

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอได้ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๒ การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๔ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
p-value	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตำแหน่งหน้าที่		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒๒	๑๐.๒
๑.๒ ครูผู้สอน	๑๘๘	๘๗.๔
รวม	๒๐๐	๙๗.๖
๒. วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๒.๑ ปริญญาตรี	๑๔๙	๖๙.๓
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๖๑	๒๘.๔
รวม	๒๑๐	๙๗.๗
๓. ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
๓.๑ ระยะ ๑๐ ปีลงมา	๘๗	๔๐.๕
๓.๒ ระยะ ๑๑-๒๐ ปี	๘๑	๓๗.๗
๓.๓ ระยะ ๒๑ ปีขึ้นไป	๔๒	๑๙.๕
รวม	๒๑๐	๙๗.๗

จากตารางที่ ๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒ ตามลำดับ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓ รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔ ตามลำดับ และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง ๑๐ ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕ รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน ๑๑-๒๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ๒๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕ ตามลำดับ

๔.๒.๒ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ – ๔.๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ โดยรวมและรายด้าน
(n = ๔๗๓)

ที่	ประสิทธิภาพการบริหารด้านหลักนิติธรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	ด้านหลักนิติธรรม	๔.๑๑	.๖๐	มาก	๓
๒.	ด้านหลักคุณธรรม	๔.๑๒	.๖๐	มาก	๒
๓.	ด้านหลักความโปร่งใส	๔.๐๙	.๐๗	มาก	๔
๔.	ด้านหลักการมีส่วนร่วม	๔.๒๒	.๖๕	มาก	๑
๕.	ด้านหลักความรับผิดชอบ	๓.๖๗	.๙๙	มาก	๕
๖.	ด้านหลักความคุ้มค่า	๓.๖๗	.๘๔	มาก	๖
โดยภาพรวม		๔.๑๓	.๕๙	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๗๐, S.D.= .๘๒) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านคุณธรรม ($\bar{X}$ = ๓.๗๙, S.D.= .๑.๑๐) รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบต่อ ($\bar{X}$ = ๓.๗๒, S.D.= .๙๓) และด้านความโปร่งใส ($\bar{X}$ = ๓.๗๑, S.D.= .๘๙) ด้านความคุ้มค่า ($\bar{X}$ = ๓.๖๙, S.D.= .๘๐ ตามลำดับ และส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนิติธรรม ($\bar{X}$ = ๓.๖๗, S.D.= .๘๐)

ตารางที่ ๔.๓ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ ๔ สังกัดมหาเถรสมาคมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักนิติธรรม โดยรวมและรายข้อ

(n = ๔๗๓)

ประสิทธิภาพการบริหารด้านหลักนิติธรรม	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. กำหนดระเบียบของสถานศึกษาถูกต้อง ชัดเจน ทันสมัย บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ	๓.๖๙	.๘๙	มาก	๖
๒. บริหารงานวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสาระแกนกลางตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	๓.๘๗	.๘๗	มาก	๑
๓. บริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสอดคล้องตามระเบียบของทางราชการ	๓.๕๓	๑.๐๑	มาก	๕
๔. มอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติอย่างมีระบบ ระเบียบ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด	๓.๕๙	.๙๑	มาก	๗
๕. ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระเบียบปฏิบัติให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้	๓.๗๓	.๙๘	มาก	๒
๖. มีคู่มือ/แนวทางส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๓.๕๒	.๘๙	มาก	๘
๗. การบริหารงานโดยยึดหลักความถูกต้องเที่ยงธรรมและมีเมตตา ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ	๓.๗๑	๑.๐๔	มาก	๖
๘. บริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	๓.๕๐	๓.๖๐	มาก	๓
โดยภาพรวม	๓.๖๑	.๘๓	มาก	

ตารางที่ ๔.๓ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักคุณธรรม โดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

(n = ๔๗๓)

ประสิทธิภาพการบริหารด้านหลักคุณธรรม	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. บริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างซื่อสัตย์ สุจริตมีความชัดเจน มีคณะตรวจสอบได้ทุกระดับ	๓.๘๐	๑.๑๐	มาก	๔
๒. ส่งเสริมความมีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนตามนโยบายของหน่วยงาน	๔.๑๗	๔.๐๓	มาก	๑
๓. มอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาไปปฏิบัติมีความเหมาะสมและยุติธรรมต่อทุกฝ่าย	๓.๘๒	๑.๐๖	มาก	๓

๔. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกระดับ	๓.๙๑	.๙๙	มาก	๒
๕. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึงส่งเสริมงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	๓.๕๕	๑.๑๔	มาก	๗
๖. การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้อย่างมีขั้นตอน	๓.๖๓	๑.๑๒	มาก	๖
๗. บริหารงานวิชาการมีความสุจริตโปร่งใส บุคลากรสามารถดำเนินการสอนตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๗๐	๑.๐๔	มาก	๕
โดยภาพรวม	๓.๗๙	๑.๑๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ การประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ ด้านการบริหารตามหลักคุณธรรม พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๙$, S.D.= ๑.๑๐) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือส่งเสริมคุณธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนตามนโยบายของหน่วยงาน ($\bar{X} = ๔.๑๗$, S.D.= .๔.๐๓) รองลงมา คือ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกระดับ ($\bar{X} = ๓.๑๙$, S.D.= .๙๙) และมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาไปปฏิบัติมีความเหมาะสมและยุติธรรมต่อทุกฝ่าย ($\bar{X} = ๓.๘๒$, S.D.= .๑.๐๖) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้อย่างมีขั้นตอน ($\bar{X} = ๓.๖๓$, S.D.= ๑.๑๒)

ตารางที่ ๔.๔ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักความโปร่งใส โดยรวมและรายข้อ

(n = ๔๗๓)

ที่ประสิทธิผลการบริหารด้านหลักความโปร่งใส	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
๑. บริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามีเอกสารหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้เป็นไปตามกฎระเบียบทางราชการ	๓.๗๓	๑.๐๑	มาก	๓
๒. มอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาไปปฏิบัติมีความสุจริตโปร่งใสและตรวจสอบได้	๓.๘๑	๑.๐๗	มาก	๑
๓. ส่งเสริมและฝึกอบรมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสซื่อสัตย์สุจริตปราศจากอคติกับเพื่อนร่วมงาน	๓.๗๘	๑.๐๓	มาก	๒
๔. พัฒนางานต่างๆ ของสถานศึกษาด้วยความเอาใจใส่เสียสละและมีความโปร่งใสตามระเบียบที่วางไว้	๓.๖๕	.๙๗	มาก	๔
๕. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ	๓.๖๐	.๙๗	มาก	๕

การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ด้วยดี

โดยภาพรวม	๔.๑๖	.๕๓	มาก
จากตารางที่ ๔.๔ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักความโปร่งใส พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๑$, S.D. = .๘๙) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาไปปฏิบัติมีความสุจริตโปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = ๓.๘๑$, S.D. = ๑.๐๗) รองลงมา คือ ส่งเสริมและฝึกอบรมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริตปราศจากอคติกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = ๓.๗๘$, S.D. = ๑.๐๓) และบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามีเอกสารหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้เป็นไปตามระเบียบทางราชการ ($\bar{X} = ๓.๗๓$, S.D. = ๑.๐๑) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ด้วยดี ($\bar{X} = ๓.๖๐$, S.D. = .๙๗)			

ตารางที่ ๔.๕ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ตามหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้อ

(n = ๔๗๓)

ที่	ประสิทธิภาพการบริหารด้านหลักการมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ			อันดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
๑.	สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้บุคลากร ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา	๓.๕๔	๑.๐๒	มาก	๖
๒.	ส่งเสริมให้บุคลากร ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	๓.๕๐	.๙๒	มาก	๗
๓.	เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณต่างๆ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ	๓.๕๕	.๙๘	มาก	๕
๔.	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ด้วยดี	๓.๗๒	๑.๐๐	มาก	๑
๕.	ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน เช่น งบประมาณ เป็นต้น	๓.๖๔	๑.๐๒	มาก	๓
๖.	เสริมสร้างความรับผิดชอบร่วมกันร่วมกันตามระเบียบตามแผนที่วางไว้ของสถานศึกษารวมถึงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๓.๗๐	๑.๐๔	มาก	๒
๗.	การดำเนินงานของสถานศึกษามีการประกันคุณภาพ	๓.๖๔	๑.๐๐	มาก	๔

มาตรฐานการศึกษาตามที่คณะกรรมการการประเมินคุณภาพ
การศึกษารับรอง

โดยภาพรวม	๓.๖๑	.๘๓	มาก
-----------	------	-----	-----

จากตารางที่ ๔.๕ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักการมีส่วนร่วม พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = .๘๓) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ด้วยดี ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = ๑.๐๐) รองลงมา คือ เสริมสร้างความรับผิดชอบร่วมกันตามระเบียบตามแผนที่วางไว้ของสถานศึกษารวมถึงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = ๑.๐๔) และผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน เช่นงบประมาณ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = ๑.๐๒) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้บุคลากร ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .๙๒)

ตารางที่ ๔.๖ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักความรับผิดชอบต่อ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๔๗๓)

ประสิทธิภาพการบริหารด้านหลักความรับผิดชอบต่อ	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. บริหารงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๔	๑.๐๔	มาก	๒
๒. บริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรดำเนินการต่างๆ อย่างชัดเจน	๓.๗๖	๑.๐๘	มาก	๑
๓. มอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเหมาะสม บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ	๓.๗๓	.๙๗	มาก	๓
๔. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติงานไม่ทอดทิ้งภาระธุระของสถานศึกษา	๓.๖๕	๑.๗๕	มาก	๕
๕. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงบริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความเสียสละเอาใจใส่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยดี	๓.๗๒	.๙๓	มาก	๔
โดยภาพรวม	๓.๗๒	.๙๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักธรรมาภิบาล พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่

ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = .๙๓) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรดำเนินการต่างๆ อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = ๑.๐๘) รองลงมา คือ บริหารงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = ๑.๐๔) และมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = .๙๗) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติงานไม่ทอดทิ้งภาระธุระของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = ๑.๗๕)

ตารางที่ ๔.๗ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา
กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ตามหลักความคุ้มค่า โดยรวมและรายชื่อ
(n = ๔๗๓)

ประสิทธิภาพการบริหารด้านหลักความคุ้มค่า	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ให้คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา	๓.๗๔	๑.๐๓	มาก	๒
๒. บริหารงานวิชาการตระหนักถึงคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน มีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๓.๗๙	.๙๔	มาก	๑
๓. บริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๗๔	.๙๘	มาก	๓
๔. มีความเอาใจใส่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานธุรการ การเงินงบประมาณ พัสดุ การจัดสวัสดิการด้วยความประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๓.๖๔	๑.๐๕	มาก	๕
๕. มีความขยันหมั่นเพียรในการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอตามความรู้ความสามารถและความถนัด	๓.๕๕	.๘๗	มาก	๘
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตระหนักในหลักความคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๖๖	.๘๑	มาก	๗
๗. บริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองศิษย์เก่าและชุมชน	๓.๖๖	.๙๐	มาก	๖
๘. จัดระบบบริหารสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ต่อส่วนรวมและสถานศึกษา	๓.๗๔	.๙๓	มาก	๔
โดยภาพรวม	๓.๖๙	.๘๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักความคุ้มค่า พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = .๘๐) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บริหารงานวิชาการตระหนักถึงคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนมีความคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .๙๔) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = ๑.๐๓) และบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = .๙๘) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความขยันหมั่นเพียรในการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอตามความรู้ความสามารถและความถนัด ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = .๘๗)

๔.๒.๓ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลปรากฏดังตารางที่ ๔.๗- ๔.๙

ตารางที่ ๔.๘ เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

(n= ๔๗๓)						
ประสิทธิผลการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล	ตำแหน่งหน้าที่				t	Valu e.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านนิติธรรม	๓.๘๗	.๒๙	๓.๖๕	.๘๓	-๑.๒๑	.๒๐๙
๒. ด้านคุณธรรม	๔.๒๐	.๔๘	๓.๗๕	๑.๑๔	-๒.๕๓	.๐๑๒
๓. ด้านความโปร่งใส	๔.๒๒	.๔๑	๓.๖๕	.๙๑	-๒.๗๒	.๐๐๑
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	๓.๙๕	.๓๕	๓.๕๗	.๘๖	๑.๓๕	.๑๗๖
๕. ด้านความรับผิดชอบต่อ	๔.๒๖	.๓๕	๓.๖๖	.๙๖	-๑.๓๑	.๑๙๐
๖. ดานความคุ้มค่า	๔.๐๘	.๒๘	๓.๖๕	.๘๕	-๑.๘๐	.๐๗๓
รวม	๔.๐๘	.๐๖	๓.๖๕	.๐๖	-๒.๑๘	.๑๔๐

จากตารางที่ ๔.๖ เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๙ ประสิทธิผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล	วุฒิการศึกษา				t	Value.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านนิติธรรม	๓.๖๓	.๘๙	๓.๗๘	.๕๑	-๑.๒๖	.๒๐๙
๒. ด้านคุณธรรม	๓.๖๗	๑.๒๓	๔.๐๙	.๐๗	-๒.๕๓	.๐๑๒
๓. ด้านความโปร่งใส	๓.๖๐	.๙๖	๓.๙๗	.๖๐	-๒.๗๒	.๐๐๗
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	๓.๕๖	.๙๐	๓.๗๓	.๐๘	-๑.๓๕	.๑๗๖
๕. ด้านความรับผิดชอบ	๓.๖๗	.๙๙	๓.๘๔	.๗๖	-๑.๑๘	.๒๓๙
๖. ดานความคุ้มค่า	๓.๖๗	.๘๔	๓.๗๓	.๖๘	-๑.๓๑	.๑๙๐
รวม	๔.๓๐	.๓๖	๔.๑๐	.๔๒	๑๑.๙๙๙	.๐๐๐

จากตารางที่ ๔.๗ เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๐ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ที่ ประสิทธิภาพการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน					
	๑๐ ปีลงมา		๑๑-๒๐ ปี		๒๑ ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ด้านนิติธรรม	๓.๓๙	.๙๔	๓.๗๘	.๕๒	๔.๐๔	.๑๑
๒. ด้านคุณธรรม	๓.๓๓	๑.๑๓	๔.๐๖	๑.๐๓	๔.๒๔	.๑๒
๓. ด้านความโปร่งใส	๓.๓๕	๑.๐๑	๓.๘๘	.๕๐	๔.๑๒	.๙๓
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	๓.๒๙	.๙๙	๓.๗๑	.๔๙	๔.๐๖	.๗๗
๕. ด้านความรับผิดชอบ	๓.๓๘	๑.๐๖	๓.๙๒	.๖๒	๔.๐๒	.๙๔
๖. ด้านหลักความคุ้มค่า	๓.๔๐	.๙๑	๓.๗๖	.๕๔	๔.๑๔	.๗๒
รวม	๓.๖๗	.๘๐	๓.๗๐	.๘๒	๔.๑๘	.๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ เปรียบเทียบการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๑๐ ปี ลงมา ประสบการณ์ในการทำงาน ๑๑-๒๐ ปี และประสบการณ์ในการทำงาน ๒๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔.๒.๔ วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในแนวทางการส่งเสริมและการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๔.๒.๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านหลักนิติธรรมพบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมควรบริหารงานวิชาการตามระเบียบของทางราชการ เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรเคารพกฎระเบียบ และกฎหมายว่าด้วยความเป็นธรรม โรงเรียนพระปริยัติธรรมควรบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างยุติธรรม ควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบโดยมอบหมายให้บุคลากรได้ทำงานตามความรู้ความสามารถที่เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนพระปริยัติธรรมและตามเกณฑ์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และสถานศึกษาควรบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นไปตามระเบียบของหน่วยงาน โดยการปกครองนักเรียนมีการกำหนดมาตรฐานมีการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด

๔.๒.๔.๒ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านหลักคุณธรรม พบว่า ผู้บริหารควรบริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึง

ผู้บริหารควรบริหารงานงบประมาณอย่างตรงไปตรงมา มีความชัดเจน มีคณะกำกับและตรวจสอบได้ในทุกระดับ และผู้บริหารควรบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์อยู่ตลอดเวลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านหลักคุณธรรม พบว่าผู้บริหารควรบริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้การสนับสนุนบุคลากรอย่างทั่วถึง ผู้บริหารควรบริหารงานงบประมาณอย่างตรงไปตรงมา มีความชัดเจน มีคณะกำกับ และตรวจสอบได้ในทุกระดับ ผู้บริหารควรบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน โดยใช้หลักธรรมสร้างมนุษยสัมพันธ์อยู่ตลอดเวลา และผู้บริหารควรบริหารงานกิจการนักเรียนตามนโยบายของหน่วยงาน

๔.๒.๔.๓ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักความโปร่งใสควรมีการบริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผย ผู้บริหารควรบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ และผู้บริหารควรบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมายพบว่า แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านหลักความโปร่งใสพบว่าควรมีการบริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผย ผู้บริหารควรบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารควรบริหารงานบุคลากรด้วยความโปร่งใสแสดงหลักและวิธีการประเมินงานของบุคลากรที่ชัดเจนถูกต้อง และผู้บริหารควรบริหารงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมด้วยความโปร่งใสสามารถชี้แจงถึงเหตุผลการบริหาร และการปรับปรุงพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้

๔.๒.๔.๔ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ด้านการบริหารงานตามหลักการมีส่วนร่วมควรมีการบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ และพัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการใช้งบประมาณต่างๆ ของโรงเรียนอยู่เสมอ ควรมีการบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน ควรมีการบริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนอยู่เสมอมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมาย พบว่าแนวทางการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักการมีส่วนร่วม พบว่า ควรมีการบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ และพัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และใช้งบประมาณต่างๆ ของโรงเรียนอยู่เสมอ ควรมีการบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนใน

การพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน ควรบริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ เป็นประจำ

๔.๒.๔.๕ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุโดยให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน และผู้บริหรรติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อ สถานศึกษาควรบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อทุกฝ่ายมีขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างมีความสุข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า แนวทางการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุโดยบุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน และผู้บริหรรติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อ สถานศึกษาควรบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อ ผู้บริหารควรบริหารงานบุคลากรด้วยความรับผิดชอบต่อทุกฝ่ายมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี และบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมควรมีความรับผิดชอบต่อร่วมกัน ทำหน้าที่ดูแลสถานที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔.๖ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านหลักความคุ้มค่า มีดังนี้ ผู้บริหารควรบริหารบุคลากรอย่างเหมาะสมกับงาน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดควรบริหารอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากร นักเรียน ตลอดผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน และบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมายพบว่า แนวทางการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ พบว่าผู้บริหารควรบริหารอย่างเหมาะสมกับงาน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดควรบริหารอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่าเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากร นักเรียน ตลอดผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และควรบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียน และผู้บริหารควรบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ การจัดสวัสดิการด้วยความประหยัด คุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

๔.๓ องค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๙ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

