

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

ผู้วิจัย : นางสาวเปรมปวีร์ รักความซื่อ

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: รศ.ดร. อินดา ศิริวรรณ, พธ.บ. (การบริหารการศึกษา),
M.Ed. (Educational Administration),
: Ph.D. (Educational Administration),
รศ.ดร.วิชุดา หุ่นไไล กศ.บ. (สังคมศึกษา),
MA.T. (Non-Formal Education), Ed.D. (Education Management)

วันสำเร็จการศึกษา : ๓ มีนาคม ๒๕๖๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ และ ๓. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ เป็นการวิจัยผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณกับการวิจัยเชิงคุณภาพของงานวิจัย และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน จำนวน ๒๑๔ คน ๖ โรงเรียน ใช้สถิติหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบค่าที่ (t-test) (F-test) กรณีตัวแปรมากสองกลุ่มแบบ One Way ANOVA

ผลการวิจัย

๑. ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ภาพรวม ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา

๒. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ภาพรวม หาค่า (t-test) ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ที่เป็นชาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สูงกว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนที่เป็นหญิง

๓. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้นำชุมชนที่มี อายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ รายด้าน มีด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็น แตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

๔. แนวทางการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน มีดังนี้

๔.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเอื้อเฟื้อ อาหารกลางวันแก่นักเรียน ร่วมมือพัฒนางานวิชาการ จัดหางบประมาณซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา

๔.๒ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ชุมชนร่วมส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านให้กับนักเรียน และร่วมการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๓ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน

๔.๔ ด้านการนิเทศการศึกษา มีกิจกรรมสร้างภาวะความเป็นผู้นำตามระบอบการปกครองตามประชาธิปไตย มีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม และการวางตนเองเป็นกลางรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

Thesis Title : Academic Management Community Participation to Sangkahavatthu 4 in Primary Schools Administration Under Nonthaburi Provincial Administration Organization Group 1

Researcher : Miss Prampawee Ragkwamsue

Degree : Master of Arts (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Assoc. Prof. Dr. Intha Siriwan, B.A. (Educational Administration), M.Ed. (Educational Administration), Ph.D. (Educational Administration)

: Assoc. Prof. Dr. Vichuda Hoonvilai, B.Ed. (Social Studies), M.A.T. (Non-Formal Education), Ed.D. (Education Management),

Date of Graduation : March 3, 2018

Abstract

The objectives of this research were; 1. To study the opinion towards community participatory academic administration based on Sangahavatthu in primary schools Under Nonthaburi Provincial Administration Organization Group 1, 2. To compare the opinion towards community participatory academic administration based on Sangahavatthu in primary schools Under Nonthaburi Provincial Administration Organization Group 1, and 3. To study suggestions in community participatory academic administration based on Sangahavatthu in primary schools Under Nonthaburi Provincial Administration Organization Group 1. The mixed research methodology was used in the study. The data were collected from 214 samples in 6 schools consisting of school administrators, teachers, school board and community leaders. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of the study found that:

1. The opinion of school administrators, teachers, school board and community leaders towards community participatory academic administration based on Sangahavatthu in primary schools Under Nonthaburi Provincial Administration

Organization Group 1 was at the high level overall in every aspect; measurement and evaluation, curriculum development, learning process development, and education supervision.

2. The comparison result based on genders, the opinion of male school administrators, teachers, school board and community leaders towards community participatory academic administration based on Sangahavatthu was higher than of the female subjects.

3. The comparison result based on ages, the school administrators, teachers, school board and community leaders with different ages had overall different levels of opinion towards community participatory academic administration based on Sangahavatthu with a significant statistic figure at 0.05. In aspect, the difference was also found in measurement and evaluation, but not found by Scheffe test method.

4. Guidelines in community participatory academic administration based on Sangahavatthu in primary schools Under Nonthaburi Provincial Administration Organization Group 1 were as follows;

4.1 In curriculum development, community should have a role in providing lunch for children, participation in academic development, and raise the fund for school.

4.2 In learning process development, community should participate in training and framing school children with morality and desirable attributes.

4.3 In learning measurement and evaluation, school and community should work together in learning measurement and evaluation of children.

4.4 In education supervision, the school should arrange activities encouraging democratic leadership, public sacrifice, neutrality and respect to different opinions.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ ได้รับความเมตตาจากที่ปรึกษา คือ รองศาสตราจารย์ ดร.อินตา ศิริวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา หุ่นวิไล ที่คอยให้คำแนะนำแนวทางเพื่อนำไปปรุงแก้ไขด้วยดีมาตลอด จึงขอขอบคุณคณะกรรมการที่ปรึกษาทั้งสองท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย รองศาสตราจารย์ ดร.อานวย เดชชัยศรี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดร.ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่ และ นางลัดดา เจริญเกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองโยงอุปถัมภ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี นางรัชนิยา มนัสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๕ ท่าน ที่ได้เมตตาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทุกท่านที่เมตตาให้สัมภาษณ์ข้อมูลเพื่อการวิจัย และคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่เมตตาให้ยืมหนังสือทางวิชาการต่างๆ เพื่อนำไปศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี วารสาร เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบ คุณพ่อ-แม่ ญาติพี่น้องทุกคน และผู้มีอุปการคุณท่าน ตลอดถึงเพื่อนๆ นิสิตบริหาร การศึกษาทุกรูป/คน และอาจารย์สุทิศ สวัสดิ์ เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ให้ความรู้เป็นวิทยาทานประสบการณ์ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกๆ ท่าน อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเปรมปวีร์ รักความซื่อ

มกราคม ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภาพ	ญ
คำอธิบายสัญลักษณ์และอักษรย่อ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๖
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๘
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ การบริหารงานวิชาการ	๑๐
๒.๑.๑ ความสำคัญการบริหารงานวิชาการ	๑๐
๒.๑.๒ ความหมายการบริหารงานวิชาการ	๑๑
๒.๑.๓ วัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการ	๑๔
๒.๑.๔ ขั้นตอนการบริหารงานวิชาการ	๑๔
๒.๑.๕ หลักการบริหารงานวิชาการ	๑๕
๒.๑.๖ กระบวนการของการบริหารงานวิชาการ	๑๗
๒.๑.๗ ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ	๑๙
๒.๒ การมีส่วนร่วมของชุมชน	๒๑
๒.๒.๑ ความสำคัญการมีส่วนร่วม	๒๑
๒.๒.๒ ความหมายการมีส่วนร่วม	๒๒
๒.๒.๓ ความหมายของชุมชน	๒๔
๒.๒.๔ องค์ประกอบของชุมชน	๒๕
๒.๒.๕ ลักษณะของชุมชน	๒๕
๒.๒.๖ โครงสร้างทางสังคมของชุมชน	๒๖
๒.๒.๗ ทฤษฎีการมีส่วนร่วม	๒๗

๒.๓ หลักสังคหวัตถุ ๔	๒๙
๒.๔ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑	๓๒
๒.๔.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓๓
๒.๔.๒ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๕๐
๒.๔.๓ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	๖๙
๒.๔.๔ ด้านการนิเทศการศึกษา	๗๗
๒.๕ การพัฒนาหลักสูตรในประเทศ	๘๔
๒.๖ การพัฒนาหลักสูตรในต่างประเทศ	๘๕
๒.๗ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ	๘๗
๒.๘ ประวัติโรงเรียนในองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	๙๔
๒.๙ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐
๒.๑๐ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๑๐๙
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๑๑๐
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๑๑๐
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๑๒
๓.๔ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและวิจัย	๑๑๒
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๑๓
๓.๖ การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล	๑๑๓
๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๑๔
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	
๔.๑ ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป	๑๑๖
๔.๒ ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำ ชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑	๑๑๙
๔.๓ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคห วัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๒๕

๔.๔ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ที่เป็นแนวทางการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๓๒
๔.๕ ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู	๑๓๔
๔.๖ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๓๙
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๔๐
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๑๔๓
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๔๘
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๑๔๘
๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ	๑๔๘
๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	๑๔๘
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	๑๕๕
ภาคผนวก ก. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๕๘
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย	๑๖๕
ภาคผนวก ค. หนังสือขออนุญาตเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย	๑๖๗
ภาคผนวก ง. สรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ	๑๗๓
ภาคผนวก จ. หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดสอบเครื่องมือวิจัย	๑๘๑
ภาคผนวก ฉ. ค่าความเชื่อมั่น (Try out) แบบสอบถาม	๑๘๓
ภาคผนวก ช. หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๘๖
ภาคผนวก ซ. รายนามผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	๑๙๓
ภาคผนวก ฌ. ใบรับรองการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน	๑๙๖
ประวัติผู้วิจัย	๑๙๗

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๑๑๑
๔.๑ ร้อยละของแบบสอบถามส่งไปโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑	๑๑๖
๔.๒ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ด้านเพศ	๑๑๖
๔.๓ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ด้านอายุ	๑๑๗
๔.๔ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ด้านการศึกษา	๑๑๘
๔.๕ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ด้านตำแหน่งทางการบริหาร	๑๑๘
๔.๖ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ด้านอาชีพ	๑๑๘
๔.๗ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ๔ ด้าน	๑๒๐
๔.๘ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒๑
๔.๙ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๑๒๒
๔.๑๐ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน	๑๒๓
๔.๑๑ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการนิเทศการศึกษา	๑๒๔
๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้านหาค่า t-test ตามเพศ	๑๒๕

- ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน ทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม ด้านอายุ ๑๒๖
- ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการศึกษา ทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ตามอายุ โดยภาพรวม ๑๒๗
- ๔.๑๕ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ตามอายุ ๑๒๘
- ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม ด้านวุฒิการศึกษา ๑๒๙
- ๔.๑๗ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม ด้านตำแหน่ง ๑๓๐
- ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ทดสอบหาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม ด้านอาชีพ ๑๓๑
- ๔.๑๙ ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่เป็นแนวทางการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน ๑๓๒

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
๒.๑ ทิศทางการจัดทำหลักสูตร	๔๐
๒.๒ แบบจำลองการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์	๔๑
๒.๓ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา	๔๓
๒.๔ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของเซลเลอร์ อเล็กซานเดอร์และเลวีส	๔๔
๒.๕ แบบการจำลองการพัฒนาหลักสูตรของโอลิวา	๔๕
๒.๖ รูปแบบและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของวิชัย วงษ์ใหญ่	๕๖
๒.๗ บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้	๖๖
๒.๘ การมีส่วนร่วมตามแนวคิด	๘๙
๒.๙ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๑๐๙
๔.๖ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๑๓๙

คำอธิบายสัญลักษณ์และอักษรย่อ

อักษรย่อในวิทยานิพนธ์นี้ อ้างอิงจากพระไตรปิฎก ฉบับภาษาไทยของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยได้กล่าวถึงแหล่งที่มา/เล่ม /ข้อ และหน้าตามลำดับ เช่น ที.ปา. (ไทย) ๑๑/๓๐๕/๑๙๖ หมายถึง ทีฆนิกาย ปาฎิกวรรค พระไตรปิฎก ภาษาไทย เล่มที่ ๑๑ ข้อที่ ๓๐๕ หน้า ๑๙๖

พระสุตตันตปิฎก

ที.ปา.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ขุททกนิกาย ปุณฺณิยปริชาต	(ภาษาไทย)
อง. จตุก.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	อังคุตตรนิกาย สัตตกนิบาต	(ภาษาไทย)