

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นสังคมแห่งข่าวสารและข้อมูล ที่ทุกประเทศในโลก รวมทั้งประเทศไทยเปรียบเหมือนสังคมเดียวกัน ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม มีผลกระทบถึงกันอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง โดยเฉพาะสังคมของประเทศไทยเป็นสังคมเกษตรกรรมมีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่สามารถปรับตัวเองเพื่ออยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข และในขณะเดียวกันยังเป็นการร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้เกิดความสามารถในการแข่งขันกับสังคมโลกได้ โดยยังคงดำรงความเป็นเอกลักษณ์และคุณค่าของสังคมไทยไว้ แต่สิ่งสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติเกิดความเจริญก้าวหน้าได้ จำเป็นต้องอาศัย การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการช่วยในการพัฒนาประชากรและ ประเทศชาติ การพัฒนาประเทศจะดำเนินต่อไปได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต้องอาศัย ระบบการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามาดีแล้ว กล่าวได้ว่าการให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชากรของ ประเทศจึงเป็นเรื่องสำคัญ^๑

แม้ว่ารัฐบาลจะได้มีการพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมาโดยตลอด แต่ผลจากการประเมินความสามารถในการสอบแข่งขันในระดับนานาชาติของนักเรียนไทย เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนในหลาย ๆ ประเทศในภูมิภาคเดียวกันจัดอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ จึงทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้นในประเทศเพื่อบรรเทาปัญหาและพัฒนาสังคมไทยโดยยกระดับ การศึกษาให้มีมาตรฐานสามารถเทียบเท่าระดับสากล กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแผนพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่ายังมีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและการจัด การศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติมในด้านประสิทธิภาพ ซึ่งในแผนฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ ได้กำหนดกรอบคอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพกำลังคน รองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการ

^๑ อีระ รุญเจริญ, หน่วยที่ ๑๓ “ระบบการศึกษาและระบบบริหารการศึกษาไทย” ใน **ประมวลสาระ ชุมติวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา**. (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๔) หน้า ๖.

แข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา^๒ และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และในมาตรา ๓๙ ระบุว่าให้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้นการบริหารและการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานกำกับ ติดตามส่งเสริมและสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดูแลกำกับ ติดตามโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา^๓ และจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) แล้วภาครัฐยังมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการคือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ๔ ประการ ประกอบด้วย พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนา

^๒ กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัด), แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙. (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๔), คำนำ.

^๓ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖), หน้า ๒๕ – ๔๗.

คุณภาพการบริหารจัดการใหม่ รวมทั้งมีการสร้างกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ^๔

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมการจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชน รวมทั้งการจัดการศึกษาสถานศึกษาสังกัดที่อื่นในเขตอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอกำแพงแสน และอำเภอ ดอนตูม โดยแบ่งเป็นโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ โรงเรียน เป็นสถานศึกษาเอกชนจำนวน ๒๓ โรงเรียน และสังกัดอื่น ๆ จำนวน ๒๐ โรงเรียน และจากผลคะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ที่ผ่านมาพบว่า จากจำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบทั้งสิ้น ๑๒๘ โรงเรียน สรุป วิชาภาษาไทยสอบได้คะแนนลดลงร้อยละ ๓.๑๓ วิชาคณิตศาสตร์สอบได้คะแนนลดลงร้อยละ ๓.๙๑ วิชาวิทยาศาสตร์สอบได้คะแนนลดลงร้อยละ ๕๓.๙๑ วิชาสังคมศึกษาสอบได้คะแนนลดลงร้อยละ ๒๙.๖๙ วิชาภาษาอังกฤษสอบได้คะแนนลดลงร้อยละ ๙.๓๘ วิชาสุขศึกษาสอบได้คะแนนลดลงร้อยละ ๓๐.๔๗ วิชาศิลปะสอบได้คะแนนลดลงร้อยละ ๒๑.๐๙ และวิชาการงานและเทคโนโลยี สอบได้คะแนน ลดลงร้อยละ ๓๒.๐๓ ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้^๕ ทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านวิชาการของแต่ละโรงเรียนที่ประสบกับปัญหา จึงทำให้งานวิชาการไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ได้วางไว้

จากที่กล่าวมาทำให้มองเห็นถึงปัญหาของการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นการเพิ่มคุณภาพให้กับผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

^๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑, แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖), (นครปฐม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑, ๒๕๕๓), หน้า ๑.

^๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗, (นครปฐม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑, ๒๕๕๖), หน้า ๒.

๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ การบริหารงานวิชาการ ของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ อยู่ในระดับใด

๑.๓.๒ ความคิดเห็นของของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ แตกต่างกันหรือไม่

๑.๓.๓ ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ มีอะไรบ้าง

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในเรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑” ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ซึ่งใช้ขอบข่ายในการศึกษาใน ๕ ด้าน ตามกรอบแนวคิดขอบข่ายของงานวิชาการตาม คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล คือ

- ๑) ด้านการบริหารหลักสูตร
- ๒) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- ๓) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน
- ๔) ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) ด้านการนิเทศการศึกษา

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จำนวน ๘ โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งหมดจำนวน ๒๗๕ คน โดยแยกออกเป็นฝ่ายผู้บริหาร จำนวน ๘ คน และ ครูผู้สอน จำนวน ๒๖๗ คน ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ แสดงกลุ่มประชากร

ลำดับ	โรงเรียนประถมศึกษา	ผู้บริหาร	ครู	ประชากร
๑	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	๑	๓๕	๓๖
๒	โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด	๑	๓๕	๓๖
๓	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	๑	๓๙	๔๐
๔	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์	๑	๔๕	๔๖
๕	โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ	๑	๓๕	๓๖
๖	โรงเรียนวัดพระเนียงแตก	๑	๒๒	๒๓
๗	โรงเรียนวัดธรรมศาลา	๑	๓๑	๓๒
๘	โรงเรียนวัดทัพหลวง	๑	๒๕	๒๖
รวม		๘	๒๖๗	๒๗๕

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่

- ๑. โรงเรียนวัดดอนยายหอม
- ๒. โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด
- ๓. โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
- ๔. โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์
- ๕. โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ
- ๖. โรงเรียนวัดพระเนียงแตก

๗. โรงเรียนวัดธรรมศาลา

๘. โรงเรียนวัดทัพหลวง

๑.๔.๔. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เริ่มตั้งแต่เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึงเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมเป็นระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๔.๕. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

๑ ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ, อายุ, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์, ตำแหน่ง, ขนาดของโรงเรียน ของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร, ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้, ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน, ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, ด้านการนิเทศการศึกษา

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ แตกต่างกัน

๑.๕.๒ บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ แตกต่างกัน

๑.๕.๓ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ แตกต่างกัน

๑.๕.๔ บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ แตกต่างกัน

๑.๕.๕ บุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ แตกต่างกัน

๑.๕.๖ บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ **ความคิดเห็น** หมายถึง หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติ ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แล้วแสดงออกทาง กาย วาจา หรือใจ

๑.๖.๒ **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง กระบวนการทางการบริหารการศึกษาที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมกันการบริหารหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้, การวัดผล ประเมินผลการเรียน, ด้านการวิจัยและพัฒนา, การนิเทศการศึกษา

๑) **การบริหารหลักสูตร** หมายถึง การวางแผนหลักสูตร การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การกำหนดนโยบาย แผน วัตถุประสงค์ โครงการสอน คู่มือครู

๒) **ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๓) **ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน** หมายถึง การปฏิบัติงานวิชาการเกี่ยวกับการกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นสภาพจริงการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

๔) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง ลักษณะที่ปฏิบัติจริงในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย การพัฒนาความสามารถของบุคลากรในการวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และกำกับดูแลสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานวิจัยของโรงเรียน

๕) ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการติดตามสนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูในด้านงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาการประเมินผลการจัดระบบกระบวนการนิเทศ การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖.๓ โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๑.๖.๔ บุคลากรทางการศึกษา หมายความว่า บุคลากรทางการศึกษา หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่น ๆ ในหน่วยงานการศึกษา

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๗.๑ ได้ทราบถึงการบริหารงานวิชาการ ของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๑.๗.๒ ได้ทราบถึงความคิดเห็นของของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๑.๗.๓ ได้ทราบถึงปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของบุคลากรทาง
การศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑