

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน t – distribution สถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม

F แทน F – distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

* แทน คำนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ต่างกัน

ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๕๙	๔๓.๓๘
หญิง	๗๗	๕๖.๖๒
รวม	๑๓๖	๑๐๐.๐๐
อายุ		
๒๕ - ๓๕ ปี	๘๔	๖๑.๗๗
๓๖ - ๔๕ ปี	๔๐	๒๙.๔๑
๔๖ - ๖๐ ปี	๑๒	๘.๘๒
รวม	๑๓๖	๑๐๐.๐๐
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	๙๘	๗๒.๐๖
สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	๒๗.๙๔
รวม	๑๓๖	๑๐๐.๐๐
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า - ๕ ปี	๕๐	๓๖.๗๖
๖ - ๑๐ ปี	๕๑	๓๗.๕๐
๑๑ - ๑๕ ปี	๑๖	๑๑.๗๗
๑๖ ปีขึ้นไป	๑๙	๑๔.๙๗
รวม	๑๓๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้บริหารและครู ที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๑๓๖ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๒ และเป็นเพศชายมีจำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๘

เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ ๒๕-๓๕ ปี มีจำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๗ รองลงมาคืออายุ ๓๖-๔๕ ปี มีจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑ ส่วนอายุ ๔๖-๖๐ ปี มีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี มีจำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๖ รองลงมาคือ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๒

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ๖- ๑๐ ปี มีจำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ รองลงมา คือ น้อยกว่า ๕ ปี มีจำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๖ ส่วนประสบการณ์การทำงาน ๑๑-๑๕ ปี มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๗

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S D	แปลผล
๑. ด้านหลักสูตร	๓.๖๙	๐.๔๑	มาก
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๓.๕๙	๐.๓๗	มาก
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	๓.๖๓	๐.๔๒	มาก
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	๓.๕๓	๐.๔๐	มาก
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๓.๖๔	๐.๓๘	มาก
๖. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓.๖๐	๐.๓๖	มาก
รวม	๓.๖๑	๐.๒๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ
ช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๖ ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๑)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๖๙) รองลงมาคือ
ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๓.๖๔) ส่วนด้านการ
นิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๓.๕๓)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S D	แปลผล
๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และ ความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น	๓.๗๖	๐.๗๖	มาก
๒. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	๓.๖๙	๐.๖๔	มาก
๓. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆที่ สอดคล้องกับชุมชน	๓.๗๔	๐.๖๕	มาก
๔. โรงเรียนมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ บริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม	๓.๗๔	๐.๖๑	มาก
๕. โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม	๓.๕๓	๐.๖๓	มาก
รวม	๓.๖๙	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้าง
กลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๙$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสาระแกนกลาง
ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($= ๓.๗๖$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ
ที่สอดคล้องกับชุมชนและ โรงเรียนมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหาร
หลักสูตรอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = ๓.๗๔$) ส่วนโรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความ
เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๕๓$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S D	แปลผล
๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๑	๐.๕๗	มาก
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๓.๖๐	๐.๖๑	มาก
๓. โรงเรียนมีการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร	๓.๖๔	๐.๖๕	มาก
๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้.	๓.๕๘	๐.๖๔	มาก
๕. โรงเรียนมีการจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	๓.๖๓	๐.๖๖	มาก
รวม	๓.๕๙	๐.๓๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๕๙)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๖๔) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ ($\bar{X}$ = ๓.๖๓) ส่วนโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๓.๕๑)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนา สื่อ
แหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S D	แปลผล
๑. โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	๓.๖๙	๐.๖๕	มาก
๒. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	๓.๖๘	๐.๕๙	มาก
๓. โรงเรียนมีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่าง หลากหลาย	๓.๖๓	๐.๖๕	มาก
๔. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการ เรียนรู้	๓.๕๖	๐.๖๑	มาก
๕. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นในการตั้งส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	๓.๖๑	๐.๖๓	มาก
รวม	๓.๖๓	๐.๕๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ
ช้างกลางจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}$ = ๓.๖๓)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๖๙) รองลงมา คือ
โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล องค์กร หน่วยงาน
และสถาบันอื่น ($\bar{X}$ = ๓.๖๘) ส่วน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการ
เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๓.๕๖)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S D	แปลผล
๑. โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	๓.๕๔	๐.๖๗	มาก
๒. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	๓.๔๕	๐.๕๖	ปานกลาง
๓. โรงเรียนมีการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการ	๓.๕๓	๐.๖๕	มาก
๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับโรงเรียน	๓.๕๐	๐.๖๑	ปานกลาง
๕. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่	๓.๖๑	๐.๖๓	มาก
รวม	๓.๕๓	๐.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนหรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๖๑$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ($\bar{X} = ๓.๕๔$) ส่วนโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๔๕$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลประเมินผลและ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S D	แปลผล
๑. โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	๓.๖๕	๐.๖๙	มาก
๒. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและการประเมินผล	๓.๖๑	๐.๖๖	มาก
๓. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นปีอย่างหลากหลายและตรงกับตัวชี้วัด	๓.๖๒	๐.๖๖	มาก
๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	๓.๖๖	๐.๖๐	มาก
๕. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๓	๐.๖๑	มาก
รวม	๓.๖๔	๐.๓๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๔$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๗๓$) รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ($\bar{X} = ๓.๖๖$) ส่วนโรงเรียนมีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๖๑$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S D	แปลผล
๑. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในโรงเรียน	๓.๖๘	๐.๖๑	มาก
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	๓.๖๘	๐.๖๒	มาก
๓. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของครู นักเรียน	๓.๕๔	๐.๕๘	มาก
๔. โรงเรียนจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากโรงเรียนอื่น	๓.๕๖	๐.๕๕	มาก
๕. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานกับสถาบันอื่นและหน่วยงานต่างๆ	๓.๕๗	๐.๕๕	มาก
รวม	๓.๖๐	๐.๓๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๖๘$) รองลงมาคือ โรงเรียนประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานกับสถาบันอื่นและหน่วยงานต่างๆ ($\bar{X} = ๓.๕๗$) ส่วนที่ว่าโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของครู นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๕๔$)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ด้านหลักสูตร	๓.๖๕	๐.๔๒	มาก	๓.๗๓	๐.๔๑	มาก
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๓.๕๕	๐.๔๐	มาก	๓.๖๒	๐.๓๔	มาก
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	๓.๕๔	๐.๓๘	มาก	๓.๗๐	๐.๔๔	มาก
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	๓.๕๖	๐.๔๒	มาก	๓.๕๐	๐.๓๘	ปานกลาง
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๓.๕๒	๐.๔๑	มาก	๓.๗๒	๐.๓๓	มาก
๖. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๓.๕๘	๐.๓๕	มาก	๓.๖๒	๐.๓๗	มาก
รวม	๓.๕๗	๐.๒๘	มาก	๓.๖๒	๐.๒๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง
จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ พบว่าเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๗$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๖๕$) รองลงมา
คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = ๓.๕๘$) ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล และ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๕๒$)

เพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ
ช้างกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๒$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๗๓$) รองลงมา
คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = ๓.๗๒$) ส่วนด้านการนิเทศ
การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๕๐$)

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ

การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา	๒๕-๓๕ ปี			๓๖ - ๔๕ ปี			๔๖-๖๐ ปี		
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ
๑. ด้านหลักสูตร	๓.๖๙	๐.๓๘	มาก	๓.๗๑	๐.๓๙	มาก	๓.๖๕	๐.๖๘	มาก
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	๓.๖๐	๐.๓๑	มาก	๓.๖๓	๐.๓๖	มาก	๓.๓๕	๐.๖๓	ปาน กลาง
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	๓.๖๐	๐.๓๗	มาก	๓.๖๖	๐.๔๓	มาก	๓.๗๕	๐.๖๘	มาก
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	๓.๕๗	๐.๓๖	มาก	๓.๔๗	๐.๔๑	ปาน กลาง	๓.๔๓	๐.๕๔	ปาน กลาง
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	๓.๗๑	๐.๓๒	มาก	๓.๕๒	๐.๓๕	มาก	๓.๔๗	๐.๖๓	ปาน กลาง
๖. ด้านการพัฒนาการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓.๖๐	๐.๓๘	มาก	๓.๖๐	๐.๓๕	มาก	๓.๖๐	๐.๒๖	มาก
รวม	๓.๖๓	๐.๒๑	มาก	๓.๖๐	๐.๒๘	มาก	๓.๕๔	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ พบว่า อายุ ๒๕-๓๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๓)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๑) รองลงมา ได้แก่ด้านหลักสูตร ($\bar{X}$ = ๓.๖๙) ส่วนด้านการนิเทศ การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๓.๕๗)

อายุ ๓๖-๔๕ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ ช้างกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๐)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๑) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}$ = ๓.๖๖) ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๓.๔๗)

อายุ ๔๖-๖๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ ช้างกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๕๔)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = ๓.๗๕) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X}$ = ๓.๖๕) ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๓.๓๕)

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา

	ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญตรี		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
๑. ด้านหลักสูตร	๓.๗๒	๐.๔๓	มาก	๓.๖๓	๐.๓๖	มาก
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	๓.๕๕	๐.๓๘	มาก	๓.๖๙	๐.๓๑	มาก
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	๓.๖๓	๐.๔๓	มาก	๓.๖๕	๐.๔๑	มาก
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	๓.๕๑	๐.๔๐	มาก	๓.๕๖	๐.๓๘	มาก
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๓.๖๗	๐.๓๘	มาก	๓.๕๖	๐.๓๘	มาก
๖. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๓.๖๐	๐.๓๙	มาก	๓.๖๑	๐.๒๙	มาก
รวม	๓.๖๑	๐.๒๙	มาก	๓.๖๒	๐.๒๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ
ช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๖ ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารและครู ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๑$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๗๒$) รองลงมา
คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = ๓.๖๗$) ส่วนด้านการนิเทศ
การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๕๑$)

ผู้บริหารและครู ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลางค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๒$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X} = ๓.๖๙$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = ๓.๖๕$) ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา
ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๕๖$)

ตารางที่ ๔.๑๒ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน

การบริหารงาน วิชาในโรงเรียน ประถมศึกษา	น้อยกว่า- ๕ ปี			๖ - ๑๐ ปี			๑๑ - ๑๕ ปี			๑๖ ปี ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ	$\bar{X}$	S D	ระดับ
๑. ด้านหลักสูตร	๓.๗๒	๐.๓๗	มาก	๓.๖๕	๐.๓๗	มาก	๓.๗๑	๐.๓๓	มาก	๓.๗๒	๐.๖๕	มาก
๒. ด้านการพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	๓.๕๖	๐.๒๘	มาก	๓.๖๐	๐.๓๕	มาก	๓.๗๘	๐.๓๑	มาก	๓.๔๘	๐.๕๙	ปาน กลาง
๓. ด้านการพัฒนา สื่อแหล่งเรียนรู้	๓.๔๘	๐.๓๕	ปาน กลาง	๓.๗๑	๐.๓๘	มาก	๓.๔๘	๐.๒๗	ปาน กลาง	๓.๙๗	๐.๕๖	มาก
๔. ด้านการนิเทศ การศึกษา	๓.๔๕	๐.๓๙	ปาน กลาง	๓.๕๗	๐.๓๔	มาก	๓.๖๖	๐.๒๖	มาก	๓.๔๙	๐.๕๘	ปาน กลาง
๕. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	๓.๗๐	๐.๒๖	มาก	๓.๖๒	๐.๔๑	มาก	๓.๖๒	๐.๒๐	มาก	๓.๔๙	๐.๕๙	ปาน กลาง
๖. ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๓.๕๗	๐.๓๘	มาก	๓.๖๐	๐.๓๖	มาก	๓.๕๕	๐.๒๗	มาก	๓.๗๕	๐.๓๙	มาก
รวม	๓.๕๘	๐.๑๙	มาก	๓.๖๓	๐.๒๕	มาก	๓.๖๓	๐.๑๖	มาก	๓.๖๕	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง
จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้ง ๖ ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า มีประสบการณ์ ๑๖ ปี ขึ้น ไปมี
ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลางค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๕)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X}$ = ๓.๗๘) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X}$ = ๓.๗๑) ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X}$ = ๓.๔๕)

ประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอช้างกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๓)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X}$ = ๓.๗๑) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X}$ = ๓.๖๕) ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\bar{X}$ = ๓.๕๗)

ประสบการณ์ ๑๑ - ๑๕ ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลางค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X}=3.78$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.71$) ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.48$)

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอข้างกลาง
จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ
ข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ โดยรวม

การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา	เพศ	n	$\bar{X}$	S D	t	Sig
๑. ด้านหลักสูตร	ชาย	๕๙	๓.๖๕	๐.๔๒	-๑.๑๒๒	.๒๖๔
	หญิง	๗๗	๓.๗๓	๐.๔๑		
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	ชาย	๕๙	๓.๕๕	๐.๔๐	-๑.๑๖๔	.๒๔๗
	หญิง	๗๗	๓.๖๒	๐.๓๔		
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	ชาย	๕๙	๓.๕๔	๐.๓๘	-๒.๒๔๑*	.๐๒๗
	หญิง	๗๗	๓.๗๐	๐.๔๔		
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	ชาย	๕๙	๓.๕๖	๐.๔๒	.๗๕๙	.๔๔๙
	หญิง	๗๗	๓.๕๐	๐.๓๘		
๕. ด้านการการวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ชาย	๕๙	๓.๕๒	๐.๔๑	-๓.๑๖๗*	.๐๐๒
	หญิง	๗๗	๓.๗๒	๐.๓๓		
๖. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ชาย	๕๙	๓.๕๘	๐.๓๕	-.๖๙๙	.๔๘๖
	หญิง	๗๗	๓.๖๒	๐.๓๗		
รวม	ชาย	๕๙	๓.๕๗	๐.๒๘	-๑.๘๒๒	.๐๗๑
	หญิง	๗๗	๓.๖๒	๐.๒๖		

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ ด้านการการวัดผล
ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เพศที่ต่างกันมีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ โดยรวม

การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.๐๒๘	๒	.๐๑๔	.๐๘๑	.๙๒๒
	ภายในกลุ่ม	๒๒.๘๔๕	๑๓๓	.๑๗๒		
	รวม	๒๒.๘๗๓	๑๓๕			
๒. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.๗๙๐	๒	.๓๙๕	๒.๙๘๖	.๐๕๔
	ภายในกลุ่ม	๑๗.๕๙๙	๑๓๓	.๑๓๒		
	รวม	๑๘.๓๘๙	๑๓๕			
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.๒๘๔	๒	.๑๔๒	.๗๙๒	.๔๕๕
	ภายในกลุ่ม	๒๓.๘๔๑	๑๓๓	.๑๗๙		
	รวม	๒๔.๑๒๕	๑๓๕			
๔. ด้านการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๔๐๘	๒	.๒๐๔	๑.๓๐๙	.๒๗๓
	ภายในกลุ่ม	๒๐.๖๙๗	๑๓๓	.๑๕๖		
	รวม	๒๑.๑๐๕	๑๓๕			
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๙๗	๒	.๖๙๙	๕.๒๒๑*	.๐๐๗
	ภายในกลุ่ม	๑๗.๗๙๔	๑๓๓	.๑๓๔		
	รวม	๑๙.๑๙๑	๑๓๕			
๖. ด้านการวิจัยพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๐๐๐	๒	.๐๐๐	.๐๐๑	.๙๙๙
	ภายในกลุ่ม	๑๗.๕๕๗	๑๓๓	.๑๓๒		
	รวม	๑๗.๕๕๗	๑๓๕			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๐๙๗	๒	.๐๔๘	.๖๕๙	.๕๑๙
	ภายในกลุ่ม	๙.๗๘๐	๑๓๓	.๐๗๔		
	รวม	๙.๘๗๗	๑๓๕			

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล และการ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อายุที่ต่างกันมีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปาง จังหวัดนครศรีธรรมราชของผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกันด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

อายุ	$\bar{X}$	อายุ ๒๕ - ๓๕ ปี	อายุ ๓๖ - ๔๕ ปี	อายุ ๔๖ - ๖๐ ปี
		๓.๗๑	๓.๕๒	๓.๔๗
อายุ ๒๕ - ๓๕ ปี	๓.๗๑	-	๐.๑๙*	๐.๒๔
อายุ ๓๖ - ๔๕ ปี	๓.๕๒		-	๐.๐๕
อายุ ๔๖ - ๖๐ ปี	๓.๔๗			-

จากตารางที่ ๔.๑๕ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกันด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ๒๕ - ๓๕ ปี จะบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สูงกว่าผู้บริหารและครู ที่มี อายุ ๓๖ - ๔๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอ
ข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S D	t	sig
๑. ด้านหลักสูตร	ปริญญาตรี	๔๘	๓.๗๒	๐.๔๓	๑.๐๗๘	.๒๘๓
	สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	๓.๖๓	๐.๓๖		
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ปริญญาตรี	๔๘	๓.๕๕	๐.๓๘	-๒.๐๖๒*	.๐๔๑
	สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	๓.๖๙	๐.๓๑		
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	ปริญญาตรี	๔๘	๓.๖๓	๐.๔๓	-๒.๓๓๒	.๘๑๗
	สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	๓.๖๕	๐.๔๑		
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	ปริญญาตรี	๔๘	๓.๕๑	๐.๔๐	-๒.๖๗๒	.๕๐๒
	สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	๓.๕๖	๐.๓๘		
๕. ด้านการการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ปริญญาตรี	๔๘	๓.๖๗	๐.๓๘	๑.๔๔๘	.๑๓๗
	สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	๓.๕๖	๐.๓๘		
๖. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ปริญญาตรี	๔๘	๓.๖๐	๐.๓๙	-๐.๑๑๗	.๙๘๖
	สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	๓.๖๑	๐.๒๙		
รวม	ปริญญาตรี	๔๘	๓.๖๑	๐.๒๙	-๐.๐๗๒	.๙๔๓
	สูงกว่าปริญญาตรี	๓๘	๓.๖๒	๐.๒๒		

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ผู้บริหารและครู ที่มีระดับการศึกษา ต่างกันมีการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๕

ด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน

การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.๑๗๒	๓	.๐๕๗	.๓๓๓	.๘๐๒
	ภายในกลุ่ม	๒๒.๗๐๑	๑๓๒	.๑๗๒		
	รวม	๒๒.๘๗๓	๑๓๕			
๒. ด้านการพัฒนาระบบ การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.๘๑๕	๓	.๒๗๒	๒.๐๔๐	.๑๑๑
	ภายในกลุ่ม	๑๗.๕๗๔	๑๓๒	.๑๓๓		
	รวม	๑๘.๓๘๙	๑๓๕			
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่ง เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๔.๐๐๘	๓	๑.๓๓๖	๘.๗๖๗*	.๐๐๐
	ภายในกลุ่ม	๒๐.๑๑๖	๑๓๒	.๑๕๒		
	รวม	๒๔.๑๒๔	๑๓๕			
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๗๓๑	๓	.๒๔๔	๑.๕๘๐	.๑๙๗
	ภายในกลุ่ม	๒๐.๓๗๓	๑๓๒	.๑๕๔		
	รวม	๒๑.๑๐๔	๑๓๕			
๕. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.๖๒๐	๓	.๒๐๗	๑.๔๖๙	.๒๒๖
	ภายในกลุ่ม	๑๘.๕๗๐	๑๓๒	.๑๔๑		
	รวม	๑๙.๑๙๑	๑๓๕			
๖. ด้านการวิจัยพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๔๘๙	๓	.๑๖๓	๑.๒๖๑	.๒๙๐
	ภายในกลุ่ม	๑๗.๐๖๘	๑๓๒	.๑๒๙		
	รวม	๑๗.๕๕๗	๑๓๕			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๐๙๓	๓	.๐๓๑	.๔๑๗	.๗๔๑
	ภายในกลุ่ม	๙.๗๘๔	๑๓๒	.๐๗๔		
	รวม	๙.๘๗๗	๑๓๕			

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมแตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติระดับ .๐๕

ด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการวัดผล
ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้

ประสบการณ์	$\bar{X}$	น้อยกว่า- ๕ ปี	๖ - ๑๐ ปี	๑๑ - ๑๕ ปี	๑๖ ปีขึ้นไป
		๓.๔๘	๓.๗๑	๓.๔๘	๓.๙๗
น้อยกว่า ๕ ปี	๓.๔๘	-	๐.๒๓*	๐	๐.๔๙*
๖ - ๑๐ ปี	๓.๗๑		-	๐.๒๓	๐.๒๖
๑๑ - ๑๕ ปี	๓.๔๘			-	๐.๔๙*
๑๖ ปีขึ้นไป	๓.๙๗				-

จากตารางที่ ๔.๑๘ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ๑๖ ปี ขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ สูงกว่าผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า - ๕ ปี ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ๑๑-๑๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์ ๖ - ๑๐ ปี มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สูงกว่าผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า - ๕ ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ ๔.๑๙ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช	ความถี่
๑. ด้านหลักสูตร	
๑.๑ การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น	๑๐
๑.๒ การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม	๙
๑.๓ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆที่สอดคล้องกับชุมชน	๗
รวม	๒๖
๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
๒.๑ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้.	๙
๒.๒ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	๗
๒.๓ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗
รวม	๒๓
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้	
๓.๑ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	๙
๓.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้	๘
๓.๓ การประสานความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นในการ ตั้งส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	๗
รวม	๒๔
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา	
๔.๑ การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	๙
๔.๒ การติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงาน วิชาการ	๖
๔.๓ การดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับโรงเรียน	๖
รวม	๒๑

แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช	ความถี่
๕. ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	
๕.๑ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและการประเมินผล	๙
๕.๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นปีอย่างหลากหลาย	๘
๕.๓ การกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	๗
รวม	๒๔
๖. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๖.๑ ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับ การบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในโรงเรียน	๘
๖.๒ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	๕
๖.๓ ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานกับสถาบันอื่นและหน่วยงานต่างๆ	๕
รวม	๑๘

จากตารางที่ ๔.๑๙ ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้บริหารและครูได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านหลักสูตร ผู้บริหารและครูเสนอการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๒๖ คน โดยเสนอ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับชุมชนรองลงมาการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารและครู เสนอการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๒๓ คน โดยเสนอการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รองลงมาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้. และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารและครู เสนอการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๒๔ คน โดยเสนอครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และ การประสานความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่นในการตั้งส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันจำนวน

ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครู เสนอการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๒๑ คน โดยเสนอ การดำเนินงาน

นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับโรงเรียน รองลงมา การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการ การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน และการติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการ

ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารและครู เสนอการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๒๔ คน โดยเสนอ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นปีอย่างหลากหลาย รองลงมา การ กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้อง กับนโยบายระดับประเทศ และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ การประเมินผล

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครู เสนอการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช จำนวน ๑๘ คน โดยเสนอ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รองลงมา ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับ การบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนา คุณภาพงานวิจัยในโรงเรียน และประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน กับสถาบันอื่นและหน่วยงานต่างๆ