

- ชื่อวิทยานิพนธ์** : การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น
- ผู้วิจัย** : พระนที สิริบุญโญ (บัวงาม)
- ปริญญา** : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์**
- : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระศักดิ์ บึงมูม, กศ.บ. (ภาษาไทย),
กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 - : ดร.สังวาลย์ เพ็ญยุระ, ค.บ. (สังคมศึกษา), ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา),
ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)
- วันสำเร็จการศึกษา** : ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และศึกษาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน ๑๓๘ รูป/คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๑ รูป/คน และครูผู้สอนจำนวน ๑๐๗ รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี ๕ ระดับ จำนวน ๔๙ ข้อ การวิจัยครั้งนี้มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .๒๑๑ - .๕๒๕ นำแบบสอบถามข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่ใช้ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านและโดยภาพรวมตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha - Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ .๗๐ ขึ้นไป การวิจัยครั้งนี้มีค่าเท่ากับ .๗๑๐ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที (t – test แบบ Independent Samples) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (F – test ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

๑) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านหลักความคุ้มค่า รองลงมาคือ ด้านหลักความโปร่งใสและด้านหลักความรับผิดชอบตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือด้านหลักนิติธรรม

๒) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรมสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านหลักความคุ้มค่ามีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความโปร่งใสมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

๓) แนวทางส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่สำคัญ คือ (๑) ด้านนิติธรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้นิติธรรมประพุดิตนให้อยู่ในกรอบกฎหมาย จารีตประเพณี และพระธรรมวินัย นำกฎหมายว่าด้วยพนักงานข้าราชการ หรือศาสนการมาปรับใช้ในสถานศึกษา (๒) ด้านคุณธรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาจะต้องยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อสังคม มีความซื่อสัตย์จริงใจขยันอดทนต่อหน้าที่และหลักธรรมาภิบาลควรปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ (๓) ด้านความโปร่งใส รายงานการประเมินตนเอง รายงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเป็นความจริง ทุกขั้นตอนต้องยึดหลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ (๔) ด้านการมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ (๕) ด้านความรับผิดชอบ สถานศึกษาควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่ การงานการอาชีพของตนเองและผู้อื่น (๖) ด้านความคุ้มค่า สถานศึกษาควรเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่และพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Thesis Title : Administration Based on Good Governance of
Phrapariyatti Dhamma Schools under Khon Kaen
National Office of Buddhism

Researcher : Phra Natee Siripañño (Buangam)

Degree : Master of Arts (Education Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Asst.Prof.Dr.Theerasak Buengmum, B.Ed. (Thai Language),
M.A. (Psychology), Ph.D. (Educational Administration),

: Dr.Sangwan Pueayura, B.Ed. (Society),
M.Ed. (Educational Administration),
Ph.D. (Educational Administration)

Date of Graduation : February 24, 2018

Abstract

The aims of this research were to study and compare the administration based on good governance of Phrapariyatti Dhamma schools under Khon Kaen National Office of Buddhism, classified by the samples' factors: status, education and school size; and to study the ways to promote and develop the administration of the schools. The samples of this research were 138 of educational administrators and teachers (31 administrators, 107 teachers. The tools used in this study were a Likert five rating scale questionnaire with 49 items, with its discrimination values between .211-.525 and its reliability values (up to .70 used as the criterion) according to Cronbach as .710. The statistics used were: Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test (Independent Samples) and f-test (One-way ANOVA).

The research results were as follows:

1) The mean scores of the administration of the studied schools in overall and each aspect perspectives were at a high level; the highest can be seen in the aspect of 'Efficiency/ Value for Money), followed by that of 'Transparency' and 'Responsibility'; the lowest can be seen in that of 'Rule of Law'.

2) Based on the comparison, the administration scores, classified by the samples' positions, in overall were indifferent; this denied the hypothesis. Considered in each aspect, the practices of 'Efficiency/ Value for Money' were statistically different with the significance level of .05. The scores of other aspects' practices were indifferent. Classified by the samples' education, the practices were the same; this also denied the hypothesis. Considered by 'Transparency' practices of the samples, the mean scores were different with the significance level of .05; while other aspect practices were indifferent. Classified by school sizes, the practices were also the same; this denied the hypothesis.

3) The ways to promote and develop the administration of the schools are that (1) the rule of law: there should promote the learning of law, ethics, monastic disciplines; and take the government employee law or religions to be applied in the schools; (2) Morality: the school administrators must be adhered to in good faith, be a good example to society, have honesty, sincerity, diligence, patience in their duty and good governance, and 8 basic morals: being diligent, economical, honest, disciplined, healthy, clean, harmonious and kind should be cultivated. (3) Transparency: self-assessment reports of basic education institutions must be factual and all steps must be based on transparency. (4) Participation: the schools should provide opportunities for the community and all stakeholders to participate and provide suggestions before making a decision in problem solving. (5) Responsibility: educational institutions should be aware of their rights, duties, self-care and others. (6) Value for Money: educational institutions should value the resources available and develop them to the maximum benefit.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำเร็จได้ด้วยดีก็เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากคณาจารย์ ผู้ให้การแนะนำแนวทางในการค้นคว้าวิจัยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณพระมหาสมบุญ วุฑฒิกาวโร คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และขอเจริญพรขอบคุณเป็นอย่างยิ่งกับ ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ บึงมุ่ม ที่เป็นประธานปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.สังวาลย์ เพ็ญระกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวมถึง ผศ.ดร.รัชนี จรุงศิริวัฒน์ กรรมการตรวจสอบภายนอกที่ให้คำแนะนำเป็นอย่างดีในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพรขอบคุณคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาวิจัย ดร.พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส, ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว, ดร.สุนทร สายคำ, ดร.จิราภรณ์ ผันสว่าง และคณะคณาจารย์ที่ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.อินดา ศิริวรรณ, ดร.ประภาภรณ์ ภูขาว, รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, รศ.ดร. สำเร็จ ยุธัย, ผศ.ดร.ประยูร แสงใส และดร.นาคพล เกินชัย รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภูและจังหวัดขอนแก่นที่เมตตาและกรุณาให้ข้อมูลงานวิจัย และคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทุกรูป/ท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนวิธีการดำเนินการวิจัยทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ พระครูประสิทธิ์ธรรมสารและขอขอบคุณบุคลากรโรงเรียนวัดประสิทธิ์ธรรมสารรวมถึงญาติโยมอุบาสก อุบาสิกา ภิกษุสามเณรและเพื่อนนิสิตที่ได้ให้ความเอื้อเฟื้อในทุก ๆ ด้าน ทำให้งานวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษาทุกรูป/ท่าน และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ได้ให้ความเอื้อเฟื้อข้อมูลและความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เป็นอย่างดี กตเวทิตาคุณ ความดีที่เกิดจากการกระทำประโยชน์ใด ๆ อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่พระรัตนตรัย พระคุณบิดามารดา ครูอุปัชฌาย์อาจารย์ อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ตลอดจนญาติพี่น้อง สหธรรมิกและผู้มีพระคุณต่อผู้วิจัยทุกท่าน

พระนที สิริปัญญา

๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ฏ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาของการวิจัย	๓
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ สมมุติฐานในการวิจัย	๖
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย	๖
๑.๗ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
๑.๘ ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย	๑๒
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๓
๒.๑ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๑๓
๒.๑.๑ ความหมายของการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๑๓
๒.๑.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๑๖
๒.๑.๓ หลักการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๑๘
๒.๑.๔ กระบวนการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๒๓
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๗
๒.๒.๑ ความหมายของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๗
๒.๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒๘
๒.๒.๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในโรงเรียน	๒๙

๒.๒.๓.๑ ความหมายการบริหารงานวิชาการ	๓๔
๒.๒.๓.๒ ความหมายการบริหารงานงบประมาณ	๓๕
๒.๒.๓.๓ ความหมายการบริหารงานบุคคล	๓๖
๒.๒.๓.๔ ความหมายการบริหารงานทั่วไป	๓๗
๒.๓ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีหลักธรรมาภิบาล	๓๘
๒.๓.๑ ความหมายของหลักธรรมาภิบาล	๓๙
๒.๓.๒ ความสำคัญของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	๔๐
๒.๓.๓ องค์ประกอบหลักธรรมาภิบาล	๔๐
๒.๔ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๔๓
๒.๔.๑ ด้านการบริหารตามหลักนิติธรรม	๔๔
๒.๔.๒ ด้านการบริหารตามหลักคุณธรรม	๔๔
๒.๔.๓ ด้านการบริหารตามหลักความโปร่งใส	๔๕
๒.๔.๔ ด้านการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม	๔๖
๒.๔.๕ ด้านการบริหารตามหลักความรับผิดชอบ	๔๗
๒.๔.๖ ด้านการบริหารตามหลักความคุ้มค่า	๔๗
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๘
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๙
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๖๐
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๖๐
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๖๐
๓.๒.๑ ประชากร	๖๐
๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง	๖๑
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๒
๓.๓.๑ ประเภทเครื่องมือ	๖๒
๓.๓.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	๖๓
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๕
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๖๕
๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๖
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๗
๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๗

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๘
๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๘
๔.๔ องค์ความรู้จากการวิจัย	๘๖
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	๘๘
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๘๘
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๙๑
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๙๔
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๙๔
๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ	๙๕
๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	๙๖
บรรณานุกรม	๙๗
ภาคผนวก	๑๐๓
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๐๔
ภาคผนวก ข ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	๑๑๒
และตารางสรุปค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	๑๑๖
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	๑๑๘
การศึกษาวิจัย	
ประวัติผู้วิจัย	๑๒๖

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๖๒
ตารางที่ ๒ จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๖๘
ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน	๖๙
ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวมและรายข้อ	๗๐
ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ด้านหลักคุณธรรม โดยภาพรวมและรายข้อ	๗๑
ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ด้านหลักความโปร่งใส โดยภาพรวมและรายข้อ	๗๒
ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมและรายข้อ	๗๓
ตารางที่ ๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยภาพรวมและรายข้อ	๗๔
ตารางที่ ๙ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ด้านหลักความคุ้มค่า โดยภาพรวมและรายข้อ	๗๕
ตารางที่ ๑๐ ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน	๗๖
ตารางที่ ๑๑ ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน	๗๗

ตารางที่ ๑๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน	๗๘
ตารางที่ ๑๓ ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน	๗๙
ตารางที่ ๑๔ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านหลักนิติธรรม	๘๐
ตารางที่ ๑๕ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านหลักคุณธรรม	๘๑
ตารางที่ ๑๖ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านหลักความโปร่งใส	๘๒
ตารางที่ ๑๗ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านหลักการมีส่วนร่วม	๘๓
ตารางที่ ๑๘ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบ	๘๔
ตารางที่ ๑๙ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านหลักความคุ้มค่า	๘๕
ตารางที่ ๒๐ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์	๑๑๓
ตารางที่ ๒๑ ค่าอำนาจแจกแจงความสัมพันธ์ของแบบสอบถาม	๑๑๕

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๓๒
ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๓๓
ภาพที่ ๓ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๙

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

๑. คำย่อเกี่ยวกับบรรณภาพพระไตรปิฎก

ผู้วิจัยใช้คัมภีร์บรรณภาพแบบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การอ้างอิงใช้ระบบระบุ เล่ม
 ข้อ หน้า หลังคำย่อชื่อคัมภีร์ ดังตัวอย่าง เช่น วิ.มหา.อ. (ไทย) ๑/๓๙/๒๘ – ๒๙. หมายถึง วินัยปิฎก
 สมันตปาสาทิกา มหาวิภังค์บรรณภาพ (ภาษาไทย) พระไตรปิฎก เล่มที่ ๑ ข้อที่ ๓๙ หน้า ๒๘ – ๒๙.
 ดังต่อไปนี้

บรรณภาพพระวินัยปิฎก

คำย่อ	ชื่อคัมภีร์	ภาษา
วิ.มหา.อ.	(ไทย) = วินัยปิฎก สมันตปาสาทิกา มหาวิภังค์บรรณภาพ	(ภาษาไทย)

บรรณภาพพระสุตตันตปิฎก

ที.ปา.อ.	(ไทย) = ทีฆนิกาย สุมังคลวิลาสินี ปาฎิกวรรคบรรณภาพ	(ภาษาไทย)
ส.ม.อ.	(ไทย) = สังยุตตนิกาย สारัตถปกาสินี มหาวรรคบรรณภาพ	(ภาษาไทย)
อ.จ.อ.	(ไทย) = อังคุตตรนิกาย มโนรณปุรณี ตักนิบาตบรรณภาพ	(ภาษาไทย)
อ.จ.ต.อ.	(ไทย) = อังคุตตรนิกาย มโนรณปุรณี จตุกกนิบาตบรรณภาพ	(ภาษาไทย)
อ.ป.จ.อ.	(ไทย) = อังคุตตรนิกาย มโนรณปุรณี ปัญจกนิบาตบรรณภาพ	(ภาษาไทย)
อ.ส.ต.อ.	(ไทย) = อังคุตตรนิกาย มโนรณปุรณี สัตตกนิบาตบรรณภาพ	(ภาษาไทย)
อ.เอกาทสก.อ.	(ไทย) = อังคุตตรนิกาย มโนรณปุรณี สัตตกนิบาตบรรณภาพ	(ภาษาไทย)