

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอได้ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๒ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๔ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
p-value	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล

(n = ๑๙๐)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตำแหน่งหน้าที่		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๖๖	๓๔.๗
๑.๒ ครูผู้สอน	๑๒๔	๖๕.๓
รวม	๑๙๐	๑๐๐.๐๐
๒. วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๒.๑ ปริญญาตรี	๑๑๔	๖๐
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๗๖	๔๐
รวม	๑๙๐	๑๐๐.๐๐
๓. ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
๓.๑ ๕ ปีลงมา	๖๑	๓๒.๑
๓.๒ ๖-๑๐ ปี	๖๑	๓๒.๑
๓.๓ ๑๑ ปีขึ้นไป	๖๘	๓๕.๘
รวม	๑๙๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗ ตามลำดับ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๖๐ รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ตามลำดับ และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง ๑๑ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘ รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ๕ ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ ตามลำดับ

๔.๒.๒ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น

ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ – ๔.๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน

(n = ๑๙๐)

การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	๔.๐๓	.๕๖	มาก	๑
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	๔.๐๐	.๗๒	มาก	๒
๓. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	๓.๙๙	.๖๐	มาก	๓
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	๓.๙๖	.๕๕	มาก	๔
รวมเฉลี่ย	๔.๐๐	.๕๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๐$, S.D. = .๕๕) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ($\bar{X} = ๔.๐๓$, S.D. = .๕๖) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ($\bar{X} = ๔.๐๐$, S.D. = .๗๒) และด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ($\bar{X} = ๓.๙๙$, S.D. = .๖๐) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D. = .๕๕)

ตารางที่ ๔.๓ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น
ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๑๙๐)

ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับชุมชน ด้วยความรัก และปรารถนาดี	๔.๐๐	.๗๐	มาก	๖
๒. มีการวางแผนงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม	๔.๑๕	.๗๒	มาก	๑
๓. มีการพิจารณาครูเข้าสอน ตามความรู้ ความสามารถ โดยไม่ลำเอียง	๔.๐๐	.๗๒	มาก	๖

ตารางที่ ๔.๓ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น
ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ โดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

(n = ๑๙๐)

ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๔. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๓.๙๙	.๗๒	มาก	๗
๕. มีการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด	๓.๙๙	.๖๘	มาก	๗
๖. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยความถูกต้อง ตามระเบียบและเที่ยงธรรม	๔.๑๑	.๗๗	มาก	๒
๗. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน	๓.๙๘	.๗๕	มาก	๘
๘. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔.๐๓	.๘๐	มาก	๕
๙. มีการนิเทศครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๔.๐๔	.๗๔	มาก	๔
๑๐. จัดให้มีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนและสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตร	๔.๐๗	.๗๒	มาก	๓
รวมเฉลี่ย	๔.๐๓	.๕๖	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๓$, S.D. = .๕๖) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวางแผนงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ($\bar{X} = ๔.๑๕$, S.D. = .๗๒) รองลงมา คือ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยความถูกต้อง ตามระเบียบและเที่ยงธรรม ($\bar{X} = ๔.๑๑$, S.D. = .๗๗) และจัดให้มีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถ เรียนและสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตร ($\bar{X} = ๔.๐๗$, S.D. = .๗๒) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = ๓.๙๘$, S.D. = .๗๕)

ตารางที่ ๔.๔ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น
ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๑๙๐)

ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการจัดทำแผนงบประมาณโดยมุ่งประโยชน์ของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๓	.๘๒	มาก	๔
๒. ใ้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำค่าของงบประมาณสอดคล้องกับปัญหาและการพัฒนา	๓.๙๔	.๘๗	มาก	๘
๓. ใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามประเภท และวัตถุประสงค์ของงบประมาณ	๓.๙๒	.๘๖	มาก	๙
๔. จัดทำแผนการใช้งบประมาณโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	๔.๐๔	.๙๐	มาก	๓
๕. มีการอนุมัติงบประมาณโดยคำนึงถึงเหตุผล ความจำเป็นและวัตถุประสงค์ของการใช้งบประมาณ	๔.๑๐	.๗๔	มาก	๑
๖. มีระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง และชัดเจน	๔.๐๓	.๘๖	มาก	๕
๗. มีการจัดทำระบบบัญชีให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้	๔.๐๒	.๘๔	มาก	๖
๘. มีการจัดระบบการเงิน ถูกต้องตามระเบียบและสามารถตรวจสอบได้	๔.๐๖	.๘๓	มาก	๒
๙. จัดให้มีระบบเกี่ยวกับพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบ เพื่อเอื้อต่อการบริหารและการเรียนการสอน	๓.๙๘	.๘๒	มาก	๗
๑๐. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัสดุที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้	๓.๙๔	.๙๔	มาก	๘
รวมเฉลี่ย	๔.๐๐	.๗๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๐$, S.D. = .๗๒) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการอนุมัติงบประมาณโดยคำนึงถึงเหตุผล ความจำเป็นและวัตถุประสงค์ของการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = .๗๔) รองลงมา คือ มีการจัดระบบการเงิน ถูกต้องตามระเบียบและสามารถ ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = ๔.๐๖$, S.D. = .๘๓) และจัดทำแผนการใช้งบประมาณโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ($\bar{X} = ๔.๐๔$, S.D. = .๙๐) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามประเภท และวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ($\bar{X} = ๓.๙๒$, S.D. = .๘๖)

ตารางที่ ๔.๕ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น
ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๑๙๐)

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับภาระงาน	๔.๐๘	.๖๕	มาก	๑
๒. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ระบบคุณธรรม	๔.๐๒	.๗๙	มาก	๕
๓. ผู้บริหารมีการพิจารณาเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนตามความรู้ความสามารถ โดยใช้หลักคุณธรรม	๓.๙๓	.๘๕	มาก	๖
๔. การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหลักฐานการลาชัดเจน	๓.๘๘	.๗๘	มาก	๘
๕. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามระเบียบโดยความถูกต้องและเที่ยงธรรม	๓.๙๒	.๗๑	มาก	๗
๖. มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องระเบียบวินัย และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ	๓.๙๓	.๗๑	มาก	๖
๗. ให้สิทธิ โอกาสแก่ครูและบุคลากรที่ถูกดำเนินการทางวินัยโดยเที่ยงธรรม	๔.๐๖	.๗๑	มาก	๒
๘. มีการดำเนินให้ออกจากราชการถูกต้องตามระเบียบ และดำเนินการเหมาะสม	๔.๐๕	.๗๐	มาก	๓
๙. มีการจัดทำทะเบียนประวัติถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร	๔.๐๖	.๗๘	มาก	๒
๑๐. มีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติหน้าที่และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและส่วนรวม	๔.๐๓	.๗๓	มาก	๔
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๙๙	.๖๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $S.D. = .60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับภาระงาน ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = .65$) รองลงมา คือ มีการจัดทำทะเบียนประวัติถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร ($\bar{X} = 4.06$, $S.D. = .78$) และให้สิทธิ โอกาสแก่ครูและบุคลากรที่ถูกดำเนินการทางวินัยโดยที่วธรรม ($\bar{X} = 4.06$, $S.D. = .72$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหลักฐานการลาชัดเจน ($\bar{X} = 3.88$, $S.D. = .78$)

ตารางที่ ๔.๖ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น
ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๑๙๐)

ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการจัดระบบและสารสนเทศภายในสถานศึกษา	3.99	.74	มาก	๓
๒. มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในองค์กรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.00	.65	มาก	๒
๓. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการการศึกษาที่ชัดเจน	3.95	.63	มาก	๕
๔. มีระบบและโครงสร้างการบริหารและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	3.99	.73	มาก	๓
๕. มีการกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน	3.93	.71	มาก	๗
๖. มีการดำเนินงานธุรการที่ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	4.01	.70	มาก	๑
๗. มีการปรับปรุงพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษา	3.96	.78	มาก	๔
๘. มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	3.94	.70	มาก	๖
๙. จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อพัฒนาคณาการผู้เรียน	3.92	.75	มาก	๘
๑๐. ส่งเสริมให้มีงานกิจกรรมนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	3.96	.61	มาก	๔
ค่าเฉลี่ยรวม	3.96	.55	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D. = .๕๕) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการดำเนินงานธุรการที่ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = ๔.๐๑$, S.D. = .๗๐) รองลงมา คือ มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในองค์กรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = ๔.๐๐$, S.D. = .๖๕) และมีการจัดระบบและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = ๓.๙๙$, S.D. = .๗๔) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = ๓.๙๒$, S.D. = .๗๕)

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลปรากฏดังตารางที่ ๔.๗-๔.๘

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

(n = ๑๙๐)

การบริหารงานโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหาร ธรรม ๔	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	๔.๐๐	.๕๓	๔.๐๕	.๕๘	-.๖๓๓	.๓๙๙
๒. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	๔.๐๐	.๗๘	๔.๐๐	.๖๙	-.๐๐๔	.๕๐๙
๓. ด้านการบริหารงาน บุคคล	๔.๐๑	.๖๒	๓.๙๘	.๕๙	-.๓๙๐	.๖๑๒
๔. ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	๓.๙๖	.๕๕	๓.๙๖	.๕๕	-.๐๖๕	.๗๔๒
รวม	๓.๙๙	.๕๕	๔.๐๐	.๕๕	-.๐๗๒	.๘๑๓

จากตารางที่ ๔.๗ เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n = ๑๙๐)

การบริหารงานโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหาร ธรรม ๔	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	๔.๐๑	.๖๐	๔.๐๖	.๕๐	-.๕๔๘	.๒๔๙
๒. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	๓.๙๘	.๗๔	๔.๐๔	.๖๙	-.๕๓๓	.๖๖๐
๓. ด้านการบริหารงาน บุคคล	๓.๙๗	.๖๐	๔.๐๒	.๖๐	-.๕๑๑	.๘๓๕
๔. ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	๓.๙๒	.๕๕	๔.๐๒	.๕๕	-๑.๓๑๔	.๖๘๓
รวม	๓.๙๗	.๕๗	๔.๐๓	.๕๒	-.๗๘๒	.๕๓๕

จากตารางที่ ๔.๘ เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี
วุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติ

ตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

(n = ๑๙๐)

การบริหารงานโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	๑๐ ปีลงมา		๑๑-๒๐ ปี		๒๑ ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	๔.๐๐	.๕๙	๔.๑๐	.๕๒	๔.๐๐	.๕๗	.๗๔๙	.๔๗๔
๒. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	๓.๙๓	.๗๓	๔.๐๙	.๖๘	๔.๙๙	.๗๕	.๖๘๘	.๕๐๔
๓. ด้านการบริหารงาน บุคคล	๔.๐๑	.๕๙	๔.๐๒	.๕๕	๓.๙๕	.๖๕	.๒๘๗	.๗๕๑
๔. ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	๓.๙๕	.๕๘	๓.๙๗	.๕๑	๓.๙๖	.๕๖	.๐๑๓	.๙๘๗
รวม	๓.๙๗	.๐๗	๔.๐๕	.๕๐	๓.๙๗	.๕๗	.๓๖๒	.๖๙๗

จากตารางที่ ๔.๙ เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๕ ปี ลงมา ประสบการณ์ในการทำงาน ๖-๑๐ ปี และประสบการณ์ในการทำงาน ๑๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔.๒.๔ วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในแนวทางการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น

๔.๒.๔.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้นำเอาหลักพรหมวิหารธรรม ๔ มาบูรณาการในการบริหารงานวิชาการซึ่งมีความจำเป็นและต้องสอดคล้องกับบริบทของตนเอง พัฒนาบุคลากรให้มีใจรักในสายวิชาการ จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือด้านวิชาการกับสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษา

๔.๒.๔.๒ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาความสามารถของบุคลากร และมอบหมายงานตามความถนัด ในสาระการเรียนรู้ที่ได้จบการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับตัวผู้เรียน พร้อมกับส่งเสริมพลังด้านบวก สร้างขวัญกำลังใจมีสวัสดิการแก่ครูบุคลากร ส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร พึ่งพาอาศัยกันและกัน และจัดค่าตอบแทนให้เหมาะสมโดยยึดตามคุณภาพของการทำงานตลอดจนมีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านการบริหารงานบุคคล

๔.๒.๔.๓ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพิจารณา ไตร่ตรองในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านงบประมาณประจำปี มีการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามแผนงานที่วางไว้ มีการจัดทำบัญชีอย่างเคร่งครัดตามระบบราชการอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๔.๒.๔.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหารธรรม ๔ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความพอใจ ขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ความรับผิดชอบ พิจารณาใคร่ครวญอย่างละเอียดรอบคอบในการดำเนินงาน มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเสริมขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการติดตาม ประเมินผลการทำงานด้านต่างๆ ในองค์กรของตนเอง และศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น