

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเรื่อง ศึกษาการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป แบ่งออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตาม อายุ, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์, ตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA)

๔.๕ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ(Percentage)

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๔	๑๗.๘
หญิง	๑๑๑	๘๒.๒
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า จากกลุ่มตัวอย่าง ๑๓๕ คน เป็นหญิง จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒ เป็นชาย จำนวน ๒๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐ - ๓๐ ปี	๑๔	๑๐.๔
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๘	๓๕.๖
๔๑ - ๕๐ ปี	๖๐	๔๔.๔
๕๑ ปีขึ้นไป	๑๓	๙.๖
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า จากกลุ่มตัวอย่าง ๑๓๕ คน มีอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔ อายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปีจำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖ อายุระหว่าง ๒๐ - ๓๐ ปีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔ และอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	๑๐๒	๗๕.๖
ปริญญาโท	๓๒	๒๓.๗
ปริญญาเอก	๑	๐.๗
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า จากกลุ่มตัวอย่าง ๑๓๕ คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗ และที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๕ ปี	๑๔	๑๐.๔
๖ - ๑๐ ปี	๓๒	๒๓.๗
๑๑ - ๑๕ ปี	๖๘	๕๐.๔
๑๖ ปีขึ้นไป	๒๑	๑๕.๖
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า จากกลุ่มตัวอย่าง ๑๓๕ คน มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ ๑๑ - ๑๕ ปีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔ ผู้มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปีจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗ ผู้มีประสบการณ์ ๑๖ ปีขึ้นไปจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖ และผู้มีประสบการณ์ระหว่าง ๑ - ๕ ปีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔ และ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๔	๓.๐
ครูสอน	๑๓๑	๙๗.๐
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า จากกลุ่มตัวอย่าง ๑๓๕ คน เป็นครูผู้สอนจำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐ และเป็นผู้บริหารจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ ๔.๖ แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย

การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	N = ๑๓๕		ระดับ ความคิดเห็น
	μ	σ	
ด้านบริหารจัดการ	๔.๗๑	๐.๔๐	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้	๔.๔๑	๐.๔๕	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๔.๒๒	๐.๕๔	มาก
ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน	๔.๔๘	๐.๔๙	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๔๕	๐.๓๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕, เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๑ และรองลงมาด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ และ ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านบริหารจัดการ

ด้านบริหารจัดการ	N = ๑๓๕		ระดับ ความคิดเห็น
	μ	σ	
มีการกำหนดนโยบาย และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ			
โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างชัดเจน	๔.๖๑	๐.๔๘	มากที่สุด
จัดทำแผนพัฒนางานให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน			
สิ่งแวดล้อม	๔.๖๑	๐.๔๘	มากที่สุด
มีการให้ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน			
การจัดการสิ่งแวดล้อม	๔.๖๑	๐.๔๘	มากที่สุด
มีการวิเคราะห์นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแนวทางใน			
การปฏิบัติ	๔.๗๑	๐.๔๕	มากที่สุด
จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
มีการรวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองนโยบายอย่าง			
ชัดเจน	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็น			
ระยะ ๆ	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหน่วยงานต่าง ๆ			
ทั้งภาครัฐและเอกชน	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
มีการสรรหาบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นในการรณรงค์รักษา			
สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด
ประเมินผลการปฏิบัติงานสิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะและเขียน			
รายงานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้			
รับทราบ	๔.๗๔	๐.๔๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๑	๐.๔๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๑, และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ และ มีการรวบรวมข้อมูลสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองนโยบายอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗, มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นระยะ ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗, การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากบุคคลหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗, มีการสรรหาบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นในการรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕, ประเมินผลการปฏิบัติงานสิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะและเขียนรายงาน

เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๔, มีการวิเคราะห์นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๑, มีการกำหนดนโยบาย และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโครงการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑, จัดทำแผนพัฒนางานให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑, มีการให้ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้	N = ๑๓๕		ระดับ ความคิดเห็น
	μ	σ	
สนับสนุนสื่อการเรียนในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	๔.๖๓	๐.๔๘	มากที่สุด
สนับสนุนให้นำสื่อด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๖๐	๐.๔๙	มากที่สุด
ส่งเสริมการฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๓๖	๐.๖๙	มาก
มีการดำเนินงานด้านหลักสูตร นำเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน	๔.๓๗	๐.๗๐	มาก
สนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๓๑	๐.๖๘	มาก
ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนำเสนอผลงานด้านสิ่งแวดล้อมต่อชุมชน	๔.๔๓	๐.๔๙	มาก
โรงเรียนริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ	๔.๔๐	๐.๔๙	มาก
บุคลากรทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	๔.๓๔	๐.๔๗	มาก
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๓๗	๐.๔๘	มาก
จัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร เอกสารความรู้ สื่อวีดิทัศน์ สื่อวีซีดี สารคดี ข้อมูลความรู้ทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมในห้องสมุด	๔.๓๗	๐.๔๘	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๔๑	๐.๔๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑, และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สนับสนุนสื่อการเรียนในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๓, และข้อรองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้นำสื่อด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐, ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนำเสนอผลงานด้านสิ่งแวดล้อมต่อชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓, โรงเรียนริเริ่มและเป็นผู้นำการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐, มีการดำเนินงานด้านหลักสูตร นำเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗, จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗, จัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร เอกสารความรู้ สื่อวีดิทัศน์ สื่อวีซีดี สารคดี ข้อมูลความรู้ทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมในห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗, ส่งเสริมการฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖, บุคลากรทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔, สนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	N = ๑๓๕		ระดับ ความคิดเห็น
	μ	σ	
กำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๗	๐.๖๒	มาก
จัดกิจกรรมศึกษาสภาพแวดล้อม เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโครงงานสิ่งแวดล้อม เป็นต้น	๔.๒๓	๐.๖๔	มาก
มีแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	๔.๐๕	๐.๗๓	มาก
มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔.๐๕	๐.๗๓	มาก
สนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	๔.๑๑	๐.๗๖	มาก
สนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๔.๓๕	๐.๔๘	มาก
สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๔.๓๕	๐.๔๘	มาก
จัดให้มีการประกวดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๔.๒๙	๐.๔๕	มาก
เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๔.๓๑	๐.๔๖	มาก
มีการส่งเสริมเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นที่ประหยัดและคุ้มค่ามาใช้ในการจัดกิจกรรม	๔.๓๑	๐.๔๖	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๒๒	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒, และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ สนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕, รองลงมา สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕, เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑, มีการส่งเสริมเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นที่ประหยัดและคุ้มค่ามาใช้ในการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑, จัดให้มีการประกวดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙, จัดกิจกรรมศึกษาสภาพแวดล้อม เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมโครงการสิ่งแวดล้อม เป็นต้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓, กำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๗, สนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑, มีแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๕, มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน

ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน	N = ๑๓๕		ระดับ ความคิดเห็น
	μ	σ	
โรงเรียนให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก			
โรงเรียนให้กับชุมชน	๔.๔๓	๐.๔๙	มาก
โรงเรียนรายงานสถานการณ์ปัจจุบันของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	๔.๔๓	๐.๔๙	มาก
โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนร่วมกับชุมชน	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
มีการประสานงานเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
มีการเชิญวิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาสร้างเสริมงานเกี่ยวกับงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
หน่วยงานราชการหรือเอกชนมีส่วนสนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๔.๔๙	๐.๕๐	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๔๘	๐.๔๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘, และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนร่วมกับชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ และโรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ มีการประสานงานเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ มีการประสานงานเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ มีการเชิญวิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาสร้างสรรคงานเกี่ยวกับงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ หน่วยงานราชการหรือเอกชนมีส่วนสนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ โรงเรียนให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้กับชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ โรงเรียนรายงานสถานการณ์ปัจจุบันของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ชุมชนทราบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ ตามลำดับ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยการทดสอบค่าที (t-test) จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการตาม หลักอริยสัจ ๔	ชาย		หญิง		t	p
	μ	σ	μ	σ		
ด้านบริหารจัดการ	๔.๗๒	๐.๓๓	๔.๗๑	๐.๔๒	๐.๑๘	๐.๘๗
ด้านการจัดการเรียนรู้	๔.๗๕	๐.๒๖	๔.๓๓	๐.๔๕	๔.๓๓	๐.๐๐*
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๔.๖๓	๐.๓๙	๔.๑๓	๐.๕๓	๔.๒๘	๐.๐๐*
ด้านการประสานความสัมพันธ์กับ ชุมชน	๔.๗๕	๐.๓๖	๔.๔๒	๐.๔๙	๓.๑๓	๐.๐๐*
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๗๑	๐.๓๑	๔.๔๐	๐.๓๓	๔.๑๘	๐.๐๐*

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมพบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า ในด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตาม อายุ, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์, ตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA)

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามอายุ

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๘	๓	๐.๔๒	๒.๖๔	๐.๐๕
	ภายในกลุ่ม	๒๑.๑๗	๑๓๑	๐.๑๖		
	รวม	๒๒.๔๕	๑๓๔			
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑๑.๑๐	๓	๓.๗๐	๒๘.๓๘	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๗.๐๘	๑๓๑	๐.๑๓		
	รวม	๒๘.๑๘	๑๓๔			
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑๕.๗๕	๓	๕.๒๕	๒๘.๓๗	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๒๔.๒๔	๑๓๑	๐.๑๘		
	รวม	๓๙.๙๙	๑๓๔			
ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๔.๑๙	๓	๑.๓๙	๖.๕๑	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๒๘.๑๓	๑๓๑	๐.๒๑		
	รวม	๓๒.๓๒	๑๓๔			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๔.๙๙	๓	๑.๖๖	๑๘.๒๓	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๑.๙๖	๑๓๑	๐.๐๙		
	รวม	๑๖.๙๕	๑๓๔			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม พบว่าบุคลากรที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาทางด้าน

ก็พบว่าด้านบริหารจัดการไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านที่แตกต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ตารางที่ ๔.๑๓ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามอายุด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้	μ	๒๐ปี - ๓๐ปี	๓๑ปี - ๔๐ปี	๔๑ - ๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๘๙	๔.๐๕	๔.๕๗	๔.๔๖
๒๐ปี - ๓๐ปี	๔.๘๙	-	๐.๘๔	๐.๓๒	๐.๔๓
๓๑ - ๔๐ ปี	๔.๐๕		-	๐.๕๒*	๐.๔๑
๔๑ - ๕๐ ปี	๔.๕๗			-	๐.๑๑
๕๑ ปีขึ้นไป	๔.๔๖				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผู้ที่มีอายุ ๒๐ - ๓๐ ปี กับ ๓๑ - ๔๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างจาก ผู้ที่มีอายุ ๔๑ - ๕๐ ปี กับ ผู้ที่มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามอายุด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	μ	๒๐ปี - ๓๐ปี	๓๑ปี - ๔๐ปี	๔๑ - ๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๘๘	๓.๘๑	๔.๓๔	๔.๔๖
๒๐ปี - ๓๐ปี	๔.๘๘	-	๑.๐๗	๐.๕๔	๐.๔๒
๓๑ - ๔๐ ปี	๓.๘๑		-	๐.๕๓*	๐.๖๕
๔๑ - ๕๐ ปี	๔.๓๔			-	๐.๑๒
๕๑ ปีขึ้นไป	๔.๔๖				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผู้ที่มีอายุ ๒๐ - ๓๐ ปี กับ ๓๑ - ๔๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แตกต่างจากผู้ที่มีอายุ ๔๑ - ๕๐ ปี กับ ผู้ที่มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามอายุด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน

ด้านการประสาน ความสัมพันธ์กับชุมชน	μ	๒๐ปี - ๓๐ปี	๓๑ปี - ๔๐ปี	๔๑ - ๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๕.๐๐	๔.๔๑	๔.๔๒	๔.๔๖
๒๐ปี - ๓๐ปี	๕.๐๐	-	๐.๕๙	๐.๕๘	๐.๕๔
๓๑ - ๔๐ ปี	๔.๔๑		-	๐.๐๑*	๐.๐๕
๔๑ - ๕๐ ปี	๔.๔๒			-	๐.๐๔
๕๑ ปีขึ้นไป	๔.๔๖				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผู้ที่มีอายุ ๒๐ - ๓๐ ปี กับ ๓๑ - ๔๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างจากผู้ที่มีอายุ ๔๑ - ๕๐ ปี กับ ผู้ที่มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามอายุด้านค่าเฉลี่ยรวม

ด้านค่าเฉลี่ยรวม	μ	๒๐ปี - ๓๐ปี	๓๑ปี - ๔๐ปี	๔๑ - ๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๙๑	๔.๒๕	๔.๕๑	๔.๔๖
๒๐ปี - ๓๐ปี	๔.๙๑	-	๐.๖๖	๐.๔๐	๐.๔๕
๓๑ - ๔๐ ปี	๔.๒๕		-	๐.๒๖*	๐.๒๑
๔๑ - ๕๐ ปี	๔.๕๑			-	๐.๐๕
๕๑ ปีขึ้นไป	๔.๔๖				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ผู้ที่มีอายุ ๒๐ - ๓๐ ปี กับ ๓๑ - ๔๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านค่าเฉลี่ยรวมแตกต่างจาก ผู้ที่มีอายุ ๔๑ - ๕๐ ปี กับ ผู้ที่มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๖๔	๒	๐.๘๒	๕.๑๙	๐.๐๗
	ภายในกลุ่ม	๒๐.๘๑	๑๓๒	๐.๑๕		
	รวม	๒๒.๔๕	๑๓๔			
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๗	๒	๐.๒๘	๐.๓๖	๐.๒๕
	ภายในกลุ่ม	๒๗.๖๒	๑๓๒	๐.๒๐		
	รวม	๒๘.๑๙	๑๓๔			
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๐	๒	๑.๑๐	๓.๘๔	๐.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๓๗.๗๙	๑๓๒	๐.๒๘		
	รวม	๓๙.๙๙	๑๓๔			
ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๑	๒	๐.๒๐	๐.๘๕	๐.๔๒
	ภายในกลุ่ม	๓๑.๙๑	๑๓๒	๐.๒๔		
	รวม	๓๒.๓๒	๑๓๔			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๕	๒	๐.๐๒	๐.๒๑	๐.๘๐
	ภายในกลุ่ม	๑๖.๙๐	๑๓๒	๐.๑๒		
	รวม	๑๖.๙๕	๑๓๔			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่าด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แตกต่างกัน ส่วนในด้านอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านที่แตกต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ตารางที่ ๔.๑๘ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้	μ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		-	๔.๑๖	๔.๔๔	๓.๗๐
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๔.๑๖		-	๐.๒๘*	๐.๔๖
ปริญญาโท	๔.๔๔			-	๐.๗๔
ปริญญาเอก	๓.๗๐				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า ผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แตกต่างจากผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามประสบการณ์

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๖๘	๓	๐.๕๖	๓.๕๓	๐.๑๗
	ภายในกลุ่ม	๒๐.๗๗	๑๓๑	๐.๑๕		
	รวม	๒๒.๔๕	๑๓๔			
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๔.๕๑	๓	๑.๕๐	๘.๓๒	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๒๓.๖๘	๑๓๑	๐.๒๑		
	รวม	๒๘.๑๙	๑๓๔			
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑๑.๕๖	๓	๓.๘๕	๑๗.๗๖	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๒๘.๔๓	๑๓๑	๐.๒๑		
	รวม	๓๙.๙๙	๑๓๔			
ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๘.๐๗	๓	๒.๖๙	๑๔.๕๒	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๒๔.๒๕	๑๓๑	๐.๑๘		
	รวม	๓๒.๓๒	๑๓๔			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๔.๙๒	๓	๑.๖๔	๑๗.๘๙	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๒.๐๒	๑๓๑	๐.๙๒		
	รวม	๑๖.๙๔	๑๓๔			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวม พบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่าด้านบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านที่แตกต่างกัน เป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ตารางที่ ๔.๒๐ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้	μ	๑-๕ ปี	๖- ๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๘๘	๔.๒๑	๔.๔๐	๔.๔๑
๑-๕ ปี	๔.๘๘	-	๐.๖๘	๐.๔๙	๐.๔๘
๖- ๑๐ ปี	๔.๒๑		-	๐.๑๙*	๐.๒๐
๑๑-๑๕ ปี	๔.๔๐			-	๐.๐๑
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๔๑				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑ - ๕ ปี กับ ๑๑ - ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๑ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	μ	๑-๕ ปี	๖- ๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๘๘	๓.๘๗	๔.๑๗	๔.๔๘
๑-๕ ปี	๔.๘๘	-	๑.๐๑	๐.๗๑	๐.๔๐
๖- ๑๐ ปี	๓.๘๗		-	๐.๓๐*	๐.๖๑
๑๑-๑๕ ปี	๔.๑๗			-	๐.๓๑
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๔๘				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑ - ๕ ปี กับ ๑๑ - ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แตกต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๒ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน

ด้านการประสาน ความสัมพันธ์กับชุมชน	μ	๑-๕ ปี	๖- ๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๕.๐๐	๔.๑๒	๔.๕๒	๔.๕๖
๑-๕ ปี	๕.๐๐	-	๐.๘๘	๐.๔๘	๐.๔๔
๖- ๑๐ ปี	๔.๑๒		-	๐.๔๐*	๐.๔๔
๑๑-๑๕ ปี	๔.๕๒			-	๐.๐๔
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๕๖				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑ - ๕ ปี กับ ๑๑ - ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๓ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านค่าเฉลี่ยรวม

ด้านค่าเฉลี่ยรวม	μ	๑-๕ ปี	๖- ๑๐ ปี	๑๑-๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๔.๙๑	๔.๒๑	๔.๔๗	๔.๔๙
๑-๕ ปี	๔.๙๑	-	๐.๗๐	๐.๔๔	๐.๕๒
๖- ๑๐ ปี	๔.๒๑		-	๐.๒๖*	๐.๒๘
๑๑-๑๕ ปี	๔.๔๗			-	๐.๐๒
๑๖ ปีขึ้นไป	๔.๔๙				-

* มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑ - ๕ ปี กับ ๑๑ - ๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านค่าเฉลี่ยรวมแตกต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี และ ๑๖ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

การบริหารงานวิชาการตาม หลักอริยสัจ ๔	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	p
	μ	σ	μ	σ		
ด้านบริหารจัดการ	๔.๖๕	๐.๔๗	๔.๗๑	๐.๔๕	๐.๒๗	๐.๘๐
ด้านการจัดการเรียนรู้	๔.๓๑	๐.๕๔	๔.๔๑	๐.๔๕	๐.๓๕	๐.๗๔
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๔.๐๒	๐.๒๘	๔.๒๓	๐.๕๕	๐.๗๔	๐.๔๕
ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน	๔.๔๔	๐.๕๒	๔.๔๘	๐.๔๙	๐.๕๖	๐.๕๗
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๕	๐.๒๕	๔.๔๖	๐.๓๕	๐.๗๖	๐.๔๙

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง โดยการทดสอบค่าที โดยภาพรวมพบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านก็พบว่า ไม่แตกต่างกัน ในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๕ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ตารางที่ ๔.๒๕ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านบริหารจัดการ

ด้านบริหารจัดการ		
N=๑๓๕		
แนวทางการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
๑. จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นระยะ ๆ	๔๒	๒๕.๐
๒. ควรมีจัดหางบประมาณสนับสนุนจากที่ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	๓๕	๒๐.๘๓
๓. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑๕	๘.๙๓
๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานสิ่งแวดล้อม ข้อเสนอแนะและเขียนรายงานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	๑๒	๗.๑๔

จากตารางที่ ๔.๒๕ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านบริหารจัดการพบว่า ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลงาน พร้อมกับจัดงบประมาณเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๔.๒๖ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้			
N=๑๓๕			
แนวทางการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ	
๑. โรงเรียนควรเป็นผู้นำการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ด้านสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ	๘๑	๖๐.๐	
๒. ควรให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	๘๙	๖๕.๙	
๓. ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	๘๔	๖๒.๒	
๔. จัดให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร เอกสารความรู้ สื่อวีดิทัศน์ สื่อวีซีดี สารคดี ข้อมูลความรู้ทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมในห้องสมุด	๘๑	๓๖.๘	

จากตารางที่ ๔.๒๖ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนควรเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และควรจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน

ตารางที่ ๔.๒๗ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้			
N=๑๓๕			
แนวทางการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๔๘	๓๕.๖	
๒. การจัดงานประกวดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๔๐	๒๙.๖	
๓. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๔๒	๓๑.๑	
๔. มีการส่งเสริมเลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นที่ประหยัดและคุ้มค่าใช้ในการจัดกิจกรรม	๔๒	๓๑.๑	

จากตารางที่ ๔.๒๗ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้พบว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้รู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวให้เป็นประโยชน์

ตารางที่ ๔.๒๘ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน

ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน			
N=๑๓๕			
แนวทางการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ	
๑. โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	๖๗	๔๙.๖	
๒. ควรมีการประสานงานเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับชุมชน	๖๗	๔๙.๖	
๓. การเชิญผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชนฯ ด้านสิ่งแวดล้อมมาอบรมการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน	๖๘	๕๐.๔	
๔. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานหรือเอกชน ให้มีส่วนสนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๖๗	๕๙.๖	

จากตารางที่ ๔.๒๘ แนวทางการพัฒนาของการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ด้านการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า โรงเรียนควรมีการประสานงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน และอาจจัดหางบประมาณในการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะภูมิปัญญาของชุมชนฯ