

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ F
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .๐๑
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๔ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

ตอนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ในภาพรวมของการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน ๔๔๔ คน ปรากฏในรายละเอียดในตารางที่ ๒

ตาราง ๔.๑ จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	๑๓๓	๓๐.๐
พระสอนศีลธรรมและ ครูผู้สอน	๓๑๑	๗๐.๐
รวม	๔๔๔	๑๐๐.๐
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	๒๙๔	๖๖.๒
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๐	๓๓.๘
รวม	๔๔๔	๑๐๐.๐
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ระยะ ๕ ปี ลงมา	๑๒๗	๒๘.๖
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๑๔๐	๓๑.๕
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๑๗๗	๓๙.๙
รวม	๔๔๔	๑๐๐.๐

จากตาราง ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน จำนวน ๓๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐ เป็นผู้บริหาร จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐ แยกตามระดับการศึกษา เป็นระดับปริญญาตรีจำนวน ๒๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘และแยกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นประสบการณ์ในการทำงานระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป

จำนวน ๑๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙ รองลงมาคือ ระยะ ๖-๑๐ ปี จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕ และระยะ ๕ ปีลงมา จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ โดยรวมและรายด้าน

ตาราง ๔.๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ โดยภาพรวมและรายด้าน

การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ระดับปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน	๓.๙๔	๐.๓๕	มาก	๔
๒. การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยวาจา	๔.๐๙	๐.๓๐	มาก	๓
๓. การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอิตถจริยา	๔.๒๐	๐.๒๒	มาก	๒
๔. การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา	๔.๓๙	๐.๓๖	มาก	๑
รวม	๔.๐๔	๐.๑๙	มาก	

จากตาราง ๔.๒ พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา ($\bar{X} = ๔.๓๙$) รองลงมาคือ การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอิตถจริยา ($\bar{X} = ๔.๒๐$) และการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยวาจา ($\bar{X} = ๔.๐๙$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน ($\bar{X} = ๓.๙๔$)

ตาราง ๔.๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน โดยภาพรวมและรายข้อ

การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน	ระดับปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีนโยบายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	๓.๔๔	๑.๐๒	ปานกลาง	๙
๒. มีการจัดสวัสดิการด้านต่างๆ เพื่อช่วยเหลือบุคลากรอย่างเหมาะสม	๓.๓๒	๐.๙๖	ปานกลาง	๑๐
๓. ครูร่วมมือสนับสนุนการทำงานตามนโยบายสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ	๔.๐๒	๐.๕๘	มาก	๖
๔. มีการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนสังคมอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม	๔.๐๖	๐.๗๔	มาก	๕
๕. บุคลากรช่วยเหลือการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างพร้อมเพรียงกัน	๔.๑๔	๐.๗๑	มาก	๔
๖. ครูมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างยืดหยุ่นมีประสิทธิภาพ	๔.๒๕	๐.๘๖	มาก	๑
๗. ผู้บริหารให้คำแนะนำช่วยเหลือต่อคณะครูในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๔	๐.๘๖	มาก	๒
๘. มีการส่งเสริมพัฒนาครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๑	๑.๒๐	มาก	๘
๙. มีการสนับสนุนให้ครูมีเจริญก้าวหน้าในหน้าที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	๓.๙๒	๐.๙๓	มาก	๗
๑๐. ให้คำปรึกษาแก่ครูเพื่อแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑๔	๐.๗๑	มาก	๓
รวม	๓.๙๔	๐.๓๕	มาก	

จากตาราง ๔.๓ พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๒ ข้อ และระดับมาก จำนวน ๘ ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างยืดหยุ่นมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = ๔.๒๕$) รองลงมาคือผู้บริหารให้คำแนะนำช่วยเหลือต่อคณะครูในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = ๔.๑๔$) และให้คำปรึกษาแก่ครูเพื่อแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = ๔.๑๔$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือมีการจัดสวัสดิการด้านต่างๆ เพื่อช่วยเหลือบุคลากรอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = ๒.๑๙$)

ตาราง ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปียวาจาโดยภาพรวมและรายข้อ

การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปียวาจา	ระดับปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. มีการพูดให้คำแนะนำที่ดี ต่อครูและผู้ปกครองนักเรียน อยู่เสมอ	๔.๒๗	๐.๘๑	มาก	๓
๒. ยกย่องและให้รางวัลต่อผู้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานเสมอ	๔.๐๗	๐.๖๔	มาก	๗
๓. ชื่นชมการปฏิบัติงานของผู้อื่น ด้วยความจริงใจ ไม่เสแสร้ง	๔.๒๙	๐.๖๐	มาก	๒
๔. ใช้วาจาสุภาพต่อบุคคลอื่นโดยเคารพและให้เกียรติ อย่างเหมาะสม	๔.๐๘	๐.๖๘	มาก	๖
๕. มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลอื่นด้วยความจริงใจสม่ำเสมอ	๔.๒๗	๐.๗๑	มาก	๔
๖. สามารถใช้คำพูดที่ไพเราะอ่อนหวานในการประสานคนและประสานงาน	๔.๐๒	๐.๗๕	มาก	๘
๗. มีการแสดงออกทั้งวาจาและการกระทำต่อครูผู้ร่วมงานด้วยใจเมตตา	๔.๓๔	๐.๗๐	มาก	๑
๘. มีการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่กล่าววาจาล่วงเกิน หรือดูถูกผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๐๓	๐.๗๒	มาก	๙
๙. เป็นแบบอย่างให้บุคลากรพูดจาไพเราะอ่อนหวานจริงใจ	๔.๐๙	๐.๗๓	มาก	๕
๑๐. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้คำพูดที่มีจริยธรรม สุภาพไพเราะอ่อนหวาน	๓.๔๓	๐.๙๒	ปานกลาง	๑๐
รวม	๔.๐๙	๐.๓๕	มาก	

จากตาราง ๔.๔ พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปียวาจา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๑ ข้อ และระดับมาก จำนวน ๙ ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการแสดงออกทั้งวาจาและการกระทำต่อครูผู้ร่วมงานด้วยใจเมตตา ($\bar{X} = ๔.๓๔$) รองลงมาคือชื่นชมการปฏิบัติงานของผู้อื่น ด้วยความจริงใจ ไม่เสแสร้ง ($\bar{X} = ๔.๒๙$) และมีการพูดให้คำแนะนำที่ดี ต่อครูและผู้ปกครองนักเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = ๔.๒๗$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือส่งเสริมให้บุคลากรใช้คำพูดที่มีจริยธรรมสุภาพไพเราะอ่อนหวาน ($\bar{X} = ๓.๔๓$)

ตาราง ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัตถจริยา โดยภาพรวมและรายข้อ

การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัตถจริยา	ระดับปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานให้เกิดประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมด้วยความยินดี	๔.๑๖	๐.๖๖	มาก	๗
๒. มีน้ำใจช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ร้องขอ โดยไม่นิ่งเฉยตาย	๔.๒๐	๐.๖๖	มาก	๕
๓. เต็มใจที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่นเมื่อมีปัญหาด้วยเมตตา กรุณา	๓.๙๐	๐.๙๙	มาก	๙
๔. เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้ผู้ร่วมงานเสมอ	๔.๓๓	๐.๕๕	มาก	๔
๕. ดูแลเอาใจใส่ ให้คำแนะนำช่วยเหลือบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๘	๐.๖๙	มาก	๘
๖. ปฏิบัติต่อครูในสถานศึกษาเมื่อถูกกล่าวหาว่ากระทำ ผิดด้วยใจเป็นธรรม	๔.๕๗	๐.๕๑	มากที่สุด	๑
๗. มีความกรุณาเห็นใจต่อผู้ประสบปัญหาและตกทุกข์ได้ยาก	๔.๔๐	๐.๕๖	มาก	๒
๘. ช่วยเหลือเกื้อกูลครูในสถานศึกษาและผู้อื่นด้วยความ ถูกต้องเหมาะสม	๔.๑๘	๐.๖๖	มาก	๖
๙. ปฏิบัติตนอยู่ในความถูกต้องดีงามอย่างเหมาะสม โดยสม่ำเสมอ	๔.๓๗	๐.๕๓	มาก	๓
๑๐. ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นตามสภาพการณ์และกาลเทศะ อย่างเหมาะสม	๓.๘๒	๐.๙๐	มาก	๑๐
รวม	๔.๒๐	๐.๒๒	มาก	

จากตาราง ๔.๕ พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัตถจริยา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน ๙ ข้อ และระดับมาก ที่สุด จำนวน ๑ ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือปฏิบัติต่อครูในสถานศึกษาเมื่อถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดด้วยใจเป็นธรรม ($\bar{X} = ๔.๕๗$) รองลงมาคือมีความกรุณาเห็นใจต่อผู้ประสบปัญหาและตกทุกข์ได้ยาก ($\bar{X} = ๔.๔๐$) และปฏิบัติตนอยู่ในความถูกต้องดีงามอย่างเหมาะสม โดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = ๔.๒๗$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นตามสภาพการณ์และกาลเทศะอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = ๓.๘๒$)

ตาราง ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตาโดยภาพรวมและรายข้อ

การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา	ระดับปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ใช้อำนาจหน้าที่บริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความปรองดอง	๓.๙๒	๐.๙๐	มาก	๖
๒. ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนเสมอต้นเสมอปลายด้วยความยุติธรรม	๓.๘๒	๐.๙๐	มาก	๗
๓. ปฏิบัติตนตามตำแหน่งหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	๓.๘๑	๑.๑๔	มาก	๘
๔. บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย	๔.๓๓	๐.๖๙	มาก	๑
๕. ยึดหยุ่นการบริหารงานตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม	๔.๐๔	๑.๒๖	มาก	๕
๖. มีวิสัยทัศน์ในการบริหารคนเพื่อประสิทธิผลของงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑๙	๐.๙๗	มาก	๔
๗. เสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและภาคีเครือข่ายความร่วมมืออย่างกว้างขวาง	๓.๕๐	๐.๙๖	ปานกลาง	๙
๘. มุ่งปฏิบัติเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และประโยชน์สุขของบุคคลอย่างเหมาะสม มีความยุติธรรม	๔.๒๑	๐.๗๖	มาก	๓
๙. ครองตน ครองคน และครองงาน ด้วยคุณธรรมจริยธรรม	๓.๑๙	๑.๑๘	ปานกลาง	๑๐
๑๐. เคารพนับถือตนเองและผู้อื่นด้วยจริงใจ อย่างเสมอต้นเสมอปลาย	๔.๒๔	๐.๙๔	มาก	๒
รวม	๓.๙๒	๐.๓๖	มาก	

จากตาราง ๔.๖ พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๒ ข้อ และระดับมาก จำนวน ๘ ข้อ โดยข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือเคารพนับถือตนเองและผู้อื่นด้วยจริงใจ อย่างเสมอต้นเสมอปลาย ($\bar{X} = 4.24$) และมุ่งปฏิบัติเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และประโยชน์

สุขของบุคคลอย่างเหมาะสม มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ครอบงำ ครอบงำ และครอบงำ ด้วยคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.19$)

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง ๔.๗ ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	P- value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านทาน	4.18	0.23	3.83	0.34	12.261**	.000
๒	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านปิยวาจา	4.33	0.20	3.99	0.25	14.516**	.000
๓	การส่งเสริมพฤติกรรมทาง จริยธรรมด้านอัตถจริยา	4.21	0.22	4.20	0.23	.655	.513
๔	การส่งเสริมพฤติกรรมทาง จริยธรรมด้านสมานัตตตา	3.96	0.32	3.91	0.38	1.219	.224
รวม		4.17	0.12	3.98	0.19	12.112**	.000

** $p \leq .01$

จากตาราง ๔.๗ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติสูงกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยวาจา มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัตถจริยา และการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๔.๘ ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ปริญญาตรี		สูงกว่า ป.ตรี		t	P- value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านทาน	๔.๐๓	๐.๓๕	๓.๗๕	๐.๒๗	๙.๓๐๐**	.๐๐๐
๒	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านปิยวาจา	๔.๑๙	๐.๒๙	๓.๘๘	๐.๒๑	๑๒.๕๙๑**	.๐๐๐
๓	การส่งเสริมพฤติกรรมทาง จริยธรรมด้านอัตถจริยา	๔.๒๐	๐.๒๑	๔.๑๙	๐.๒๔	.๔๕๗	.๖๔๘
๔	การส่งเสริมพฤติกรรมทาง จริยธรรมด้านสมานัตตตา	๓.๙๖	๐.๓๖	๓.๘๖	๐.๓๗	๒.๕๓๐*	.๐๑๑
รวม		๔.๑๐	๐.๑๘	๓.๙๒	๐.๑๖	๑๐.๒๗๙**	.๐๐๐

** $p \leq .๐๑$, * $p \leq .๐๕$

จากตาราง ๔.๘ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยครูมีการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยวาจา มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตามีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัตถจริยามีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๔.๙ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน					
		ระยะ ๕ ปีลงมา		ระยะ ๖-๑๐ ปี		ระยะ ๑๑ ปี ขึ้นไป	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านทาน	๔.๑๘	๐.๒๓	๓.๙๗	๐.๓๗	๓.๗๓	๐.๒๘
๒	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านปิยาวาจา	๔.๓๓	๐.๒๐	๔.๑๒	๐.๓๑	๓.๘๙	๐.๒๑
๓	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านอัทธจริยา	๔.๒๑	๐.๒๒	๔.๒๐	๐.๒๑	๔.๑๙	๐.๒๔
๔	การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านสมานัตตตา	๓.๙๕	๐.๓๓	๓.๙๙	๐.๓๗	๓.๘๕	๐.๓๘
รวม		๔.๑๗	๐.๑๒	๔.๐๗	๐.๑๙	๓.๙๒	๐.๑๕

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ระยะ ๕ ปีลงมา มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ในด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยาวาจา ($\bar{X} = ๔.๓๓$) รองลงมา คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัทธจริยา ($\bar{X} = ๔.๒๑$) และการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน ($\bar{X} = ๔.๑๘$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา ($\bar{X} = ๓.๙๕$)

บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ระยะ ๖-๑๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ในด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัทธจริยา ($\bar{X} = ๔.๒๐$) รองลงมา คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยาวาจา ($\bar{X} = ๔.๑๒$) และการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา ($\bar{X} = ๓.๙๙$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน ($\bar{X} = ๓.๙๗$)

บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ระยะ ๑๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ในด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัทธจริยา ($\bar{X} = ๔.๑๙$) รองลงมา คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยาวาจา ($\bar{X} = ๓.๘๙$) และการส่งเสริมพฤติกรรมทาง

จริยธรรมด้านสมานัตตตา ($\bar{X} = ๓.๘๕$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน ($\bar{X} = ๓.๗๓$)

ตาราง ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
๑. การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๕.๔๑๙	๗.๗๑๐	๘๔.๕๖๐**	.๐๐๐
	ภายในกลุ่ม	๔๔๑	๔๐.๒๐๗	.๐๙๑		
	รวม	๔๔๓	๕๕.๖๒๖			
๒. การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยวาจา	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๔.๙๑๔	๗.๔๕๗	๑๒๓.๐๒๙**	.๐๐๐
	ภายในกลุ่ม	๔๔๑	๒๖.๗๒๙	.๐๖๑		
	รวม	๔๔๓	๔๑.๖๔๒			
๓. การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอิตถจริยา	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๐๓๐	.๐๑๕	.๒๘๓	.๗๕๔
	ภายในกลุ่ม	๔๔๑	๒๓.๒๖๖	.๐๕๓		
	รวม	๔๔๓	๒๓.๒๙๖			
๔. การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๔๙๕	.๗๔๗	๕.๖๑๒**	.๐๐๔
	ภายในกลุ่ม	๔๔๑	๕๘.๗๔๐	.๑๓๓		
	รวม	๔๔๓	๖๐.๒๓๕			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๒	๔.๙๙๓	๒.๔๙๖	๙๑.๒๘๑**	.๐๐๐
	ภายในกลุ่ม	๔๔๑	๑๒.๐๖๑	.๐๒๗		
	รวม	๔๔๓	๑๗.๐๕๔			

** $p \leq .๐๑$

จากตาราง ๔.๑๐ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยที่บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระยะ ๕ ปีลงมา มีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติสูงกว่าระยะ ๖-๑๐ ปีลงมาและระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปิยวาจาและการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอิตถจริยา มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ โดยภาพรวม และด้าน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปฎิยาจาและการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา ดังนี้

ตาราง ๔.๑๑ ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ในการทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๔.๑๗	๔.๐๗	๓.๙๒
ระยะ ๕ ปีลงมา	๔.๑๗	-	.๑๐๓**	.๒๕๔**
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๔.๐๗	-	-	.๑๕๖**
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๓.๙๒	-	-	-

** $p \leq .๐๑$

จากตาราง ๔.๑๑ พบว่า ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ระยะ ๕ ปีลงมากับระยะ ๖-๑๐ ปี ระยะ ๕ ปีลงมากับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และระยะ ๖-๑๐ ปีกับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๔.๑๒ ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ในการทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๔.๑๘	๓.๙๗	๓.๗๓
ระยะ ๕ ปีลงมา	๔.๑๘	-	.๒๑๖**	.๔๕๓**
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๓.๙๗	-	-	.๒๓๗**
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๓.๗๓	-	-	-

** $p \leq .๐๑$

จากตาราง ๔.๑๒ พบว่า ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ระยะ ๕ ปีลงมากับระยะ ๖-๑๐ ปี ระยะ ๕ ปีลงมากับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ ระยะ ๖-๑๐ ปีกับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๔.๑๓ ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปียวาจา

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ในการทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๔.๓๓	๔.๑๒	๓.๘๙
ระยะ ๕ ปีลงมา	๔.๓๓	-	.๒๑๒**	.๔๔๕**
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๔.๑๒	-	-	.๒๓๓**
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๓.๘๙	-	-	-

** $p \leq .๐๑$

จากตาราง ๔.๑๓ พบว่า ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปียวาจา บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ระยะ ๕ ปีลงมากับระยะ ๖-๑๐ ปี ระยะ ๕ ปีลงมากับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ ระยะ ๖-๑๐ ปีกับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๔.๑๔ ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์ในการทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๓.๙๕	๓.๙๙	๓.๘๕
ระยะ ๕ ปีลงมา	๓.๙๕	-	-.๐๓๐	.๐๙๙
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๓.๙๙	-	-	.๑๓๐**
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๓.๘๕	-	-	-

** $p \leq .๐๑$

จากตาราง ๑๕ พบว่า ผลการทดสอบรายคู่เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้าน

สมานัตตา บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาระยะ ๖-๑๐ ปี กับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ตอนที่ ๔ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต ๒

ตารางที่ ๔.๑๕ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน

ที่	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ความถี่	ร้อยละ
๑	บุคลากรทางการศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน	๓๐	๓๗.๕๗
๒	สถานศึกษาควรจัดให้มีทุนสนับสนุน และช่วยเหลือบุคลากร เพื่อใช้ใน คราวจำเป็น	๒๖	๓๒.๕๑
๓	สถานศึกษาควรให้ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเพื่อจัดหาสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนา สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ	๒๓	๒๙.๑๑
รวม		๗๙	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านทาน ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนแก่ผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน (ร้อยละ ๓๗.๕๗) รองลงมา คือสถานศึกษาควรจัดให้มีทุนสนับสนุน และช่วยเหลือบุคลากร เพื่อใช้ในคราวจำเป็น (ร้อยละ ๓๒.๕๑) และสถานศึกษาควรให้ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเพื่อจัดหาสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ (ร้อยละ ๒๙.๑๑)

ตารางที่ ๔.๑๖ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปียวาจา

ที่	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ความถี่	ร้อยละ
๑	บุคลากรทางการศึกษาบางท่านควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรใช้คำพูดที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	๓๗	๓๙.๓๖
๒	บุคลากรบางท่าน ไม่ควรจับกลุ่มคุยกัน ในเวลาที่มีภาระรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน	๓๐	๓๑.๕๑
๓	สถานศึกษาควรวางระเบียบในการกล่าวโทษเพื่อนร่วมงาน ในกรณีปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น อันเนื่องมาจากความเข้าใจผิด	๒๗	๒๘.๗๒
รวม		๙๔	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพัฒนากการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านปียวาจา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาบางท่านควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรใช้คำพูดที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน (ร้อยละ ๓๙.๓๖) รองลงมาบุคลากรบางท่าน ไม่ควรจับกลุ่มคุยกัน ในเวลาที่มีภาระรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ ๓๑.๕๑) และสถานศึกษาควรวางระเบียบในการกล่าวโทษเพื่อนร่วมงาน ในกรณีปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น อันเนื่องมาจากความเข้าใจผิด (ร้อยละ ๒๘.๗๒)

ตารางที่ ๔.๑๗ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัตถจริยา

ที่	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ความถี่	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาควรจัดให้มีศูนย์หรือคลินิกปรับพฤติกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียน เช่น ปัญหาเรื่องยาเสพติด การติดเกมส์ ปัญหาเกี่ยวกับเด็กหนีเรียน เป็นต้น	๔๐	๔๖.๕๑
๒	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่ชุมชน เพื่อป้องกันปัญหาเด็กและเยาวชน ที่เกี่ยวกับปัญหาของสังคม	๒๕	๒๙.๐๖
๓	สถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือบุคคลกรโดยเท่าเทียมกัน	๒๑	๒๔.๔๑
รวม		๘๖	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาพัฒนากการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านอัตถจริยา ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดให้มีศูนย์หรือคลินิกปรับพฤติกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียน เช่น ปัญหาเรื่องยาเสพติด การติดเกมส์ ปัญหาเกี่ยวกับเด็กหนีเรียน เป็นต้น (ร้อยละ ๔๖.๕๑) รองลงมาสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่ชุมชน เพื่อป้องกันปัญหาเด็กและเยาวชน ที่เกี่ยวกับปัญหาของสังคม (ร้อยละ ๒๙.๐๖) และสถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือบุคคลกรโดยเท่าเทียมกัน (ร้อยละ ๒๔.๔๑)

ตารางที่ ๔.๑๘ วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา

ที่	ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ความถี่	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมทุกเดือน และเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการแก้ไขปัญหาต่างๆในสถานศึกษา	๔๕	๖๐.๐๐
๒	สถานศึกษาควรวางกฎระเบียบของสถาบันการศึกษาให้ชัดเจนในการปฏิบัติตนของบุคลากร เพื่อความเป็นระเบียบในการปฏิบัติงานร่วมกัน	๒๐	๒๖.๖๖
๓	สถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อส่งเสริมบุคลากร เกี่ยวกับจริยธรรมในด้านมีวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดความเสมอต้นเสมอปลายในการวางตนอย่างเหมาะสม	๑๐	๑๓.๓๓
รวม		๗๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านสมานัตตตา ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมทุกเดือน และเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการแก้ไขปัญหาต่างๆในสถานศึกษา (ร้อยละ ๖๐.๐๐) รองลงมาสถานศึกษาควรวางกฎระเบียบของสถาบันการศึกษาให้ชัดเจนในการปฏิบัติตนของบุคลากร เพื่อความเป็นระเบียบในการปฏิบัติงานร่วมกัน (ร้อยละ ๒๖.๖๖) และสถานศึกษาควรจัดโครงการเพื่อส่งเสริมบุคลากรเกี่ยวกับจริยธรรมในด้านมีวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดความเสมอต้นเสมอปลายในการวางตนอย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๑๓.๓๓)

ตอนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์แนวทางในการส่งเสริมแบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ในภาพรวมของการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

การวิเคราะห์ในภาพรวมของการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ มีดังนี้

๑. ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านหลักทาน (การให้, เสียสละ, ให้อภัย, เอื้อเฟื้อ, แบ่งปัน) ได้ข้อมูลมีแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมและพัฒนาด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ดังนี้

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม และโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครู ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ โดยการกำหนดเนื้อหาย่อย กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หลักการ สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดการสอน และผลที่คาดว่าจะได้รับ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง สถานศึกษาควรมีการสะท้อนปัญหาจากหลักสูตร โดยวิเคราะห์ตัวตัวชี้วัดใด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด หรือมาตรฐานใดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ค่อนข้างต่ำ ควรค้นหาสาเหตุ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ที่มีความเหมาะสม โดยมอบหมายให้คณะครูที่รับผิดชอบ การประวางแผน และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ การทดลองใช้ ร่วมกันพิจารณาแก้ไขปรับปรุง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป^๑

๒. ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านหลักปิยวาจา (วาจาเป็นที่รัก, การเจรจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน, พูดด้วยความจริงใจ) ได้ข้อมูลมีแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมและพัฒนาด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ดังนี้

^๑ สัมภาษณ์ คณะครู และผู้บริหาร, โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒, ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๑.

สถานศึกษาควรให้คำแนะนำแก่บุคลากรเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่ครูประจำชั้นรับผิดชอบ ซึ่งมีการกำหนดเนื้อหาในรายวิชาที่สอน โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตำราเรียนของนักเรียน วิธีการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การให้คำแนะนำเพื่อให้ครูมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดความสามารถของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่ป็นรูปธรรม หรือจากสิ่งที่ได้กับตัวนักเรียน ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนที่ทันสมัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแล้วครูควรมีจิตวิญญาณของความเป็นครู^๒

๓. ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านหลักอัตถจริยา (ปฏิบัติสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น, มีน้ำใจ ไม่นิ่งดูดาย) ได้ข้อมูลมีแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมและพัฒนาด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ดังนี้

สถานศึกษาโครงการเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ครูในการนำไปใช้อย่างเหมาะสมและประหยัด คุ่มค่า และต้องสอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดการการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีความหลากหลาย ผู้เรียนควรส่วนร่วมในการผลิตหรือจัดหาสื่อที่น่าสนใจ ครบถ้วนทุกห้อง การเรียนการสอนที่เป็นเอกสาร และวัสดุ อุปกรณ์ ควรทันสมัยโดยยึดรูปแบบต่าง ๆ ของสื่อมาประยุกต์ใช้ สามารถจัดหรือหยิบใช้ได้สะดวกอย่างต่อเนื่อง^๓

๔. ด้านการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านหลักสมานัตตตา (มีตนสม่ำเสมอ, ไม่ถือตัว, ประพฤติปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย) ท่านมีแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมและพัฒนาด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ดังนี้

สถานศึกษาควรจัดโครงการอบรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย การเข้าใจหน้าที่ในแต่ละฝ่ายงานของตน และมีความสม่ำเสมอในภาระหน้าที่ในการทำงานอย่างเหมาะสม^๔

๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ ได้ข้อมูลมีแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมและพัฒนาด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน มีดังนี้

^๒ อ้างแล้ว.

^๓ อ้างแล้ว.

^๔ อ้างแล้ว.

๑. การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา และโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครู ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ โดยการกำหนดเนื้อหาย่อย กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หลักการ สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดการสอน และผลที่คาดว่าจะได้รับ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง สถานศึกษาควรมีการสะท้อนปัญหาจากหลักสูตร โดยวิเคราะห์หาคำชี้ขาดใด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด หรือมาตรฐานใดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ค่อนข้างต่ำ ควรค้นหาสาเหตุ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ที่มีความเหมาะสม โดยมอบหมายให้คณะครูที่รับผิดชอบ การประวางแผน และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ การทดลองใช้ ร่วมกันพิจารณาแก้ไขปรับปรุง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไข และสามารถพัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่ยั่งยืนต่อไป

๒. การให้คำแนะนำแก่บุคลากรเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่ครูประจำชั้นรับผิดชอบ ซึ่งมีการกำหนดเนื้อหาในรายวิชาที่สอน โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตำราเรียนของนักเรียน วิธีการสอนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การให้คำแนะนำเพื่อให้ครูมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดความสามารถของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม หรือจากสิ่งที่ได้กับตัวนักเรียน ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนที่ทันสมัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแล้วครูควรมีจิตวิญญาณของความเป็นครู