

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถใช้ความรู้สติปัญญาของตนให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตัวเอง พัฒนางานและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยคนเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากกว่าทรัพยากรใดๆ แต่คนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา รัฐเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ หมวด ๓ มาตรา ๔๙ ว่า “ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพไม่เก็บค่าใช้จ่าย “ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาไว้ในหมวด ๑ มาตรา ๖ ว่า . “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”^๑ การศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะจะทำให้มีความฉลาดมีไหวพริบรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพสังคมปัจจุบันที่นับวันจะมีแต่ข้อจำกัดและเงื่อนไขของสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกตลอดเวลาการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศจะสามารถสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย เพื่อให้เกิดความสมดุลกันระหว่างการพัฒนาทางด้านวัตถุกับการพัฒนาทางด้านจิตใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๕๕ ในมาตรา ๒๒ กล่าวไว้ว่า

^๑ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐, (กรุงเทพมหานคร : สำนักการพิมพ์, ๒๕๕๐), หน้า ๕๓.

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด^๒

ในมาตรา ๙ (๒) และ ๙ (๖) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดไว้ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาที่ให้อัตลักษณ์การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาและสถาบันสังคมอื่นมีสิทธิจัดการศึกษาและยังได้กำหนดไว้ในมาตรา ๒๙ ว่า ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการและใน มาตรา ๔๑ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นใน มาตรา ๔๒ ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะการจัดการงบประมาณการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น^๓

การจัดการศึกษาในปัจจุบันถือว่าเป็นงานที่สำคัญอย่างยิ่งได้มีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขมาเรื่อยๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และอื่นๆ การจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านหลักสูตรการศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดผลประเมินผลการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์เพื่อเยาวชนไทยทุกคนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองของโลกเป็นรากฐานสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิตและพัฒนาคุณภาพชีวิตของส่วนตนและส่วนของครอบครัวและประเทศชาติ^๔

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการเรียนรู้ การจัดการศึกษาในโรงเรียนต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้ง

^๒อุดมศักดิ์ พลอยบุตร, หัวใจการปฏิรูปการศึกษา, วารสารวิชาการ ฉบับที่ ๑๑ (พฤศจิกายน, ๒๕๕๖), หน้า ๘-๙.

^๓สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการวิจัยแนวทางการจัดทำและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติ, (กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค, ๒๕๕๖), หน้า ๖-๒๖.

^๔กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖), หน้า ๒๔.

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญอย่างย่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ แม้จะมีความสำคัญเช่นกันแต่ก็เป็นส่วนที่ช่วยสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารวิชาการต้องสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและต้องมีความเข้าใจขอบข่ายของงานทุกด้าน ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ ครู เพราะครูเป็นผู้ทำการสอน แนะนำ ตลอดจนถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม ตลอดจนหลักสูตร การสอนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจะต้องทำให้งานวิชาการของโรงเรียนบรรลุผล ในการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ ผู้เรียน^๕

จากสภาพของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษา จึงสนใจ ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัด นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัด นครศรีธรรมราช

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

^๕ไกรสิทธิ์ กลิ่นสีสุวรรณ, “การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารโรงเรียนตามภาวะผู้นำและ ความเป็นประชาธิปไตยของผู้บริหารโรงเรียนตามภาวะผู้นำและความเป็นประชาธิปไตยของผู้บริหารโรงเรียน สหวิทยาเขต ราชชนรินทร์”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ๒๕๕๕), หน้า ๗.

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ ต้องการทราบสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ต้องการทราบผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารและครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกันอย่างไร

๑.๓.๓ ต้องการทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวนทั้งหมด ๑๘ โรงเรียน ๒๑๑ คน

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างภาคสนาม มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมเอกสารจากแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ประกอบการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการจำแนกออกเป็น ๖ ด้าน คือ (๑) ด้านหลักสูตร (๒) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (๓) ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ (๔) ด้านการนิเทศการศึกษา (๕) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ (๖) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยพื้นที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนประถมศึกษาเขต อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีทั้งหมด ๑๘ โรงเรียน

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

๑) ตัวแปรต้น คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

๒) ตัวแปรตาม คือ การบริหารวิชาการของผู้บริหารและครูของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย (๑) ด้านหลักสูตร (๒) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (๓) ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ (๔) ด้านการนิเทศการศึกษา (๕) ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ (๖) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๕ สมมติฐานของการวิจัย

๑.๕.๑ ผู้บริหารและครู ที่มีเพศต่างกัน มีการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

๑.๕.๒ ผู้บริหารและครู ที่มีอายุต่างกัน มีการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

๑.๕.๓ ผู้บริหารและครู ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

๑.๕.๔ ผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์ที่ใช้เฉพาะในการวิจัย

๑.๖.๑ การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกมา ๖ ด้าน ได้แก่

๑) **ด้านหลักสูตร** หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรต่างๆ ตลอดจนการปรับปรุงการใช้ และพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย เป็นพลเมืองดีของชาติ และการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้โรงเรียนประถมศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญหาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒) **ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบและกระบวนการที่หลากหลาย ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมตามแนวทางที่กำหนดได้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓) **ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้** หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

๔) **ด้านการนิเทศการศึกษา** หมายถึง การจัดระบบนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอน การดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การประเมินผล การจัดระบบและกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศ จัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

๕) **การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน** หมายถึง กระบวนการตรวจสอบการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำผลการเรียนในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยที่ผู้เรียนได้จากสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศมาประเมิน เป็นผลการเรียนส่วนหนึ่งของหลักสูตรในระดับใดระดับหนึ่ง ที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาต่อ

๖) **ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับโรงเรียน บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

๑.๖.๒ **ปัญหาการบริหารวิชาการ** หมายถึง ระดับปัญหาและอุปสรรค หรือข้อขัดข้องต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหารวิชาการ จำแนกเป็น ๖ ด้าน ดังกล่าวมาแล้ว

๑.๖.๓ **ตำแหน่ง** หมายถึง กลุ่มหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรภายในโรงเรียน จำแนกเป็น

๑) **ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารงานโรงเรียนแต่ละแห่งของรัฐ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอ ข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒) **ครูผู้สอน** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพ ที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๖.๔ **บุคลากร** หมายถึง ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑.๖.๕ **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๖.๖ อายุ หมายถึง อายุของผู้บริหารและครูผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ช่วงอายุ คือ (๑) อายุ ๒๕- ๓๕ ปี (๒) อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี และ (๓) อายุ ๔๖ – ๖๐ ปี

๑.๖.๗ ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้บริหารและครู ผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ (๑) ปริญญาตรี และ (๒) สูงกว่าปริญญาตรี

๑.๖.๘ ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารและครู ผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็นช่วงคือ (๑)น้อยกว่า- ๕ ปี (๒) ๖ – ๑๐ ปี (๓) ๑๑ – ๑๕ ปี และ (๔) ๑๖ ปีขึ้นไป

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ได้ผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัด นครศรีธรรมราช

๑.๗.๒ ได้ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้บริหารและครู ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน

๑.๗.๓ ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๗.๔ สามารถนำผลจากการวิจัยครั้งนี้มาเป็นแนวทางวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการศึกษาต่อไป