

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์โดยพระปรารภของสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก (จวน อุฏฐายีมหาเถระ) ว่า “การศึกษาทางโลกเจริญก้าวหน้ามากขึ้นตามความเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาพระปริยัติธรรมก็ต้องอนุวัตไปตามความเปลี่ยนแปลงของโลกบ้าง จึงเห็นสมควรที่จะมีหลักสูตรในการเรียนพระปริยัติธรรมเพิ่มขึ้นอีกแผนกหนึ่ง คือหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๑๔ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติสามัญ แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนของกรมการศาสนากระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้น ในปี ๒๕๔๕ ได้มี พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม ทำให้มีหน่วยงานดูแลโดยตรงคือ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และได้ออกกฎระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณรมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริงและเป็นผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ สามารถสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญต่อไป และถ้าหากกลาสิกขาสามารถศึกษาต่อในสถานศึกษาของภาครัฐได้หรือรับราชการสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเองและสังคม การศึกษาประเภทนี้ได้เจริญก้าวหน้ามาโดยลำดับปัจจุบันมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กระจายอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ^๑ การบริหารวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๘ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา

^๑ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๓), หน้า

ศิลปะ การงานอาชีพ เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ วิชาที่พระภิกษุสามเณรต้องเรียนตามนโยบายของคณะสงฆ์ โดยมหาเถรสมาคม คือ วิชาภาษาบาลี และวิชาพระพุทธศาสนา การบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งอยู่ในวัดที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา จัดการศึกษาเฉพาะพระภิกษุสามเณรเท่านั้น โรงเรียนจะได้รับการจัดตั้งได้ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตหรือเห็นชอบจากมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นผู้ ออกใบอนุญาตแก่เจ้าอาวาสหรือรักษาการแทนเจ้าอาวาสวัดที่ขอจัดตั้งโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียนเจ้าอาวาสวัดหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายให้เป็นผู้จัดการ และผู้จัดการเป็นผู้เลือกพระภิกษุผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา รูปหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะดำเนินการคัดเลือกพระภิกษุและคฤหัสถ์เพื่อเสนอแต่งตั้งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน^๒ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีการปฏิบัติงานตามภาระงานของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยจำแนกออกเป็น ๔ ด้าน ประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป^๓ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตัวแปรต้น ได้แก่ (๑) ตำแหน่งหน้าที่ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (๒) จุดการศึกษา ประกอบด้วย ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี (๓) ขนาดสถานศึกษา ประกอบด้วย ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง หลักการทำงานหรือหลักการที่ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยหลัก ๖ ประการ ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า^๔

ปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๗ จังหวัดขอนแก่น มีปัญหาสำคัญหลายประการพบว่า ผู้บริหารวางตนไม่เหมาะสมในหน้าที่การงานขาดระเบียบวินัย และขาดความยุติธรรมในการบริหารบุคลากร ควรให้ผู้บริหารแสดงนโยบายให้ชัดเจน

^๒ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, **คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**, หน้า ๒.

^๓ วรวิทย์ เที่ยงเที่ยง, “ความสัมพันธ์ระหว่างหลักพรหมวิหาร ๔ กับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จังหวัดขอนแก่น”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๓๓.

^๔ บุซบง ชัยเจริญวัฒน์, **ธรรมาภิบาลกับการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ**, (กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, ๒๕๕๔), หน้า ๔๑.

เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถในการประชุมและทำงาน ผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจต่อบุคลากร และสร้างความเป็นภาวะผู้นำต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอต้นเสมอปลาย^๕ จากเหตุผลสภาพและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดขอนแก่น จึงมีความสนใจศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ว่าปฏิบัติได้ในระดับใดและแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพควรเป็นอย่างไร ตามหลักสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

๑.๒.๓ เพื่อเสนอแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น

๑.๓ ปัญหาของการวิจัย

๑.๓.๑ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติได้ในระดับใด

๑.๓.๒ บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่มีสถานภาพ วุฒิการศึกษา และอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น แตกต่างกันหรือไม่

๑.๓.๓ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น ให้เกิดประสิทธิภาพควรเป็นอย่างไร

^๕ นิภาพร เหล่าพรหมมา, “การบริหารบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๗ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗), บทคัดย่อ.

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีตามหลักธรรมาภิบาล ของสถาบันราชประชาสมาสัย กล่าวว่า ธรรมาภิบาลหรือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายถึง ขบวนการหรือขั้นตอนในการทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ที่จัดขึ้นในสถาบัน เริ่มจากงานในหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละคน งานที่ได้รับคำสั่งให้ทำหรืองานที่ร่วมกันทำจะต้องเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๖ หลัก คือ (๑) หลักนิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักการมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบต่อ (๖) หลักความคุ้มค่า^๖

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๔.๒.๑ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๑๕ คน จากจำนวนทั้งหมด ๒๖ โรงเรียน จำแนกตามตัวแปรต้นที่ศึกษาได้ดังนี้

(๑) ตำแหน่งหน้าที่

(๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๓๔ รูป/คน
(๑.๒) ครูผู้สอน	จำนวน ๑๘๑ รูป/คน
(จำนวนผู้บริหารและครู รวม ๒๑๕ รูป/คน)	

(๒) วุฒิการศึกษา

(๒.๑) ปริญญาตรี	จำนวน ๑๓๔ รูป/คน
(๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน ๘๑ รูป/คน

(๓) ขนาดสถานศึกษา

(๓.๑) โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนผู้บริหารและครู รวม ๙๕ รูป/คน
(๓.๒) โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวนผู้บริหารและครู รวม ๘๘ รูป/คน
(๓.๓) โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวนผู้บริหารและครู รวม ๓๒ รูป/คน

๑.๔.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๓๘ คน จากจำนวนทั้งหมด ๒๖ โรงเรียน

^๖ สถาบันราชประชาสมาสัย, *ธรรมาภิบาลบันดาลสุข*, (กรุงเทพมหานคร: กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๔๙), หน้า ๖.

โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie. and Morgan 1970)^๗ และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) ตามสถานภาพและเทียบส่วนจากประชากรตามวุฒิการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อยโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก (Simple random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

(๑) ตำแหน่งหน้าที่

- | | |
|--------------------------|------------------|
| (๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน ๓๑ รูป/คน |
| (๑.๒) ครูผู้สอน | จำนวน ๑๐๗ รูป/คน |

(๒) วุฒิการศึกษา

- | | |
|------------------------|------------------|
| (๒.๑) ปริญญาตรี | จำนวน ๑๐๑ รูป/คน |
| (๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี | จำนวน ๓๗ รูป/คน |

(๓) ขนาดสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| (๓.๑) โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวนผู้บริหารและครู รวม ๘๗ รูป/คน |
| (๓.๒) โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวนผู้บริหารและครู รวม ๔๘ รูป/คน |
| (๓.๓) โรงเรียนขนาดใหญ่ | จำนวนผู้บริหารและครู รวม ๓ รูป/คน |

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านตัวแปร

๑.๔.๓.๑ ตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

(๑) ตำแหน่งหน้าที่ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม

- | |
|--------------------------|
| (๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา |
| (๑.๒) ครูผู้สอน |

(๒) วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม

- | |
|------------------------|
| (๒.๑) ปริญญาตรี |
| (๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี |

(๓) ขนาดสถานศึกษา แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม

- | |
|------------------------|
| (๓.๑) โรงเรียนขนาดเล็ก |
| (๓.๒) โรงเรียนขนาดกลาง |
| (๓.๓) โรงเรียนขนาดใหญ่ |

๑.๔.๓.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น สถาบันราชประชาสมาสัย

^๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตราภา กุณทลบุตร, การวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด, ๒๕๕๐), หน้า ๓๓๐.

กล่าวว่า ธรรมนูญหรือการบริหารบ้านเมืองที่ดีมี ๖ หลัก คือ (๑) หลักนิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักการมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบ (๖) หลักความคุ้มค่า^๔

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๑๕ คน จากจำนวนทั้งหมด ๒๖ โรงเรียน

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เริ่มดำเนินการในการวิจัยตั้งแต่เดือน มิถุนายน ๒๕๕๙ ถึง เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมเป็นระยะเวลา ๘ เดือน

๑.๕ สมมุติฐานในการวิจัย

๑.๕.๑ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น แตกต่างกัน

๑.๕.๒ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น แตกต่างกัน

๑.๕.๓ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์ที่ใช้เฉพาะในการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตรงกัน ผู้วิจัยกำหนดคำนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังต่อไปนี้

๑.๖.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง สถานศึกษาคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนาหรือพระพุทธพจน์ และหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้แก่พระภิกษุสามเณร

๑.๖.๒ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม หมายถึง ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ๖ ด้าน ได้แก่

^๔ สถาบันราชประชาสมาสัย, ธรรมนูญบาลันตาสสุข, หน้า ๖.

๑.๖.๒.๑ การบริหารตามหลักนิติธรรม (Rule of law) หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ด้วยการยึดถือกฎระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด

๑.๖.๒.๒ การบริหารตามหลักคุณธรรม (Morality) หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติซึ่งความดีโดยใช้หลักสามัคคีธรรมให้เหมาะกับบุคคลและสภาพสังคม

๑.๖.๒.๓ การบริหารตามหลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานความรับผิดชอบ ชัดเจนและตรวจสอบได้

๑.๖.๒.๔ การบริหารตามหลักความมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและร่วมรับผิดชอบแก้ไขปัญหาบุคลากรและสภาพสังคม

๑.๖.๒.๕ การบริหารตามหลักความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือ ดำเนินการทางวินัยวัดผลและประเมินผล บริหารงบประมาณตามระเบียบหลักเกณฑ์แนวทางความรับผิดชอบต่อหน้าที่สู่เป้าหมายอย่างมุ่งมั่น

๑.๖.๒.๖ การบริหารตามหลักความคุ้มค่า (Effectiveness) หมายถึง ระดับการปฏิบัติการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

๑.๖.๓ บุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น

๑.๖.๔ สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งครูผู้สอน มีรายละเอียดดังนี้

๑.๖.๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พระสงฆ์ผู้ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเป็นผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น

๑.๖.๔.๒ ครูผู้สอน หมายถึง ครูพระผู้ปฏิบัติการสอน รวมถึงข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น

๑.๖.๕ วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับหรือสำเร็จการศึกษาของบุคคล จำแนกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่

๑.๖.๕.๑ ปริญญาตรี หมายถึง ระดับความรู้ขั้นต้นที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอุดมศึกษา มอบให้แก่บัณฑิตที่จบหลักสูตรและมีคุณสมบัติตามที่กำหนด เป็นผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา หรือนักปราชญ์

๑.๖.๕.๒ สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง ระดับความรู้ในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

๑.๖.๖ ขนาดสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แบ่งเป็น ๓ ขนาด^๔

๑.๖.๖.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ รูป

๑.๖.๖.๒ โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ รูป แต่ไม่เกิน ๓๐๐ รูป

๑.๖.๖.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๐ รูป ขึ้นไป

๑.๖.๗ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดขอนแก่น หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดขอนแก่น ที่ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นสถานศึกษาแผนกสามัญศึกษา อยู่ในความผิดชอบของกองพุทธศาสนศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๑.๖.๘ สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดขอนแก่น หมายถึง สถานราชการสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ส่งเสริมแนะแนวทางด้านพระพุทธศาสนาให้แก่พระภิกษุและสามเณร โดยมีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกสามัญศึกษา อยู่ในสังกัด ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี บริหารงานอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๑.๗ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พระครูวุฒิธรรมนันท์ (โพธิ์ทอง) วิจัยเรื่อง “ศึกษาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร” ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมากที่สุดคือการบริหารงบประมาณ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะแนวทาง “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

^๔ กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, หน้า ๒๔๕.

จังหวัดขอนแก่น” สอดคล้องหลักคุณธรรม คือ การบริหารสถานศึกษาควรยึดมั่นความถูกต้องดีงาม และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม มีความซื่อสัตย์จริงใจขยันอดทนต่อหน้าที่ plugs คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

พระมหาสมบัติ ธนปญโญ (ฉลอง) วิจัยเรื่อง “ยุทธศาสตร์เชิงพุทธในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา” ผลการวิจัย สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือ ขาดงบประมาณและการบริหารจัดการไม่เป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักคุณธรรม คือ การบริหารสถานศึกษาควรยึดมั่นความถูกต้องดีงาม และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม มีความซื่อสัตย์จริงใจขยันอดทนต่อหน้าที่ plugs คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

พระมหาพงษ์รัช รัตนชิโร (ถาวรณชัย) วิจัยเรื่อง “การบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่” ผลการวิจัยผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารด้านวิชาการโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักคุณธรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ในวัฒนธรรมประเพณีที่ดีตนอยู่ในกรอบกฎหมาย จารีต ประเพณี และพระธรรมวินัย และควรนำกฎหมายว่าด้วยพนักงานข้าราชการ หรือ ศาสนการมาปรับใช้ในสถานศึกษา

พระมหาเมธา อภินนโท (ดวงคุณ) วิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา” ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูสอนมีความเห็นว่าปัจจัยที่มีผลมากที่สุดคือด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักความคุ้มค่า สถานศึกษาควรเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีและพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

อิศริยา พยัคฆวรรณ วิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น” ผลการวิจัย โดยภาพรวมมีความเห็นในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักคุณธรรม การบริหารสถานศึกษาควรยึดมั่นความถูกต้องดีงาม และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม มีความซื่อสัตย์จริงใจขยันอดทนต่อหน้าที่ plugs คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มี

น้ำใจ และด้านหลักความรับผิดชอบ สถานศึกษาควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่การงาน การอาพาธของตนเองและผู้อื่น

พระชาญ ฐานธมโม โดยสรุปการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์” คณะกรรมการ การศึกษาของโรงเรียนมีความพึงพอใจมากที่มีส่วนร่วมในการจัดการบริหารโรงเรียน ปัญหาที่สำคัญคือเวลาการประชุม สภาพเศรษฐกิจของชุมชน คุณวุฒิการศึกษาของคณะกรรมการ ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักการมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ คนทุกคน ในองค์กรควรมีสติและเสียงในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สนับสนุนการ เสนอความคิดเห็นและกิจกรรมของผู้เรียน และควรสนับสนุนติดตามตรวจสอบร่วมใจกันสร้างผลงาน องค์กรจะพัฒนาหรือถอยหลังขึ้นอยู่กับบุคลากรในองค์กรควรรับฟังหรือแสดงความคิดเห็นที่ไปใน ทิศทางเดียวกัน

พระนิกร อินทปญโญ (จอมพะเนิน) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาระดับความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัย ระดับ ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน สรุปรวมทุกด้านในภาพรวมมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน พระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักความ รับผิดชอบ สถานศึกษาควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่การงาน การอาพาธของตนเองและผู้อื่น และควรมีความสำนึกและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และควรมี ความรับผิดชอบต่อการวัดผลประเมินผลการศึกษา และด้านหลักความคุ้มค่า สถานศึกษาควรเห็นคุณค่า ของทรัพยากรที่มีและพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และควรบริหารจัดการทรัพยากร คือ วัสดุ คน เงิน เวลา อาคารสถานศึกษา อย่างประหยัด คุ้มค่า และมีความเก่ง

พระครูสังฆรักษ์ชิษณุพงศ์ สนมิมคโค (กฤดากร) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารการศึกษา ด้านการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัย ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักความรับผิดชอบ สถานศึกษา ควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่การงาน การอาพาธของตนเองและผู้อื่น มีความสำนึกและ

รับผิดชอบในการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และควรมีความรับผิดชอบต่อการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านหลักคุณธรรม การบริหารสถานศึกษาควรยึดมั่นความถูกต้องดีงาม และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม มีความซื่อสัตย์จริงใจขยันอดทนต่อหน้าที่ plugged คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

พระครูปลัดจันทน์ ทนตจิตโต (ต่อนโสกรี) ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการด้านการเรียนการสอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม” ผลการวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ สถานศึกษาควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่การงานการอาพาธของตนเองและผู้อื่น มีความสำนึกและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และควรมีความรับผิดชอบต่อการวัดผลประเมินผล การศึกษา ด้านหลักความคุ้มค่า สถานศึกษาควรเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีและพัฒนาให้เกิด ประโยชน์สูงสุด และควรบริหารจัดการทรัพยากร คือ วัสดุ คน เงิน เวลา อาคารสถานศึกษา อย่าง ประหยัด คุ้มค่า และมีความเก่ง

พระครูวิจิตรธรรมสาธก (ชาญชัย ขุนคำ) ศึกษาเรื่อง “การศึกษาทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรม การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดแพร่” ผล การศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านพฤติกรรม การตัดสินใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมพิจารณาปัญหา เป็นกลุ่มแล้วผู้บริหารตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะ “การบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัด ขอนแก่น” ด้านหลักการมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามี ส่วนร่วม และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ คนทุกคนในองค์กรควรมีสิทธิและ เสี่ยงในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สนับสนุนการเสนอความคิดเห็นและ กิจกรรมของผู้เรียน และควรสนับสนุนติดตามตรวจสอบร่วมใจกันสร้างผลงาน องค์กรจะพัฒนาหรือ ถอยหลังขึ้นอยู่กับบุคลากรในองค์กรควรรับฟังหรือแสดงความคิดเห็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน และด้าน หลักความรับผิดชอบต่อ สถานศึกษาควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่การงาน การอาพาธของตนเอง และผู้อื่น มีความสำนึกและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และควรมีความรับผิดชอบต่อการวัดผลประเมินผลการศึกษา

มาร์เซลลา (Marcella) ได้ศึกษา “การบริการปกครองด้านการศึกษาของ เขตพื้นที่ การศึกษาของมรอนโก มลรัฐแคลิฟอร์เนีย” ผลการวิจัย การรับรู้ การมีส่วนร่วม เป็นตัวบ่งชี้ พฤติกรรมของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักการมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ คนทุกคนในองค์กรควรมีสติและเสี่ยงในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สนับสนุนการเสนอความคิดเห็นและกิจกรรมของผู้เรียน และควรสนับสนุนติดตามตรวจสอบร่วมใจกันสร้างผลงาน องค์กรจะพัฒนาหรือถอยหลังขึ้นอยู่กับบุคลากรในองค์กรควรรับฟังหรือแสดงความคิดเห็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน

แม็ค มิลแลนด์ (Mcmillan, Leah K) ได้ศึกษาเรื่องการกระจายอำนาจนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศกานา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นแล้วว่ารูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนในส่วนของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมากขึ้น เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น” ด้านหลักการมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ คนทุกคนในองค์กรควรมีสติและเสี่ยงในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สนับสนุนการเสนอความคิดเห็นและกิจกรรมของผู้เรียน

๑.๘ ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้จะได้รับประโยชน์ดังนี้

๑.๘.๑ สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น สามารถนำไปใช้ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๘.๒ ได้ข้อคิดเห็นผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่

๑.๘.๓ ได้แนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑.๘.๔ ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น