

ชื่อวิทยานิพนธ์ : ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร)

ผู้วิจัย : พระวรรณ ปญญาวิโร (เทพวงศ์สา)

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: พระมหาสมบุญ สุธมโม,ดร.	พธ.บ., พธ.ม, Ph.D.,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. ชวาล ศิริวัฒน์	พธ.บ.,MA.,M.Ed.,Ph.D.,

วันสำเร็จการศึกษา : ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร)เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์ ๑.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต ๒๒ และ ๒. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร)จำแนกตาม เพศ อายุ, ชั้นปีที่ศึกษา ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๔ ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ผลการวิจัย พบว่า

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพนักเรียน คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นหญิง จำนวน ๑๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๕ ชาย จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๕ มีอายุระหว่าง ๑๗-๑๘ ปี จำนวน ๒๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๒, อายุ ๑๕-๑๖ ปี จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๔, ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๗, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๒

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ภาพรวมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสภาพแวดล้อม

๑. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร คือ ผู้บริหารควรเอาใจใส่การบริการเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อม

๒. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ คือ โรงเรียนควรมีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนก่อนเรียนหลังเรียนและห้องน้ำเพื่อความสะดวก

๓. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน คือ การจัดการเรียนการสอนเนื้อหาที่สอนควรสอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวันและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและควรจัดอบรมให้ผู้สอนได้มีความรู้ การใช้เทคนิคการสอนแต่ละวิชา

๔. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน คือ ควรจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่ร่วมกับน้อง

Thesis Title : A study of satisfaction of the secondary school student's to the school environment under secondary educational service area office 22 (nakhonphanom - mukdahan)

Researcher : Phra Vanan Panyavachiro (Thepvongsa)

Degree : Master of Arts in (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Phramaha Somboon Sudhammo	B.A., M.A. Ph.D.,
: Asst.Prof. Dr. Chawal Siriwan	B.A., M.A., M.Ed., Ph.D.,

Date of Graduation : February 20, 2558

Abstract

This research to study of satisfaction of the secondary school student's to the school environment under secondary educational service area office 22nakhonphanom - mukdahan It was the survey research according to the objectives as follow 1.to study of satisfaction of the secondary school student's to the school environment under secondary educational service area office 22 nakhonphanom-mukdahan and 2.to study of satisfaction of the secondary school student's to the school environment under secondary educational service area office 22 nakhonphanom-mukdahan diving into sex age studying level and dividing the content into four sides

The research's result

1. The data analysis's result about students status were the school formal students amount 197 persons percentage 63.55 male students count 113 person percentage 36.45 ratio age 17-18 years amount 202 persons percentage 65.12 age 15-16 years amount 108 persons as percentage 34.84 studying in high schoollevel 6 amount 136 persons, percentage 43.87, high school level4 amount 89 persons, percentage 28.71, and high school level 5 amount 85 persons, percentage 27. 42.

2. The data analysis's result to student's satisfaction with school environment 4 total images were in high that learning environment, friend groups environment administrative environment, and the buildings environment

The data analysis's result to suggestion environmental administration

1. The administrative environment status was the administrators should take care the service to get comfortable and fast in giving service to students in doing activities of environmental school.
2. The building environment was the school should do activities in cleaning classroom before and after learning and toiled cleaning.
3. Learning teaching environment was the content learning teaching to accordance with daily life and opening the chance to cooperate and train the instructors to get knowledge and techniques in each subject.
4. Friend group environment was the learning activity about the environment to each other between senior and junior

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความเมตตาอนุเคราะห์ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย พระมหาสมบุรณ์ สุธมโม,ดร. ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวาล ศิริวัฒน์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดมา

ขอขอบคุณพระมหาสม กลยาโณ, ดร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชัย ไชยสงคราม ที่ให้ความเมตตาเป็นประธาน และ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสอบวิทยานิพนธ์เป็นครั้งนี้และ ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร. อำนวย เดชชัยศรี รองศาสตราจารย์ ดร.วิษุตา หนูวิไล อาจารย์ ดร. กิตติ กอบัวแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อินถา ศิริวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินงามประโคน ที่มีเมตตาจิตกรุณาเสียสละเวลาที่มีค่าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องทั้งทางด้านภาษา เนื้อหา ระเบียบวิธี และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ช่วยแนะนำแก้ไขให้สมบูรณ์และสำเร็จได้ด้วยดี

เจริญพร ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่อนุญาตให้แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย ตลอดถึงครู และนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนธาตุพนม โรงเรียนอู่หม่นหม้าประชาสรรค์ โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา โรงเรียนโพนแพงพิทยาคม โรงเรียนบึงเหล็ก โรงเรียนกุศุมิวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ทุกคนที่ช่วยอำนวยความสะดวกในครั้งนี้

เจริญพร ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสถาบันทางการศึกษาทุกแห่งทั้งทางภาครัฐและเอกชนที่ให้โอกาสศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ข้อมูลวิจัยครั้งนี้

เจริญพร ขอขอบคุณ โยมพ่อ โยมแม่ และพี่น้อง ทุกคน ตลอดถึงเพื่อนที่เรียนร่วมรุ่นร่วมห้องทุกรูป/คน ช่วยให้งำลั้งใจมาโดยตลอด ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณประโยชน์ที่เกิดจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบอุทิศเพื่อบูชาต่อผู้มีพระคุณ มีอุปการคุณทั้งหลาย เพื่อเกิดความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าต่อไป

พระวรรณา ปญญาวิชโร (เทพวงศ์สา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ณ

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๓
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๓
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๔
๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ	๕

บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	๖
๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	๑๑
๒.๓. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	๒๑
๒.๔ แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๒๙
๒.๔.๑ การจัดสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	๓๐
๒.๔.๒ การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	๓๓
๒.๔.๓ การจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	๔๑
๒.๔.๔ การจัดสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน	๔๕
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๗
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๘

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๖๐
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๖๐
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๖๑
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๓
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๖๓
๓.๖ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	๖๔

บทที่ ๔ ผลการวิจัย

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นการเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร)	๖๕
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมหาค่าร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวม ๔ ด้าน	๖๗
๔.๔ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) รายด้าน	๖๘

บทที่ ๕ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๗๔
๕.๒ การอภิปรายผล	๗๖
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๗๘

บรรณานุกรม

๘๐

ภาคผนวก

๘๗

ภาคผนวก (ก) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๘๘
ภาคผนวก (ข) รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย	๙๕
ภาคผนวก (ค) หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือวิจัย	๙๗
ภาคผนวก (ง) หนังสือติดต่อหน่วยงานราชการเพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถาม	๑๐๓
ภาคผนวก (จ) การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม (IOC)	๑๑๑
ภาคผนวก (ฉ) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try out) จำนวน ๓๐ ฉบับ	๑๑๙

ประวัติผู้วิจัย

๑๒๒

สารบัญตาราง

ตารางที่

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๖๑
๔.๑ ค่าร้อยละของข้อมูลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาศึกษา จำแนกตามเพศ	๖๕
๔.๒ ค่าร้อยละของข้อมูลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาศึกษา จำแนกตามอายุ	๖๖
๔.๓ ค่าร้อยละของข้อมูลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาศึกษา จำแนกระดับชั้นการเรียนรู้	๖๖
๔.๔ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ภาพรวม ๔ ด้าน	๖๗
๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) รายด้าน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	๖๘
๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) รายด้าน สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	๖๙
๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) รายด้าน สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	๗๐
๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) รายด้าน สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน	๗๑
๔.๒๑ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร)	๗๒

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
๑.๑ ลำดับความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของมาสโลว์	๑๔
๑.๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๘