

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสถานภาพของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้เครื่องมือแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ๓๒๐ คน โดยผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่

๔.๒ ผลการวิเคราะห์แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม

๔.๔ สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	หมายถึง	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
MS	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองเฉลี่ย
F	หมายถึง	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา (F-distribution)
*	หมายถึง	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕.
Sig.	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ ๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๑๕๙	๔๙.๖๙
หญิง	๑๖๑	๕๐.๓๑
รวม	๓๒๐	๑๐๐.๐๐
อายุ		
๑๒ ปี	๒๖	๘.๑๓
๑๓ ปี	๘๐	๒๕.๐๐
๑๔ ปี	๑๓๘	๔๓.๑๓
๑๕ ปี	๖๖	๒๐.๖๒
๑๖ ปีขึ้นไป	๑๐	๓.๑๒
รวม	๓๒๐	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้นเรียน		
ชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑	๘๘	๒๗.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาที่ ๒	๑๐๔	๓๒.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓	๑๒๘	๔๐.๐๐
รวม	๓๒๐	๑๐๐.๐๐
ผู้ปกครอง		
บิดามารดา	๑๕๑	๔๗.๑๙
มารดา	๘๙	๒๗.๘๑
บิดา	๔๑	๑๒.๘๑
ญาติพี่น้อง	๓๙	๑๒.๑๙
รวม	๓๒๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของผู้ปกครอง		
รับจ้าง	๑๘๒	๕๖.๘๘
รับราชการ	๒๑	๖.๕๖
ค้าขาย	๘๘	๒๗.๕๐
ทำธุรกิจส่วนตัว	๒๙	๙.๐๖
รวม	๓๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า เพศ เป็นนักเรียนหญิงจำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๑ รองลงมาคือ นักเรียนชายเป็นจำนวน ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๙

ด้านอายุ ส่วนมากมีอายุ ๑๔ ปี จำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๓ รองลงมาคือ มีอายุ ๑๓ ปีจำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ และน้อยที่สุดคือ มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๒

ระดับชั้นเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๐ และน้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๐

ผู้ปกครอง นักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดาบิดา จำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๙ รองลงมา คือ อาศัยอยู่กับมารดา จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๑ และน้อยที่สุด คือ อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๙

อาชีพของผู้ปกครอง ส่วนมากนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน ๑๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๘ รองลงมาคือ นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๐ และน้อยที่สุดคือ นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๖ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม ที่มีการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านความซื่อสัตย์ ๒. ด้านความเมตตา ๓. ด้านความกตัญญูทเวที ๔. ด้านความมีระเบียบวินัย ๕. ด้านความประหยัด โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง น้อยที่สุด

ตารางที่ ๔.๒.๑ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ถึงระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม

การปลูกฝังพฤติกรรม (n= ๓๒๐)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
๑. ด้านความซื่อสัตย์	๓.๖๓	๐.๖๕	มาก
๒. ด้านความเมตตา	๓.๗๗	๐.๖๗	มาก
๓. ด้านความกตัญญูทเวที	๓.๔๓	๐.๖๗	มาก
๔. ด้านความมีระเบียบวินัย	๓.๖๓	๐.๖๗	มาก
๕. ด้านความประหยัด	๓.๗๐	๐.๖๗	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๗๓	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๑ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๓ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านความกตัญญูทเวที มากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๓ รองลงมาคือ ด้านความเมตตา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ และน้อยที่สุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒.๒ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ถึงระดับการปลุกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม ด้านความซื่อสัตย์

การปลุกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม (n= ๓๒๐)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ระดับ
๑. เมื่อนักเรียนยืมของเพื่อนมาใช้แล้วส่งคืนเพื่อนเสมอ	๓.๖๙	๑.๒๑	มาก
๒. ยอมรับความผิดที่เกิดจากการกระทำของตน	๓.๘๑	๐.๘๗	มาก
๓. ไม่กล่าวโทษผู้อื่นเพื่อให้ตัวเองพ้นผิด	๓.๕๙	๑.๒๑	มาก
๔. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๘๖	๐.๙๒	มาก
๕. ไม่ลอกการบ้านเพื่อนแม้จะทำได้	๓.๑๑	๑.๐๗	ปานกลาง
๖. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้ต่อตนเอง	๓.๕๖	๐.๙๔	มาก
๗. นักเรียนเก็บของได้จะส่งครูเพื่อตามหาเจ้าของ	๓.๖๔	๐.๘๘	มาก
๘. นักเรียนบอกครูตามตรงถึงสาเหตุที่ไม่ส่งการบ้าน	๓.๘๖	๐.๙๘	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๓	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๒ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปลุกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนบอกครูตามตรงถึงสาเหตุที่ไม่ส่งการบ้านมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๖ รองลงมาคือ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๖ และน้อยที่สุดคือ ไม่ลอกการบ้านเพื่อนแม้จะทำได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒.๓ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ถึงระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม ด้านความเมตตา

การปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม (n= ๓๒๐)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
๑. ไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เดือดร้อน	๓.๖๘	๑.๐๕	มาก
๒. ไม่ข่มเหงรังแกเพื่อนที่อ่อนแอกว่าตนเอง	๓.๖๕	๑.๐๐	มาก
๓. เป็นคนคอยให้กำลังใจเพื่อนอยู่เสมอ	๓.๙๒	๐.๙๓	มาก
๔. นักเรียนให้อภัยเพื่อนที่กระทำผิดเมื่อเพื่อนมีสำนึกได้	๓.๘๕	๐.๙๕	มาก
๕. นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือ พ่อแม่ พี่น้อง ครู และเพื่อนอยู่เสมอ	๓.๙๗	๐.๘๕	มาก
๖. นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่เดือดร้อน	๓.๗๓	๐.๘๒	มาก
๗. นักเรียนอาสาทำงานให้เพื่อนตามกำลังของตน	๓.๕๗	๐.๙๙	มาก
๘. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๓.๘๒	๑.๙๒	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๗๗	๐.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๓ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือ พ่อแม่ พี่น้อง ครูและเพื่อนอยู่เสมอ มากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๗ รองลงมาคือ เป็นคนคอยให้กำลังใจเพื่อนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ และน้อยที่สุดคือ นักเรียนอาสาทำงานให้เพื่อนตามกำลังของตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒.๔ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ถึงระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม ด้านความกตัญญูทเวที

การปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม (n= ๓๒๐)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
๑. นักเรียนไหว้พ่อแม่หรือผู้ปกครองก่อนไปโรงเรียน	๔.๐๒	๑.๐๓	มาก
๒. เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอน ของครูเสมอ	๓.๗๒	๐.๘๗	มาก
๓. เมื่อถูกพ่อแม่ตำหนิหรือทำโทษนักเรียนจะรู้สึก ผิด และอยากปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น	๔.๒๔	๐.๙๑	มาก
๔. ใช้เวลาว่างในการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่	๓.๗๕	๐.๙๖	มาก
๕. แสดงความเคารพ นับถือเชิดชูผู้มีพระคุณ	๔.๑๖	๐.๘๙	มาก
๖. ปฏิบัติตนให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองสบายใจ	๓.๘๔	๐.๙๒	มาก
๗. มีสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู	๔.๐๐	๐.๙๖	มาก
๘. นักเรียนไม่พูดให้ร้ายครูกลับหลังเมื่อถูกตำหนิ และลงโทษ	๓.๗๗	๐.๙๕	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๙๓	๐.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๔ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เมื่อถูกพ่อแม่ตำหนิหรือทำโทษ นักเรียนจะรู้สึกผิด และอยากปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น มากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ รองลงมาคือ แสดงความเคารพ นับถือเชิดชูผู้มีพระคุณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ และน้อยที่สุดคือ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอนของครูเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒.๕ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ถึงระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม ด้านความมีระเบียบวินัย

การปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม (n= ๓๒๐)	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ระดับ
๑. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	๓.๙๙	๐.๙๖	มาก
๒. ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	๓.๕๙	๐.๙๙	มาก
๓. นักเรียนจะข้ามถนนที่ทางม้าลายเสมอ	๓.๗๑	๑.๐๐	มาก
๔. นักเรียนส่งรายงานหรือแบบฝึกหัดทันตามเวลาที่ครูกำหนด	๓.๕๕	๐.๙๒	มาก
๕. ไม่พูดคุยกขณะเรียนหรือเข้าห้องสมุด	๓.๒๘	๑.๐๙	ปานกลาง
๖. มีความสามัคคีในการทำงาน	๓.๖๖	๐.๙๓	มาก
๗. นักเรียนมีความตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๐	๐.๙๗	มาก
๘. เข้าแถวซื้ออาหารและทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้	๓.๖๙	๑.๐๑	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๓	๐.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๕ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ รองลงมาคือ นักเรียนจะข้ามถนนที่ทางม้าลายเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๑ และน้อยที่สุดคือ ไม่พูดคุยกขณะเรียนหรือเข้าห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒.๖ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ถึงระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม ด้านความประหยัด

การปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม (n= ๓๒๐)	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ระดับ
๑. รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	๓.๘๙	๐.๙๗	มาก
๒. ดูแลทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม	๓.๘๙	๐.๘๗	มาก
๓. นักเรียนใช้เวลาว่างจากการทำงานให้ เกิดประโยชน์	๓.๖๙	๑.๐๐	มาก
๔. นักเรียนช่วยซ่อมแซมสิ่งของเครื่องมือที่ชำรุด	๓.๔๗	๑.๐๔	ปานกลาง
๕. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า	๓.๖๕	๐.๙๗	มาก
๖. รับประทานอาหารจนหมดจานไม่ให้เหลือ	๓.๖๖	๑.๐๖	มาก
๗. ใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ตามความเหมาะสม	๓.๗๖	๐.๙๕	มาก
๘. เปรียบเทียบปริมาณคุณภาพกับราคาของสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ	๓.๖๗	๑.๐๐	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๗๐	๐.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒.๖ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด มากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ รองลงมาคือ ดูแลทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๙ และน้อยที่สุดคือ นักเรียนช่วยซ่อมแซมสิ่งของเครื่องมือที่ชำรุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๗ ตามลำดับ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปรย่อยของตัวแปรต้น ได้แก่ การจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน ผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง ตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓.๑ แสดงการเปรียบเทียบระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศ

การปลูกฝังพฤติกรรมโดยการ ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม	เพศ	n=๓๒๐	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์	ชาย	๑๕๙	๓.๔๘	๐.๖๓	-๔.๑๘	๐.๐๐*
	หญิง	๑๖๑	๓.๗๘	๐.๖๔		
ด้านความเมตตา	ชาย	๑๕๙	๓.๖๒	๐.๖๓	-๓.๘๖	๐.๐๐*
	หญิง	๑๖๑	๓.๘๙	๐.๖๒		
ด้านความกตัญญูกตเวที	ชาย	๑๕๙	๓.๘๑	๐.๖๖	-๓.๓๙	๐.๐๑*
	หญิง	๑๖๑	๔.๐๖	๐.๖๕		
ด้านความมีระเบียบวินัย	ชาย	๑๕๙	๓.๔๙	๐.๖๗	-๓.๗๙	๐.๐๐*
	หญิง	๑๖๑	๓.๗๗	๐.๖๓		
ด้านความประหยัด	ชาย	๑๕๙	๓.๖๖	๐.๖๓	-๑.๐๘	๐.๒๘
	หญิง	๑๖๑	๓.๗๕	๐.๗๐		
รวม	ชาย	๑๕๙	๓.๖๑	๐.๕๔	-๓.๙๕	๐.๐๐*
	หญิง	๑๖๑	๓.๘๕	๐.๕๒		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๑ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อศึกษาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน

ความประหยัคนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๒ นักเรียนมีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการ ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓.๒ แสดงการเปรียบเทียบระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการ ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ

การปลูกฝังพฤติกรรมโดยการ ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม	ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๑	๔	๐.๗๒	๑.๖๙	๐.๑๕
	ภายในกลุ่ม	๑๓๕.๐๗	๓๑๕	๐.๔๒		
	รวม	๑๓๗.๙๙	๓๑๙			
ด้านความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๙๔	๔	๐.๔๘	๑.๑๖	๐.๓๒
	ภายในกลุ่ม	๑๓๑.๘๔	๓๑๕	๐.๔๑		
	รวม	๑๓๓.๗๘	๓๑๙			
ด้านความกตัญญูกตเวที	ระหว่างกลุ่ม	๕.๓๔	๔	๑.๓๓	๓.๐๒	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๑๓๙.๐๙	๓๑๕	๐.๔๔		
	รวม	๑๔๔.๒๓	๓๑๙			
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๘.๑๓	๔	๒.๐๓	๔.๗๐	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๑๓๖.๐๙	๓๑๕	๐.๔๓		
	รวม	๑๔๔.๒๓	๓๑๙			
ด้านความประหยัค	ระหว่างกลุ่ม	๓.๘๐	๔	๐.๙๕	๒.๑๔	๐.๐๗
	ภายในกลุ่ม	๑๓๙.๔๔	๓๑๕	๐.๔๔		
	รวม	๑๔๓.๒๔	๓๑๙			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๓.๖๑๑	๔	๐.๙๐	๓.๐๗	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๙๒.๕๔	๓๑๕	๐.๒๙		
	รวม	๙๖.๑๕	๓๑๙			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๒ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปลูกฝัง พฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม จำแนกตามอายุ พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเมตตา และด้านความประหยัด ต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านความกตัญญูตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย และโดยภาพรวม ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ดังตารางที่ ๔.๓.๒.๑, ๔.๓.๒.๒, ๔.๓.๒.๓ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๓.๒.๑ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff) จำแนกในด้านความกตัญญูตเวที

(n = ๓๒๐)

ระดับอายุ	$\bar{x}$	ระดับอายุ				
		๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๐๒	๓.๙๑	๓.๙๗	๓.๙๕	๓.๒๓
๑๒ ปี	๔.๐๒	-	๐.๑๐๖	๐.๐๔๙	๐.๐๖๕	๐.๗๘๖*
๑๓ ปี	๓.๙๑		-	๐.๐๕๗	๐.๐๔๑	๐.๗๔๙
๑๔ ปี	๓.๙๗			-	๐.๐๑๖	๐.๗๓๗*
๑๕ ปี	๓.๙๕				-	๐.๗๒๐*
๑๖ ปีขึ้นไป	๓.๒๓					-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๒.๑ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยจำแนกตามอายุของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูตเวที พบว่า นักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไปมีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

นักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี มีความมีความคิดเห็น แตกต่างกับนักเรียน ที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยที่นักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

นักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี มีความมีความคิดเห็น แตกต่างกับนักเรียน ที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยที่นักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

ตารางที่ ๔.๓.๒.๒ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff) จำแนกด้านความมีระเบียบวินัย

(n = ๓๒๐)

ระดับอายุ	ระดับอายุ				
	๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
	๓.๗๕	๓.๕๓	๓.๗๐	๓.๖๗	๒.๘๕
ระดับอายุ	$\bar{x}$				
๑๒ ปี	๓.๗๕	-	๐.๒๒๓	๐.๐๕๒	๐.๐๗๖
๑๓ ปี	๓.๕๓	-	๐.๑๗๐	๐.๑๔๖	๐.๖๘๑
๑๔ ปี	๓.๗๐	-	-	๐.๐๒๓	๐.๘๕๑*
๑๕ ปี	๓.๖๗	-	-	-	๐.๘๒๘*
๑๖ ปีขึ้นไป	๒.๘๕	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๒.๒ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยจำแนกตามอายุ ของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย พบว่า นักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปีมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

นักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียน ที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

นักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียน ที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

ตารางที่ ๔.๓.๒.๓ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant difference: LSD) จำแนกโดยภาพรวม

(n = ๓๒๐)

ระดับอายุ	$\bar{x}$	ระดับอายุ				
		๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๓.๘๓	๓.๖๓	๓.๗๘	๓.๗๘	๓.๒๗
๑๒ ปี	๓.๘๓	-	๐.๑๙๒	๐.๐๔๘	๐.๐๔๔	๐.๕๕๙*
๑๓ ปี	๓.๖๓		-	๐.๑๔๓	๐.๑๔๘	๐.๓๖๗*
๑๔ ปี	๓.๗๘			-	๐.๐๐๔	๐.๕๑๐*
๑๕ ปี	๓.๗๘				-	๐.๕๑๕*
๑๖ ปีขึ้นไป	๓.๒๗					-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๒.๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยจำแนกตามอายุ ของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปี มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

นักเรียนที่มีอายุ ๑๓ ปี มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่มีอายุ ๑๓ ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

นักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี มีความมีความคิดเห็น แตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

นักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียน ที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป

สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓.๓ แสดงการเปรียบเทียบระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับชั้นเรียน

การปลูกฝังพฤติกรรมโดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๑	๒	๐.๑๕	๐.๓๕	๐.๖๙
	ภายในกลุ่ม	๑๓๗.๖๘๘	๓๑๗	๐.๔๓		
	รวม	๑๓๗.๙๙	๓๑๙			
ด้านความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๒	๒	๐.๑๑	๐.๒๖	๐.๗๖
	ภายในกลุ่ม	๑๓๓.๕๖	๓๑๗	๐.๔๒		
	รวม	๑๓๓.๗๘	๓๑๙			
ด้านความกตัญญูกตเวที	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๒	๒	๐.๓๖	๐.๗๙	๐.๔๕
	ภายในกลุ่ม	๑๔๓.๗๑	๓๑๗	๐.๔๕		
	รวม	๑๔๔.๔๓	๓๑๙			
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๔	๒	๐.๒๗	๐.๖๐	๐.๕๔
	ภายในกลุ่ม	๑๔๓.๖๖	๓๑๗	๐.๔๕		
	รวม	๑๔๔.๒๓	๓๑๙			
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๘	๒	๐.๖๙	๑.๕๔	๐.๒๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔๑.๘๖	๓๑๗	๐.๔๔		
	รวม	๑๔๓.๒๔	๓๑๙			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๕	๒	๐.๐๒	๐.๐๘	๐.๙๑
	ภายในกลุ่ม	๙๖.๑๐	๓๑๗	๐.๓๐		
	รวม	๙๖.๑๕	๓๑๙			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๓ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓.๔ แสดงการเปรียบเทียบระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม จำแนกตามผู้ปกครอง

การปลูกฝังพฤติกรรมโดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๑.๗๗	๓	๐.๕๙	๑.๓๖	๐.๒๕
	ภายในกลุ่ม	๑๓๖.๒๒	๓๑๖	๐.๔๓		
	รวม	๑๓๗.๙๙	๓๑๙			
ด้านความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๗๘	๓	๐.๙๒	๒.๒๓	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๑๓๑.๐๐	๓๑๖	๐.๔๑		
	รวม	๑๓๓.๗๘	๓๑๙			
ด้านความกตัญญูกตเวที	ระหว่างกลุ่ม	๒.๑๙	๓	๐.๗๓	๑.๖๒	๐.๑๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๒.๒๔	๓๑๖	๐.๔๕		
	รวม	๑๔๔.๔๓	๓๑๙			
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๕.๐๑	๓	๑.๖๗	๓.๗๙	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๑๓๙.๒๑	๓๑๖	๐.๔๔		
	รวม	๑๔๔.๒๓	๓๑๙			
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๕	๓	๐.๘๑	๑.๘๓	๐.๑๔
	ภายในกลุ่ม	๑๔๐.๗๙	๓๑๖	๐.๔๔		
	รวม	๑๔๓.๒๔	๓๑๙			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๒	๓	๐.๘๐	๒.๗๒	๐.๔๔*
	ภายในกลุ่ม	๙๓.๗๓	๓๑๖	๐.๒๙		
	รวม	๙๖.๑๕	๓๑๙			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๔ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม จำแนกตามผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการ

ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเมตตา ด้านความกตัญญูทเวที และด้านความ
ประหยัด ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
จึงแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้านความมีระเบียบวินัย และโดยภาพรวม ด้วย
วิธีการของ วิธีการของเชฟเฟ (Scheff) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยมีผลต่าง
นัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ดังตารางที่ ๔.๓.๔.๑, ๔.๓.๔.๒ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๓.๔.๑ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ
(Scheff) จำแนกด้านความมีระเบียบวินัย

(n = ๓๒๐)

ผู้ปกครอง	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง			
		มารดาบิดา	มารดา	บิดา	ญาติพี่น้อง
		๓.๖๗	๓.๗๐	๓.๖๑	๓.๓๐
มารดาบิดา	๓.๖๗	-	๐.๐๓๐	๐.๐๖๔	๐.๓๗๒*
มารดา	๓.๗๐		-	๐.๐๙๕	๐.๐๔๓*
บิดา	๓.๖๑			-	๐.๓๐๘
ญาติพี่น้อง	๓.๓๐				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๔.๑ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามผู้ปกครอง
ของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย
พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดาบิดา มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติ
พี่น้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดาบิดา มีคะแนนเฉลี่ย
สูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง

นักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดา มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่อาศัยอยู่กับ
ญาติพี่น้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดา มีคะแนนเฉลี่ย
สูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง

ตารางที่ ๔.๓.๔.๒ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant difference: LSD) จำแนกโดยภาพรวม

(n = ๓๒๐)

ผู้ปกครอง	$\bar{x}$	ผู้ปกครอง			
		มารดาบิดา	มารดา	บิดา	ญาติพี่น้อง
		๓.๗๖	๓.๘๑	๓.๖๗	๓.๕๓
มารดาบิดา	๓.๗๖	-	๐.๐๕๔	๐.๐๘๙	๐.๒๒๗*
มารดา	๓.๘๑		-	๐.๑๔๓	๐.๒๘๑*
บิดา	๓.๖๗			-	๐.๑๓๘
ญาติพี่น้อง	๓.๕๓				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๔.๒ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดาบิดา มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดาบิดา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง

นักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดา มีความมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่อาศัยอยู่กับ ญาติพี่น้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยนักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดา มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง

สมมติฐานที่ ๕ นักเรียนที่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๓.๕ แสดงการเปรียบเทียบระดับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

การปลูกฝังพฤติกรรมโดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๐	๓	๐.๒๐	๐.๔๖	๐.๗๑
	ภายในกลุ่ม	๑๓๗.๓๙	๓๑๖	๐.๔๓		
	รวม	๒.๗๙	๓๑๙			
ด้านความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๗๙	๓	๐.๙๓	๒.๒๔	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๑๓๐.๙๙	๓๑๖	๐.๔๑		
	รวม	๑๓๓.๗๘	๓๑๙			
ด้านความกตัญญูกตเวที	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๖	๓	๐.๐๕	๐.๑๒	๐.๙๔
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔.๒๗	๓๑๖	๐.๔๕		
	รวม	๑๔๔.๔๓	๓๑๙			
ด้านความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๙	๓	๐.๔๖	๑.๐๒	๐.๓๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๒.๘๔	๓๑๖	๐.๔๕		
	รวม	๑๔๔.๒๓	๓๑๙			
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๘	๓	๐.๓๙	๐.๘๗	๐.๔๕
	ภายในกลุ่ม	๑๔๒.๐๖	๓๑๖	๐.๔๕		
	รวม	๑๔๓	๓๑๙			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๑	๓	๐.๑๓	๐.๔๕	๐.๗๑
	ภายในกลุ่ม	๙๕.๗๔	๓๑๖	๐.๓๐		
	รวม	๙๖.๑๕	๓๑๙			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๓.๕ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงไม่สอดคล้องสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๔ สรุปข้อเสนอแนะแนวทางของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเนื้อหาสาระสำคัญจากแบบสอบถามปลายเปิดทั้ง ๕ ด้าน สามารถสรุป ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๔.๑ ข้อเสนอแนะแนวทางของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ดังนี้

พฤติกรรม	ข้อเสนอแนะแนวทางการปลูกฝังพฤติกรรม	n = ๓๒๐	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านความซื่อสัตย์	มีความซื่อตรงต่อตนเอง คือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมถึงความละเอียดเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ไม่คล้อยตามเพื่อนที่นำไปในทางที่เสื่อมเสีย มีความรับผิดชอบในงานของตน ไม่เห็นแก่ประโยชน์ของตนเอง	๓๐	๙.๓๗
๒. ด้านความเมตตา	มีความเมตตาต่อเพื่อน เมื่อเห็นผู้อื่นประสบความทุกข์ก็ให้ความช่วยเหลือ ไม่คิดที่จะทำร้ายผู้อื่นให้ประสบความทุกข์ ช่วยให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนหมดกำลังใจ ก็เป็นคนมีจิตใจดี แสดงไมตรีจิตต่อเพื่อน	๒๕	๗.๘๑
๓. ด้านความกตัญญูกตเวที	มีความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ช่วยแบ่งเบาภาระของท่านเท่าที่ตนสามารถจะทำได้ ตอบแทนคุณท่านตามโอกาสที่เหมาะสม เมื่อท่านล่วงลับไปแล้วก็ทำบุญอุทิศไปให้	๒๗	๘.๔๓
๔. ด้านความมีระเบียบวินัย	เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายมาโรงเรียนเรียบร้อย ไม่คุยกันในเวลาเรียน เข้าแถวซื้ออาหารทิ้งขยะให้เป็นระเบียบและทำตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	๓๐	๙.๓๗
๕. ด้านความประหยัด	เก็บเงินที่เหลือใช้ในโรงเรียนไปหยอดกระปุกออมสิน ช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน รู้จักถนอมและช่วยซ่อมแซมสิ่งของเครื่องมือที่ชำรุด รับประทานอาหารจนหมดจานไม่ให้เหลือ ใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ตามความเหมาะสม รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	๒๐	๖.๒๕

จากตารางที่ ๔.๔.๑ พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะแนวทางการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. ด้านความซื่อสัตย์ มีความซื่อตรงต่อตนเอง คือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมถึงความละเอียดเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ไม่คล้อยตามเพื่อนที่นำไปในทางที่เสื่อมเสีย มีความรับผิดชอบในงานของตน ไม่เห็นแก่ประโยชน์ของตนเองจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๗

๒. ด้านความเมตตา มีความเมตตาต่อเพื่อน เมื่อเห็นผู้อื่นประสบความทุกข์ก็ให้ความช่วยเหลือ ไม่คิดที่จะทำร้ายผู้อื่นให้ประสบความทุกข์ ช่วยเหลือกำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนหมดกำลังใจ ก็เป็นคนมีจิตใจดี แสดงไมตรีจิตต่อเพื่อน จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๑

๓. ด้านความกตัญญูกตเวที มีความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ช่วยแบ่งเบาภาระของท่านเท่าที่ตนสามารถจะทำได้ ตอบแทนคุณท่านตามโอกาสที่เหมาะสม เมื่อท่านล่วงลับไปแล้วก็ทำบุญอุทิศไปให้ จำนวน ๒๗ คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๓

๔. ด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายมาโรงเรียนเรียบร้อย ไม่คุยกันในเวลาเรียน เข้าแถวซื้ออาหาร ทิ้งขยะให้เป็นระเบียบและทำตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๗

๕. ด้านความประหยัด เก็บเงินที่เหลือใช้ในโรงเรียนไปหยอดกระปุกออมสิน ช่วยพ่อแม่ประหยัดเงิน รู้จักถนอมและช่วยซ่อมแซมสิ่งของเครื่องมือที่ชำรุด รับประทานอาหารจนหมดจานไม่ให้เหลือ ใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ตามความเหมาะสม รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕