

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนินโสมนสิการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คำชี้แจง แบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนินโสมนสิการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. การตอบแบบสอบถามของท่านมีคุณค่าต่อการวิจัยและจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด เพราะการวิจัยมุ่งหาภาพรวม จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

๓. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนินโสมนสิการ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริม/พัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนินโสมนสิการ

ขอความกรุณาท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริงให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อทั้ง ๓ ตอน ข้อมูลในแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ภิญญาดา ชนะเสภา

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ)
() ครูผู้สอน

๒. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ระยะ ๕ ปีลงมา
() ระยะ ๖-๑๐ ปี
() ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ การบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนิโสมนสิการ

คำชี้แจง

๑. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับสภาพความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพียงข้อละ ๑ ช่อง แต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- ๕ หมายถึง มีระดับปฏิบัติในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง มีระดับปฏิบัติในระดับมาก
๓ หมายถึง มีระดับปฏิบัติในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง มีระดับปฏิบัติในระดับน้อย
๑ หมายถึง มีระดับปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

๒. ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา ตามหลักโยนิโสมนสิการ	ระดับปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๐.	ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย					
	มีการประชุมเพื่อพิจารณาปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา		✓			

อธิบายได้ตาราง ว่า ✓ หมายถึง ผู้ตอบพิจารณาเห็นว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก และได้ไปปรากฏตามแบบสอบถามต่อไปด้วย

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา ตามหลักโยนินโสมนสิกการ	ระดับปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย						
๑	มีการประชุมเพื่อพิจารณาปัญหาของจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
๒	มีการพิจารณาเพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในการเสนอปัญหาความต้องการของท้องถิ่น					
๓	มีการพิจารณาความเห็นชอบแผนปฏิบัติประจำปีของสถานศึกษา การนำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นกรอบการปฏิบัติงานในปีงบประมาณต่อไป					
๔	มีการพิจารณาการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ					
๕	มีการพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น					
๖	มีการพิจารณาเพื่อเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการได้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น					
๒. ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบอริยสัจ/คิดแก้ปัญหา						
๗	มีการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียน สาเหตุของปัญหา การกำหนดแนวทางที่แก้ไขปัญหา และมีแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจนในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของสถานศึกษา					
๘	มีการกำหนดรู้ปัญหาของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรที่ถูกต้อง และการบูรณาการมีความสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริง					
๙	มีการวางแผนกำจัดสาเหตุปัญหา การกำหนดรู้ปัญหา จากสาเหตุต่างๆ และวิธีการแก้ไข เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา ตามหลักโยนีสมนสิการ	ระดับปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๐	มีการวางแผนกำจัดสาเหตุปัญหา การกำหนดรู้ปัญหา จากสาเหตุต่างๆ และวิธีการแก้ไข เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ					
๑๑	มีการวางแผนกำจัดสาเหตุปัญหา การกำหนดรู้ปัญหา จากสาเหตุต่างๆ และวิธีการแก้ไข เกี่ยวกับงานบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้					
๑๒	มีการวางแผนกำจัดสาเหตุปัญหา การกำหนดรู้ปัญหา จากสาเหตุต่างๆ และวิธีการแก้ไข เกี่ยวกับงานบริหารบุคคลในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้อิทธิพล ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล					
๓. ด้านการบริหารวิธีคิดแบบเห็นคุณค่าและทางออก						
๑๓	มีพิจารณาส่วนดีและส่วนด้อยเกี่ยวกับการเตรียมเอกสาร หนังสือเรียน แผนการสอนฯ และสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยสามารถหาแนวทางการแก้ไขได้ดี					
๑๔	มีการพิจารณาข้อดีและข้อเสียของการใช้สื่อประกอบการสอน เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
๑๕	ครูเห็นโทษของการใช้สื่อที่ไม่เหมาะสม และการใช้สื่อที่ดี ควรใช้สื่อการสอนสอดแทรกความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพ และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้					
๑๖	มีการพิจารณาข้อดีและข้อเสีย ในรายชั่วโมงที่สอน และรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยการกำหนดชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน					
๑๗	มีการพิจารณาข้อดีและข้อเสีย ในการสั่งงาน การบ้านผู้เรียน โดยการกำหนดชิ้นงานในแต่ละรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน					
๑๘	มีการพิจารณาข้อดีและข้อเสีย เกี่ยวกับรูปแบบการสอน เทคนิคและวิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษา ตามหลักโยนิโสมนสิการ	ระดับปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๔. ด้านการบริหารวิธีคิดแบบเร้าคุณธรรม						
๑๙	มีการวางแผนเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรมของบุคคลากรในสถานศึกษา เช่นการจัดอบรมจริยธรรม และการปฏิบัติธรรมประจำปี					
๒๐	มีกระบวนการพิจารณา ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีในองค์กร และการช่วยเหลือ ส่งเสริมเพื่อนร่วมงานในทางที่ดี					
๒๑	มีการส่งเสริม และพัฒนา เกี่ยวกับจริยธรรมในสถานศึกษา โดยการกำหนดโทษกับผู้กระทำผิดทางจริยธรรมอย่างชัดเจน					
๒๒	มีการกำหนดระเบียบในการปฏิบัติตนในสถานศึกษาของผู้เรียน					
๒๓	มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการเน้นในเรื่องของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่นจัดโครงการอบรมจริยธรรมฯ					
๒๔	มีการฝึกระเบียบความมีวินัยในชั้นเรียน หมายรวมไปถึง การแต่งกาย เวลาเข้าเรียน และมารยาทที่ดีในชั้นเรียน					
๕. ด้านการบริหารวิธีคิดแบบวิรักษชาท						
๒๕	มีการพิจารณา ความสำคัญ และความจำเป็นของหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ รวมถึงสาระท้องถิ่น ในประเด็นที่มีความสำคัญต่อการศึกษา และการสืบสารศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น					
๒๖	มีการประชุม และการสัมมนาในการพัฒนาวิชาการเป็นประจำทุกปีการศึกษา					
๒๗	มีการศึกษาดูงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
๒๘	การจัดทำแผนการสอน มีวิเคราะห์หลักสูตร รูปแบบการสอน สื่อ การวัดผลและการประเมินผล ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน					
๒๙	มีการเตรียมความพร้อมกับผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เกี่ยวกับการสอน เช่น การสร้างสิ่งเร้าคุณธรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน การเรียนรู้นอกสถานที่ และการนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องในการใช้ชีวิตที่ดี					
๓๐	มีการพิจารณาคัดกรองผู้เรียนในชั้นเรียน เด็กปกติ เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กที่มีปัญหาในการเรียน เพื่อเป็นขั้นตอน อันจะนำไปสู่การแก้ไข ป้องกัน และพัฒนาผู้เรียนต่อไป					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริม/พัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนีสมนธิการ

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนีสมนธิการ ของบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๑ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย

.....

.....

.....

.....

๓.๒ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบอริยสัจ/คิดแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

๓.๓ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออก

.....

.....

.....

.....

๓.๔ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบเจ้าคุณธรรม

.....

.....

.....

.....

๓.๕ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบวิรักษชาท

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนโสมนสิการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในแต่ละด้าน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อ/นามสกุล ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตำแหน่ง

ชื่อสถานศึกษา ตำบล

อำเภอ จังหวัด

วันที่สัมภาษณ์ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๑ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย

ท่านคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีขั้นตอน กระบวนการ และวิธีการที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๒ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบอริยสัจ/คิดแก้ปัญหา

ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ควรมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๓ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออก

ท่านคิดว่าการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ และโทษของการใช้สื่อ ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ควรมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๔ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบไร้คุณธรรม

ท่านคิดว่าการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ควรใช้วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๕ ด้านการบริหารด้วยวิธีคิดแบบวิภาษวาท

ท่านคิดว่าการวัดผลและการประเมินผล ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ควรใช้วิธีการ
อย่างไร

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง ๑๙ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

ข้อที่	คะแนนการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล การประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕			
๑	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๕	.๘๐	ใช้ได้
๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๙	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	.๘๐	ใช้ได้
๑๐	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๕	.๘๐	ใช้ได้
๑๑	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๔	.๘๐	ใช้ได้
๑๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๕	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๖	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	.๘๐	ใช้ได้
๑๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๙	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๑	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	.๘๐	ใช้ได้
๒๒	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๓	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๔	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๕	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๔	.๘๐	ใช้ได้
๒๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๗	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๘	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒๙	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๔	.๘๐	ใช้ได้
๓๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

มีค่า IOC ระหว่าง .๐๘-๑.๐๐

ตาราง ๒๐ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก		
๑	.๖๒๔	๑๖	.๗๓๘		
๒	.๗๓๑	๑๗	.๘๒๙		
๓	.๗๑๒	๑๘	.๗๙๐		
๔	.๗๒๓	๑๙	.๘๑๒		
๕	.๖๕๘	๒๐	.๗๓๕		
๖	.๗๒๕	๒๑	.๘๐๗		
๗	.๗๑๐	๒๒	.๖๒๙		
๘	.๘๔๕	๒๓	.๗๗๕		
๙	.๖๙๗	๒๔	.๖๑๗		
๑๐	.๖๘๐	๒๕	.๖๖๑		
๑๑	.๗๓๐	๒๖	.๘๑๒		
๑๒	.๗๓๘	๒๗	.๘๒๙		
๑๓	.๖๕๙	๒๘	.๗๑๔		
๑๔	.๗๐๙	๒๙	.๖๕๔		
๑๕	.๘๒๒	๓๐	.๔๔๘		

มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .๔๔๘-.๘๔๕

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .๙๗๗

ภาคผนวก ค
หนังสือราชการ

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ว๔



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย Try out

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย ภิญญาดา ชนะเสภา รหัสนิสิต ๕๙๐๕๒๐๕๑๔๐ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนิโสมนสิการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑” มีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้ คือ ๑) ดร. สมปอง ชาสิ่งแก้ว ๒) ผศ. ดร. ประยูร แสงใส

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตได้ขออนุญาต ทดลองแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย Try out เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนิโสมนสิการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งนี้ด้วย โดย ข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ อนุโมทนา มา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต, รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ว๕



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๕๐๑ ชุด

ด้วย ภิญญาดา ชนะเสภา รหัสนิสิต ๕๙๐๕๒๐๕๑๔๐ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนิโสมนสิการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑” มีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้ คือ ๑) ดร. สมปอง ชาสิ่งแก้ว ๒) ผศ. ดร. ประยูร แสงใส

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมา เพื่อขออนุญาตให้นิสิตได้ขอแจก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนิโสมนสิการในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกันแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ อนุโมทนา มา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ว๖



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน/เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ภิญญาดา ชนะเสภา รหัสนิต ๕๙๐๕๒๐๕๑๔๐ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนิโสมนสิการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑” มีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้ คือ ๑) ดร. สมปอง ชาสิงห์แก้ว ๒) ผศ. ดร. ประยูร แสงใส

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมา เพื่อขออนุญาตให้นิสิตได้ขอ สัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย เรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักโยนิโสมนสิการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ อนุโมทนา มา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

สนง.บัณฑิตศึกษา โทร.๐๔๓-๒๘๓-๕๔๗ ต่อ ๑๑๖

พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปัญโญ – จนท.ประสานงาน – ๐๘๕-๗๔๗-๗๗๖๐

ប្រភពវត្ថុវិទ្យា