

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอได้ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๒ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๔ แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน จำนวนประชากร
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)
df	แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares)
F	แทน ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
p-value	แทน ระดับความมีนัยสำคัญ

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล

(n = ๔๑๓)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตำแหน่งหน้าที่		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐๕	๒๕.๔
๑.๒ ครูผู้สอน	๓๐๘	๗๔.๖
รวม	๔๑๓	๑๐๐.๐
๒. วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๒.๑ ปริญญาตรี	๒๓๑	๕๕.๙
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๑๘๒	๔๔.๑
รวม	๔๑๓	๑๐๐.๐
๓. ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
๓.๑ ระยะเวลา ๕ ปี ลงมา	๑๖๐	๓๘.๗
๓.๒ ระยะเวลา ๖-๑๐ ปี	๑๒๙	๓๑.๒
๓.๓ ระยะเวลา ๑๑ ปีขึ้นไป	๑๒๔	๓๐.๐
รวม	๔๑๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔ ตามลำดับ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๙ รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑ ตามลำดับ และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๕ ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ

๓๘.๗ รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒ และมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ ตามลำดับ

๔.๒.๒ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ – ๔.๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยรวมและรายด้าน

(n = ๔๑๓)

การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหาร ๔	๔.๓๐	.๕๔	มาก	๓
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหาร ๔	๔.๒๘	.๖๒	มาก	๔
๓. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔	๔.๓๑	.๕๖	มาก	๒
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหาร ๔	๔.๓๒	.๕๑	มาก	๑
รวมเฉลี่ย	๔.๓๐	.๕๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๐$, S.D. = .๕๑) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหาร ๔ ($\bar{X} = ๔.๓๒$, S.D. = .๕๑) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ ($\bar{X} = ๔.๓๑$, S.D. = .๕๖) และด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหาร ๔ ($\bar{X} = ๔.๓๐$, S.D. = .๕๔) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหาร ๔ ($\bar{X} = ๔.๒๘$, S.D. = .๖๒)

ตารางที่ ๔.๓ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนัก
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตาม
หลักพรหมวิหาร ๔ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๔๗๓)

ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับ ชุมชน ด้วยความรัก และปรารถนาดี	๔.๓๐	.๗๐	มาก	๕
๒. มีการวางแผนงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ คู่คุณธรรม	๔.๔๙	.๕๘	มาก	๑
๓. มีการพิจารณาครูเข้าสอน ตามความรู้ ความสามารถ ไม่ ลำเอียง	๔.๓๘	.๖๖	มาก	๒
๔. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	๔.๓๓	.๖๖	มาก	๔
๕. มีการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้ ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด	๔.๒๙	.๗๑	มาก	๗
๖. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยความถูกต้อง ตาม ระเบียบและเที่ยงธรรม	๔.๓๗	.๖๘	มาก	๓
๗. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน	๔.๐๙	.๗๔	มาก	๑๐
๘. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔.๒๙	.๗๕	มาก	๘
๙. มีการนิเทศครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๔.๑๘	.๗๔	มาก	๙
๑๐. จัดให้มีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถ เรียนและสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตร	๔.๒๙	.๗๒	มาก	๖
รวมเฉลี่ย	๔.๓๐	.๕๔	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหาร ๔ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๐$, S.D. = .๕๔) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการ
วางแผนงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ($\bar{X} = ๔.๔๙$, S.D. = .๕๘)
รองลงมา คือ มีการพิจารณาครูเข้าสอน ตามความรู้ ความสามารถ ไม่ลำเอียง ($\bar{X} = ๔.๓๘$, S.D. = .

๖๖) และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยความถูกต้อง ตามระเบียบและเที่ยงธรรม ($\bar{X} = ๔.๓๗$, S.D.= .๖๘) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = ๔.๐๙$, S.D.= .๗๔)

ตารางที่ ๔.๔ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหาร ๔ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๔๑๓)

ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหาร ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการจัดทำแผนงบประมาณโดยมุ่งประโยชน์ของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๒๕	.๗๖	มาก	๘
๒. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำคำของบประมาณ สอดคล้องกับปัญหาและการพัฒนา	๔.๒๓	.๗๔	มาก	๙
๓. ใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามประเภท และวัตถุประสงค์ของงบประมาณ	๔.๒๐	.๘๐	มาก	๑๐
๔. จัดทำแผนการใช้งบประมาณโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	๔.๒๗	.๗๑	มาก	๖
๕. มีการอนุมัติงบประมาณโดยคำนึงถึงเหตุผล ความจำเป็นและวัตถุประสงค์ของการใช้งบประมาณ	๔.๒๗	.๗๓	มาก	๕
๖. มีระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง และชัดเจน	๔.๓๖	.๗๑	มาก	๓
๗. มีการจัดทำระบบบัญชีให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้	๔.๓๗	.๖๙	มาก	๑
๘. มีการจัดระบบการเงิน ถูกต้องตามระเบียบและสามารถตรวจสอบได้	๔.๓๗	.๖๗	มาก	๒
๙. จัดให้มีระบบเกี่ยวกับพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบ เพื่อเอื้อต่อการบริหารและการเรียนการสอน	๔.๒๘	.๗๑	มาก	๔
๑๐. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัสดุที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้	๔.๒๖	.๗๐	มาก	๗
รวมเฉลี่ย	๔.๒๘	.๖๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหาร ๔ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๘$, S.D. = .๖๒) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการจัดทำระบบบัญชีให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = ๔.๓๗$, S.D. = .๖๙) รองลงมา คือ มีการจัดระบบการเงิน ถูกต้องตามระเบียบและสามารถ ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = ๔.๓๗$, S.D. = .๖๗) และมีระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง และชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๓๖$, S.D. = .๗๑) ตามลำดับ ใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามประเภท และวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = .๘๐)

ตารางที่ ๔.๕ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนัก
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลัก
พรหมวิหาร ๔ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๔๑๓)

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและ เพียงพอกับภาระงาน	๔.๒๔	.๗๐	มาก	๙
๒. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โดยใช้ระบบคุณธรรม	๔.๒๗	.๗๐	มาก	๘
๓. ผู้บริหารมีการพิจารณาเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนตาม ความรู้ความสามารถ โดยใช้หลักคุณธรรม	๔.๒๓	.๗๕	มาก	๑๐
๔. การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย มีหลักฐานการลาชัดเจน	๔.๔๓	.๖๒	มาก	๑
๕. มีระบบการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ชัดเจน	๔.๓๕	.๖๔	มาก	๔
๖. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง	๔.๒๙	.๗๔	มาก	๗
๗. ให้สิทธิ โอกาสแก่ครูและบุคลากรที่ถูกดำเนินการทางวินัย โดยเที่ยงธรรม	๔.๓๓	.๗๔	มาก	๖
๘. มีการดำเนินให้ออกจากราชการถูกต้องตามระเบียบ และ ดำเนินการเหมาะสม	๔.๓๓	.๗๔	มาก	๕
๙. มีการจัดทำทะเบียนประวัติถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อ ส่งเสริมความก้าวหน้าและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร	๔.๓๖	.๖๔	มาก	๒
๑๐. มีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติหน้าที่และ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและส่วนรวม	๔.๓๕	.๖๖	มาก	๓
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๑	.๕๖	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๓๑, S.D. = .๕๖) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การลาทุก
ประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหลักฐานการลาชัดเจน ($\bar{X}$ = ๔.๔๓, S.D. = .๖๒)
รองลงมา คือ มีการจัดทำทะเบียนประวัติถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและสิทธิ
ประโยชน์ของบุคลากร ($\bar{X}$ = ๔.๓๖, S.D. = .๖๔) และมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติ

หน้าที่และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและส่วนรวม ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = .66$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการพิจารณาเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนตามความรู้ความสามารถ โดยใช้หลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.23$, $S.D. = .75$)

ตารางที่ ๔.๖ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๑ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหาร ๔ โดยรวมและรายข้อ

(n = ๔๑๓)

ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหาร ๔	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการจัดระบบและสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๔.๒๔	.๖๖	มาก	๙
๒. มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในองค์กรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๔.๒๓	.๖๖	มาก	๑๐
๓. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน	๔.๒๙	.๕๘	มาก	๘
๔. มีระบบและโครงสร้างการบริหารและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	๔.๓๓	.๖๑	มาก	๔
๕. มีการกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน	๔.๓๓	.๖๐	มาก	๕
๖. มีการดำเนินงานธุรการที่ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	๔.๓๐	.๖๓	มาก	๗
๗. มีการปรับปรุงพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษา	๔.๓๒	.๗๐	มาก	๖
๘. มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๔.๓๙	.๕๙	มาก	๓
๙. จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔.๔๑	.๖๖	มาก	๒
๑๐. ส่งเสริมให้มีงานกิจการนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	๔.๔๒	.๖๐	มาก	๑
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๒	.๕๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหาร ๔ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๒$, $S.D. = .๕๑$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้มิงานกิจการนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ให้พัฒนาตนเองตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = ๔.๔๒$, $S.D. = .๖๐$) รองลงมา คือ จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๔๑$, $S.D. = .๖๖$) และมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = ๔.๓๙$, $S.D. = .๕๙$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในองค์กรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = ๔.๒๓$, $S.D. = .๖๖$)

๔.๒.๓ การบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลปรากฏดังตารางที่ ๔.๗-๔.๙

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

(n = ๔๑๓)

การบริหารสถานศึกษา ตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	๔.๒๙	.๔๕	๔.๓๐	.๕๔	-.๑๐๙	.๘๕๑
๒. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	๔.๒๕	.๖๔	๔.๒๙	.๖๑	-.๖๔๙	.๘๑๖
๓. ด้านการบริหารงาน บุคคล	๔.๓๐	.๕๕	๔.๓๒	.๕๗	-.๓๓๓	.๗๒๘
๔. ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	๔.๓๑	.๕๐	๔.๓๓	.๕๑	-.๓๒๓	.๖๑๑
รวม	๔.๒๙	.๕๑	๔.๓๑	.๕๑	-.๓๙๙	.๗๒๘

จากตารางที่ ๔.๗ เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n = ๔๑๓)

การบริหารสถานศึกษา ตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	๔.๓๑	.๕๓	๔.๒๗	.๕๕	.๗๗๐	.๕๘๘
๒. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	๔.๓๐	.๕๘	๔.๒๕	.๖๖	.๗๖๙	.๓๘๐
๓. ด้านการบริหารงาน บุคคล	๔.๓๓	.๕๖	๔.๒๙	.๕๗	.๖๑๙	.๕๒๐
๔. ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	๔.๓๔	.๕๐	๔.๓๐	.๕๒	.๘๖๙	.๗๒๖
รวม	๔.๓๒	.๕๐	๔.๒๘	.๕๒	๘๒๘	.๔๒๒

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๘ เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

(n = ๔๑๓)

การบริหารสถานศึกษา ตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	๕ ปีลงมา		๖-๑๐ ปี		๑๑ ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	๔.๒๕	.๕๕	๔.๓๕	.๔๙	๔.๒๙	.๕๙	๑.๐๒๗	.๓๕๕
๒. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	๔.๒๔	.๕๙	๔.๓๖	.๕๓	๔.๒๕	.๗๒	๑.๕๓๕	.๒๑๗
๓. ด้านการบริหารงาน บุคคล	๔.๒๙	.๕๗	๔.๓๕	.๕๓	๔.๓๑	.๕๙	.๔๖๕	.๖๒๙
๔. ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	๔.๓๐	.๕๐	๔.๓๕	.๕๐	๔.๓๒	.๕๓	.๓๗๓	.๖๘๙
รวม	๔.๒๗	.๕๐	๔.๓๕	.๔๘	๔.๒๙	.๕๕	.๙๓๕	.๓๙๓

จากตารางที่ ๔.๙ เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๕ ปี ลงมา ประสบการณ์ในการทำงาน ๖-๑๐ ปี และประสบการณ์ในการทำงาน ๑๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔.๒.๔ วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในแนวทางการ ส่งเสริมและการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๔.๒.๔.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหาร ๔ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้นำเอาหลักพรหมวิหาร ๔ ควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับชุมชน ด้วยความรัก และปรารถนาดี การวางแผนงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีการพิจารณาครูเข้าสอน ตามความรู้ ความสามารถ ไม่ลำเอียง การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยความถูกต้อง ตามระเบียบและเที่ยงธรรม มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มี

ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดให้มีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถ เรียนและสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตร

๔.๒.๔.๒ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ มีการจัดทำแผนงบประมาณโดยมุ่งประโยชน์ของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำ คำของงบประมาณสอดคล้องกับปัญหาและการพัฒนา ใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามประเภท และวัตถุประสงค์ของงบประมาณ จัดทำแผนการใช้งบประมาณโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการอนุมัติงบประมาณโดยคำนึงถึงเหตุผล ความจำเป็นและวัตถุประสงค์ของการใช้งบประมาณ มีระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง และชัดเจน มีการจัดทำระบบบัญชีให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดระบบการเงิน ถูกต้องตามระเบียบและสามารถตรวจสอบได้ จัดให้มีระบบเกี่ยวกับพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบ เพื่อเอื้อต่อการบริหารและการเรียนการสอน จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัสดุที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

๔.๒.๔.๓ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักพรหมวิหาร ๔ มีการวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับภาระงาน มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ระบบคุณธรรม ผู้บริหารมีการพิจารณาเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนตามความรู้ความสามารถ โดยใช้หลักคุณธรรม การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหลักฐานการลาชัดเจน มีระบบการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ชัดเจน เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างต่อเนื่อง ให้สิทธิ โอกาสแก่ครูและบุคลากรที่ถูกดำเนินการทางวินัยโดยพิจารณา มีการดำเนินให้ออกจากราชการถูกต้องตามระเบียบ และดำเนินการเหมาะสม มีการจัดทำทะเบียนประวัติถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร มีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติหน้าที่และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและส่วนรวม

๔.๒.๔.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหาร ๔ มีการจัดระบบและสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในองค์กรและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการการศึกษาที่ชัดเจน มีระบบและโครงสร้างการบริหารและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานธุรการที่ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษา มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อพัฒนาคณาการผู้เรียน ส่งเสริมให้ม้งานกิจการนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ให้พัฒนาตนเองตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา