	๑
๒. ความพึงพอใจในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการที่เป็น ระบบ	๔.๒๑	๐.๖๘	มาก	๒
๓. ความพึงพอใจในการกำกับติดตามการนิเทศการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	๔.๑๐	๐.๗๒	มาก	๕
๔. ขยันหมั่นเพียรในการส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้แบบครบ วงจร	๔.๑๐	๐.๖๗	มาก	๗
๕. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ	๔.๑๐	๐.๖๘	มาก	๖
๖. เอาใจใส่ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๔.๐๗	๐.๗๐	มาก	๘
๗. ใส่ใจในการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	๔.๑๔	๐.๗๐	มาก	๔
๘. มีเป้าหมายในการทำงานวิจัยพัฒนาคุณภาพของการศึกษา อย่างชัดเจน	๔.๐๕	๐.๗๑	มาก	๙
๙. มีการพิจารณาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	๔.๑๖	๐.๖๖	มาก	๓
๑๐. มีการส่งเสริมด้านทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๒	๐.๗๒	มาก	๑๐
รวมเฉลี่ย	๔.๑๒	๐.๔๖	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =
๔.๑๒, S.D.= ๐.๔๖) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการวางแผนพัฒนา
งานด้านวิชาการที่เป็นระบบ ($\bar{X}$ = ๔.๒๑, S.D.= ๐.๖๘) รองลงมา คือ มีมีการพิจารณาการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = ๔.๑๖, S.D.= ๐.๖๖) และใส่ใจในการวัดผลและ
ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = ๔.๑๔, S.D.= ๐.๗๐) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการ
ส่งเสริมด้านทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = ๔.๐๒, S.D.= ๐.๗๒)

ตารางที่ ๔.๔ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๑๗๗)

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	อันดับ ที่
๑. จัดทำแผนงบประมาณและคำของงบประมาณที่ถูกต้อง	๔.๑๕	๐.๖๕	มาก	๙
๒. การอนุมัติการใช้จ่ายงบอุดหนุนถูกต้องตามระเบียบ	๔.๒๑	๐.๗๒	มาก	๑
๓. การใช้จ่ายเงินที่ถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา	๔.๑๗	๐.๗๑	มาก	๔
๔. ตรวจสอบการจัดทำบัญชีการเงิน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๔.๑๕	๐.๙๕	มาก	๖
๕. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร งบประมาณที่ชัดเจน	๔.๑๒	๐.๗๔	มาก	๑๐
๖. เอาใจใส่ในการตรวจสอบ การติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการใช้เงินอยู่เสมอ	๔.๑๕	๐.๗๔	มาก	๗
๗. การจัดสรรงบประมาณตามระบบถูกต้องชัดเจน ตามแผน โครงการ	๔.๑๘	๐.๗๒	มาก	๓
๘. ตรวจสอบการบริหารเงินและการบริหารบัญชีอยู่เสมอ	๔.๒๐	๐.๗๐	มาก	๒
๙. พิจารณาได้ตรงตรงในการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณอย่าง เหมาะสม และคุ้มค่า	๔.๑๗	๐.๗๐	มาก	๕
๑๐. ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ	๔.๑๕	๐.๖๙	มาก	๘
รวมเฉลี่ย	๔.๑๖	๐.๕๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}$ = ๔.๑๖, S.D.= ๐.๕๓) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการอนุมัติการใ้
จ่ายงบอุดหนุนถูกต้องตามระเบียบ ($\bar{X}$ = ๔.๒๑, S.D.= ๐.๗๒) รองลงมา คือ ตรวจสอบการบริหาร
เงินและการบริหารบัญชีอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = ๔.๒๐, S.D.= ๐.๗๐) และการจัดสรรงบประมาณตามระบบ
ถูกต้องชัดเจน ตามแผนโครงการ ($\bar{X}$ = ๔.๑๘, S.D.= ๐.๗๒) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน ($\bar{X}$ = ๔.๑๒, S.D.= ๐.๗๔)

ตารางที่ ๔.๕ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ

(n = ๑๗๗)

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายงานอย่างเสียสละ	๔.๓๑	๐.๖๓	มาก	๑
๒. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนอย่างเหมาะสม	๔.๒๕	๐.๖๒	มาก	๒
๓. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาตามระเบียบกฎหมายที่ถูกต้อง	๔.๒๑	๐.๖๕	มาก	๔
๔. จัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติด้วยความขยันหมั่นเพียร เป็นปัจจุบัน	๔.๑๑	๐.๖๙	มาก	๑๐
๕. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๕	๐.๖๗	มาก	๘
๖. มีระบบการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ชัดเจน	๔.๑๔	๐.๖๗	มาก	๙
๗. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๗	๐.๖๑	มาก	๕
๘. พิจารณาในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งหน้าที่ ที่เหมาะสมถูกต้อง	๔.๑๖	๐.๖๗	มาก	๖
๙. พิจารณาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม	๔.๑๕	๐.๗๐	มาก	๗
๑๐. มีการพิจารณาการลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องตามระเบียบ	๔.๒๒	๐.๖๘	มาก	๓
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๑๘	๐.๔๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๑๘, S.D.= ๐.๔๗) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายงานอย่างเสียสละ ($\bar{X}$ = ๔.๓๑, S.D.= ๐.๖๓) รองลงมา คือ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = ๔.๒๕, S.D.= ๐.๖๒) และมีการพิจารณาการลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องตามระเบียบ ($\bar{X}$ = ๔.๒๒, S.D.= ๐.๖๘) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติด้วยความขยันหมั่นเพียร เป็นปัจจุบัน ($\bar{X}$ = ๔.๑๑, S.D.= ๐.๖๙)

ตารางที่ ๔.๖ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ

(n = ๑๗๗)

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. รักในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารงาน การศึกษาด้วยความจริงใจ	๔.๒๑	๐.๖๕	มาก	๕
๒. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๔.๒๑	๐.๖๖	มาก	๔
๓. มีการจัดการบริหารสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่เป็น ระบบ และเป็นปัจจุบัน	๔.๒๑	๐.๖๒	มาก	๖
๔. ขยันหมั่นเพียรในการประสานงานและพัฒนาองค์กรและ เครือข่ายการศึกษาอยู่เสมอ	๔.๑๔	๐.๗๐	มาก	๑๐
๕. มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๖	๐.๖๘	มาก	๙
๖. มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๙	๐.๖๖	มาก	๗
๗. มีความเอาใจใส่ในการดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๒๒	๐.๗๖	มาก	๓
๘. มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนการบริหารจัด การศึกษาและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๘	๐.๕๙	มาก	๘
๙. มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัด การศึกษาอยู่เสมอ	๔.๒๕	๐.๖๑	มาก	๒
๑๐. มีการพิจารณาส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน และการรับ นักเรียนอย่างเหมาะสม	๔.๓๐	๐.๖๑	มาก	๑
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๒๐	๐.๔๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =
๔.๒๐, S.D.= ๐.๔๕) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพิจารณาส่งเสริมงาน
กิจกรรมนักเรียน และการรับนักเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ = ๔.๓๐, S.D.= ๐.๖๑) รองลงมา คือ มีการ
ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบัน สังคม
อื่นที่จัดการศึกษาอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = ๔.๒๕, S.D.= ๐.๖๑) และมีความเอาใจใส่ในการดูแลอาคารสถานที่
และสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}$ = ๔.๒๒, S.D.= ๐.๗๖) ตามลำดับ ส่วน

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขยันหมั่นเพียรในการประสานงานและพัฒนาองค์กรและเครือข่ายการศึกษา อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70)

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลปรากฏดังตารางที่ ๔.๗-๔.๘

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

(n = ๑๗๗)

ยุทธศาสตร์การบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ	๔.๐๐	๐.๕๓	๔.๐๕	๐.๕๘	-๐.๖๓๓	๐.๓๙๙
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ	๔.๐๐	๐.๗๘	๔.๐๐	๐.๖๙	-๐.๐๐๔	๐.๕๐๙
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล	๔.๐๑	๐.๖๒	๓.๙๘	๐.๕๙	-๐.๓๙๐	๐.๖๑๒
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป	๓.๙๖	๐.๕๕	๓.๙๖	๐.๕๕	-๐.๐๖๕	๐.๗๔๒
รวม	๓.๙๙	๐.๕๕	๔.๐๐	๐.๕๕	-๐.๐๗๒	๐.๘๑๓

จากตารางที่ ๔.๗ เปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n = ๑๗๗)

ยุทธศาสตร์การ บริหารงานโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานวิชาการ	๔.๐๑	๐.๖๐	๔.๐๖	๐.๕๐	-๐.๕๔๘	๐.๖๔๙
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานงบประมาณ	๓.๙๘	๐.๗๔	๔.๐๔	๐.๖๙	-๐.๕๓๓	๐.๖๖๐
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานบุคคล	๓.๙๗	๐.๖๐	๔.๐๒	๐.๖๐	-๐.๕๑๑	๐.๘๓๕
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานทั่วไป	๓.๙๒	๐.๕๕	๔.๐๒	๐.๕๕	-๑.๓๑๔	๐.๖๘๓
รวม	๓.๙๗	๐.๕๗	๔.๐๓	๐.๕๒	-๐.๗๘๒	๐.๕๓๕

จากตารางที่ ๔.๘ เปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรี
และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

(n = ๑๗๗)

ยุทธศาสตร์การ บริหารงานโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	ระยะไม่เกิน ๕		ระยะ ๖-๑๐		ระยะ ๑๑ ปี			
	ปี		ปี		ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานวิชาการ	๔.๐๐	๐.๕๙	๔.๑๐	๐.๕๒	๔.๐๐	๐.๕๗	๐.๗๔๙	๐.๔๗๔
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานงบประมาณ	๓.๙๓	๐.๗๓	๔.๐๙	๐.๖๘	๔.๙๙	๐.๗๕	๐.๖๘๘	๐.๕๐๔
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานบุคคล	๔.๐๑	๐.๕๙	๔.๐๒	๐.๕๕	๓.๙๕	๐.๖๕	๐.๒๘๗	๐.๗๕๑
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานทั่วไป	๓.๙๕	๐.๕๘	๓.๙๗	๐.๕๑	๓.๙๖	๐.๕๖	๐.๐๑๓	๐.๙๘๗
รวม	๓.๙๗	๐.๐๗	๔.๐๕	๐.๕๐	๓.๙๗	๐.๕๗	๐.๓๖๒	๐.๖๙๗

จากตารางที่ ๔.๔ เปรียบเทียบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระยะไม่เกิน ๕ ปี ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะ ๖-๑๐ ปี และประสบการณ์ในการทำงานระยะ ๑๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔.๒.๔ วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี

๔.๒.๔.๑ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้นำเอาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีความจำเป็นและต้องสอดคล้องกับบริบทของตนเอง พัฒนาบุคลากรให้มีใจรักในสายวิชาการ จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือด้านวิชาการกับสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษา

๔.๒.๔.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาความสามารถของบุคลากร และมอบหมายงานตามความถนัด ในสาระการเรียนรู้ที่ได้จบการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับตัวผู้เรียน พร้อมกับส่งเสริมพลังด้านบวก สร้างขวัญกำลังใจมีสวัสดิการแก่ครูบุคลากร ส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร พึ่งพาอาศัยกันและกัน และจัดค่าตอบแทนให้เหมาะสมโดยยึดตามคุณภาพของการทำงานตลอดจนมีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านการบริหารงานบุคคล

๔.๒.๔.๓ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพิจารณา ไตร่ตรองในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านงบประมาณประจำปี มีการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามแผนงานที่วางไว้ มีการจัดทำบัญชีอย่างเคร่งครัดตามระบบราชการอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๔.๒.๔.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความพอใจ ขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ความรับผิดชอบ พิจารณาใคร่ครวญอย่างละเอียดรอบคอบในการดำเนินงาน มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเสริมขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการติดตาม ประเมินผลการทำงานด้านต่างๆ ในองค์กรของตนเอง และศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น