

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสัจจกัณฑ์ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ ผู้ศึกษาวิจัยได้กำหนดขั้นตอนและระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้รูปแบบวิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) เป็นการผสมระหว่างวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology Research)^๑ กับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) ในการผสมระดับข้อมูลด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์และวิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) และด้วยวิธีการทางสถิติ (Statistics Analysis) เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ๓ ข้อดังกล่าว

๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๑ ตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๔๔ คน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาได้ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑๓๓ คน และครูผู้สอนจำนวน ๓๑๑ คน

(๑) ตำแหน่งหน้าที่

(๑.๑) ผู้บริหาร	จำนวน ๑๓๓ คน
(๑.๒) ครูผู้สอน	จำนวน ๓๑๑ คน

(๒) ระดับการศึกษา

(๒.๑) ปริญญาตรี	จำนวน ๒๔๔ คน
(๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน ๑๕๐ คน

^๑ ผ่องพรรณ ดรัมย์คลกุล, การวิจัยแบบประสม : ทางสายกลางของการวิจัย, การออกแบบการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๕), หน้า ๓๒๑-๓๒๔.

(๓) ประสพการณ์ทำงาน

(๓.๑) ระยะ ๕ ปีลงมา	จำนวน ๑๒๗ คน
(๓.๒) ระยะ ๖ – ๑๐ ปี	จำนวน ๑๔๐ คน
(๓.๓) ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	จำนวน ๑๗๗ คน

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำนวน ๒๕๒ คน ใน ๒๔๑ แห่ง กำหนดตามกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครชชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)^๒ โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามสถานภาพและเปรียบเทียบสัดส่วนประชากรตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสพการณ์ทำงาน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่ม แบบอย่างง่าย (Simple random Sampling) ด้วยวิธีจับสลากปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๓.๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร ๑ ตัวแปร ๒ – ๓	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง			
	ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
๒. ระดับการศึกษา							
๒.๑	ปริญญาตรี	๑๓๔	๑,๐๗๙	๑,๒๑๓	๖๐	๑๕๐	๒๑๐
๒.๒	สูงกว่าปริญญาตรี	๗๐	๕๔๕	๖๑๕	๔๐	๖๘	๑๐๘
รวม		๒๐๔	๑,๖๒๔	๑,๘๒๘	๑๐๐	๒๑๘	๓๑๘
๓. ประสบการณ์การทำงาน							
๓.๑	ระยะ ๕ ปีลงมา	๓๖	๕๔๕	๕๘๑	๒๐	๘๐	๙๙
๓.๒	ระยะ ๖ – ๑๐ปี	๗๕	๔๗๖	๕๕๑	๓๙	๕๐	๑๐๒
๓.๓	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๙๓	๖๐๓	๖๙๖	๔๑	๘๘	๑๒๗
รวม		๒๐๔	๑,๖๒๔	๑,๘๒๘	๑๐๐	๒๑๘	๓๑๘

๓.๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำนวน ๑๒ คน แยกเป็น ผู้บริหาร ๖ คน และครูผู้สอน ๖ คน

^๒เครชชีและมอร์แกน, อังโน บัญชฌม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทสุวิริยาสาน จำกัด, ๒๕๕๔), หน้า ๔๓.

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๑ ประเภทของเครื่องมือมีอยู่ ๒ ประเภท คือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Metho Research) ซึ่งใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ๒ ประเภทคือ แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) มีรายละเอียดดังนี้

๓.๓.๑.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ มี ๓ ตอนได้แก่

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ ๒ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)^๓ ดังนี้

๕ หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
๓ หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากน้อย
๑ หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended) จำนวน ๔ ด้านตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

๓.๓.๑.๒ แบบสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

^๓ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุง, พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด, ๒๕๕๖), หน้า ๘๒-๘๓.

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน ๔ ด้านตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

๓.๓.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

๓.๓.๒.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire)

(๑) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการแนวคิดและทฤษฎีเรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

(๒) ศึกษารูปแบบและโครงสร้างแบบสอบถามเรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

(๓) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ และรูปแบบตามแบบสอบถามสร้างเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open-ended) จำนวน ๑ มี ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักและแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) อ้างจาก บุญชม ศรีสะอาด มี ๕ ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ มีลักษณะเป็นปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) จำนวน ๔ ด้าน

(๔) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และให้ความเห็นชอบ

(๕) นำแบบสอบถามจากอาจารย์ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดทำฉบับที่แก้ไขนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วยด้านการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา ผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย การประเมินผลวัดผลหรือด้านสถิติคณิตศาสตร์ เพื่อเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่า Index of congruence (IOC) ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

๕.๑ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารศึกษา คือ ดร. ทวีศิลป์ สารแสน ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๔๐ (เพชรบูรณ์)

๕.๒ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส ดร., ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๕.๓ ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษา คือ นายณรงค์ฤทธิ์ ประทุมขำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหุ้ม อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคามเขต ๒

๕.๔ ผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย คือ ผศ.ดร. ประยูร แสงใส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๕.๕ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา คือ ผศ.ดร. พรสวรรค์ สุวรรณธาดา ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

+๑ หมายถึง เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ได้

๐ หมายถึง ไม่แน่ใจ เป็นข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออก

-๑ หมายถึง ไม่เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ไม่ได้ ควรตัดออกหรือปรับปรุง

แก้ไขใหม่หมดโดยถือเกณฑ์ประเมินในแต่ละข้อมีค่าตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป

(๖) นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน หรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ให้มีจำนวนข้อ และเนื้อที่สอดคล้องตรงกับเรื่องวิจัย

๗) นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขสมบูรณ์ไปแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่กลุ่มตัวอย่างจำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน เพื่อนำผลวิเคราะห์ ข้อมูลตามโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

(๘) นำผลจากการทดลองไปใช้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) หรือ Item Total Correlation นำข้อมูลที่มีค่าสัมพัทธ์ทางบวกไปเทียบกับค่าวิกฤติ ($oc=0.05$) โดยใช้เกณฑ์ที่มีค่าตั้งแต่ ๐.๒๐-๑.๐๐ เป็นข้อที่นำไปใช้ได้และมีข้อจำแนก ในการวิจัยในครั้งนี้มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .๔๕๐-.๘๔๖

๙) นำแบบสอบถามในข้อที่ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่ใช้ได้หาค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านและโดยภาพรวมตามวิธีการตามครอนบาค (Cronbach) เพื่อหาค่าสัมพัทธ์ประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ .๗๕ ขึ้นไป ในการวิจัยในครั้งนี้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .๘๗

(๑๐) นำแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์และพิมพ์นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๓.๒.๒ แบบสัมภาษณ์ (Interview)

(๑) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

(๒) ศึกษารูปแบบและโครงสร้างแบบงานวิจัยเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

(๓) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ตามเอกสารเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรูปแบบ โครงสร้างแบบสัมภาษณ์งานวิจัยเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน ๑ ชุด มี ๒ ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการและพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

(๔) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสร็จเรียบร้อยแล้วนำไปหาอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยพิจารณาที่ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และให้ความเห็นชอบ

(๕) นำเสนอแบบสัมภาษณ์จากอาจารย์ทาปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดทำฉบับที่แก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย การประเมินผล วัดผล หรือด้านสถิติคณิตศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องแบบสัมภาษณ์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องตรงกับเรื่องที่วิจัย

(๖) นำแบบสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินหรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจัดทำฉบับสมบูรณ์ให้มีจำนวนข้อและเนื้อหาที่สอดคล้องตรงกับเรื่องที่วิจัยและพิมพ์นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๔.๑ ขอรับหนังสือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ขออนุญาตหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปยังกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

๓.๔.๒ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างท่านละ ๑ ชุด พร้อมซองจดหมายที่ติดแสตมป์ถูกต้องเพื่อให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย โดยส่งไปทางไปรษณีย์ และผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามเองบางส่วนไปขอรับคืนเอง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๔๔ ชุด

๓.๔.๓ นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจัดทำข้อมูล โดยการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละชุด

๓.๔.๔ นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์

๓.๔.๕ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์จากผู้ตอนสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงท่านละ ๑ ชุด จำนวน ๑๒ ท่าน แยกเป็น ผู้บริหาร ๖ ท่าน และครูผู้สอน ๖ ท่าน

๓.๔.๖ นำแบบตอบสัมภาษณ์ที่ได้มาจัดทำข้อมูล โดยการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์แต่ละชุดมาบริหารกันแบบสอบถามในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยวิเคราะห์หาจำนวนและค่าร้อยละ

๓.๕.๒ วิเคราะห์หาระดับการบริหารสถานศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทั้งโดยรวมและรายด้านตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert, 1970)^๔ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย ๕ ระดับ และแปลผล ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

๑.๕๑ - ๑.๕๐ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

๓.๕.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำแนกตามตำแหน่ง โดยการทดสอบที (t-test แบบ Independent samples)

๓.๕.๔ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยวิเคราะห์ความ

^๔เรื่องเดียวกัน, หน้า ๗๐.

แปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ one way ANOVA) เมื่อความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe)

๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๖.๑ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยโดยใช้

- (๑) ค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Consistency) ของแบบสอบถาม
- (๒) ค่าอำนาจจำแนก (Item Total Correction) ของแบบสอบถาม
- (๓) ค่าความเชื่อมั่น (α =Alpha-Coefficient) ของแบบสอบถาม

๓.๖.๒ สถิติพื้นฐาน

- (๑) ความถี่ (Frequency)
- (๒) ค่าร้อยละ (Percentage)
- (๓) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
- (๔) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๓.๖.๓ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

- (๑) ใช้ t-test For dependent samples เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ๒ ค่า ในการวิเคราะห์

ข้อมูล

- (๒) ใช้ F-test For one- way ANOVA เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป

เมื่อพบความแตกต่าง หาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe Method)